

Ma. Roberta Muller

KAIRÓS, Revista de Temas Sociales
Universidad Nacional de San Luis
Año 8 – Nº 14 (Octubre /2004)
<http://www.revistakairos.org>

Políticas de exclusión y prácticas de inclusión en la escuela media

bonaerense: “Si no me entendés me chequeas los cromosomas,
me chequeas los genes”

María Roberta Mullerⁱ

Voy a comenzar describiendo mi ámbito laboral que tiñe y circunscribe, en cierta forma, la práctica antropológica dentro de una institución educativa. (El corralito institucional que señala Graciela Lombardi (1998))

Me desempeño como Orientadora Social en el Equipo Orientador Escolar de la única Escuela Media pública de Villa Gesell desde hace 13 años. Esta escuela tiene alrededor de 1200 alumnos que concurren a tres turnos, mañana, tarde y noche, donde funciona el Bachillerato de adultos. Si bien hay una gran heterogeneidad en la composición del alumnado, la mayoría de los alumnos pertenecen a los sectores populares.

Varios autores han planteado ya que en los sectores medios y altos la adolescencia se plantea como “un tiempo de espera cultural”, nosotros comenzamos a preguntarnos entonces ¿Los pobres tienen adolescencia? ¿La sociedad les concede tiempo para experimentar, para probarse? ¿La escuela pública garantiza la escolaridad de estos alumnos?

Evidenciamos en el cuerpo docente una sensación de imposibilidad de hacer frente a las demandas institucionales, de las familias y de los alumnos. También una disyuntiva entre enseñar o contener, o también entre enseñar o asistir, disyunción sin salida en tanto el docente siente que enseñar no se puede y el contener trae aparejado el “no doy más”. Los efectos son el sentimiento de impotencia, la soledad frente a las decisiones que se toman, el encierro en el aula, el temor a quedar en el mismo circuito de pérdidas y sufrimiento que los alumnos, angustia frente a no tener respuestas satisfactorias, frustración respecto de lo que imaginaban que sería su trabajo y las posibilidades reales, todo esto acarreado desgaste y abandono pedagógico. En síntesis, una sensación de no tener recursos que permitan posicionarse frente a problemáticas que aparecen como nuevas y frente a las cuales no hay respuestas.

Maternidad y paternidad adolescente, usuarios de drogas, familiares con HIV/SIDA, alumnos detenidos en Institutos de Menores, alumnos con largas enfermedades (TBC), violencia física y abuso sexual, necesidades especiales (Parálisis cerebral), enfermedades

Ma. Roberta Muller

psiquiátricas (esquizofrenia), situaciones de emergencia social (alumnos que se desmayan por hambre), son algunas de las problemáticas que fuimos trabajando, logrando su "inscripción" en la red que construimos y reconstruimos cotidianamente .

En esta Institución hay un gran número de profesionales desempeñándose como profesores, lo cual, sumado a las diferentes situaciones que se nos fueron presentando, nos llevaron a conformar un equipo interdisciplinario espontáneo, logrando articular contenidos teóricos con la práctica cotidiana, experimentando constantemente nuevas estrategias metodológicas como respuesta a la incertidumbre y a la fugacidad de las certezas de los saberes.

Crecimos aportando en la capacitación técnica-operativa y logramos acuerdos sobre tres ejes

- Evitar la exclusión.
- Evitar la discriminación
- Convivir en la diversidad.

En este sentido y teniendo en cuenta estos tres ejes, construimos un marco teórico para cada una de las problemáticas que se fueron presentando. Así, por ejemplo, respecto a la maternidad y paternidad adolescente, entendimos que hay consenso en sostener la hipótesis por la cual se afirma que el nivel educativo está en relación inversa con la fecundidad en la adolescencia y que este fenómeno ha surgido en Argentina ligado a la adolescencia de los sectores populares. Desde el ámbito hospitalario también se ha declarado que se han encontrado riesgos que no tienen que ver con el aspecto médico, sino que el alto riesgo es el psicosocial: el haber tenido que irse de la casa por no haber sido aceptada, el problema de la vivienda, el tener que abandonar la escuela.

Ana Jusid (1995) sostiene que muchas chicas quedan embarazadas por la pobreza en la que viven. Dice que las adolescentes de los sectores populares de nuestro país no comienzan la escuela secundaria o sólo ingresan por un año (beca polimodal de por medio) por tener que realizar trabajos domésticos y cuidar a sus hermanos menores sufriendo a la madre, por tener que realizar trabajos extradomésticos y en contados casos por no aspirar al estudio como proyecto de vida. Entonces las adolescentes de sectores populares puede ser que valoren más otros lugares de poder, como por ejemplo el ser madre y madre multipara.

Pantelides (1992) sostiene que si se les niega el acceso a las relaciones sociales de producción ellas acceden más a la reproducción. La consecuencia podría ser que no hay otro proyecto de vida diferente a la maternidad, un ejemplo de esto serían las alumnas que siendo usuarias de drogas dejan de consumir cuando deciden tener un hijo: "**rescatate, tenés un hijo**", o sea la maternidad es el único proyecto que les parece posible. Y digo que eligen pues en varios casos hemos tenido que mantener el secreto de estos embarazos porque si sus

Ma. Roberta Muller

familias se enteraban las iban a obligar a abortar y ellas habían elegido ser madres y en algunos casos, padres.

También presentamos un proyecto para aquellos alumnos que siendo usuarios de drogas seguían consumiendo, a pesar de haber iniciado un tratamiento o han abandonado un tratamiento ambulatorio o una internación, y desean seguir concurriendo a la escuela. Planteamos la postura de la Reducción de daños con la que tomamos contacto en la Capacitación de LUSIDA a través de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Bs As en 1998. Fui Capacitadora de Docentes de dicho programa durante ese año y el siguiente. En varias escuelas los docentes del distrito comenzaron a trabajar con estos conceptos y siguen trabajando en este sentido.

La Reducción de Daños es una política de reducción de los daños potenciales relacionados con el uso de drogas más que de prevención del uso de drogas en sí mismo. Es una política social que tiene como objetivo prioritario disminuir los efectos negativos producto del uso de drogas, entendiendo por efectos negativos tanto a los producidos por el consumo de sustancias en sí mismo como a los llamados efectos secundarios del uso de drogas, es decir las consecuencias sociales a dicho uso. Esta corriente acepta el hecho de que el uso de drogas ha persistido a pesar de todos los esfuerzos para evitarlo. Reconoce también que a menudo, la prevención del uso de drogas ha tenido el efecto no intencional de aumentar los daños asociados a dicho uso al reforzar la estigmatización de los usuarios.

Esta postura no significa considerar al adolescente usuario de drogas “irrecuperable” sino por el contrario evitar la estigmatización, la segregación y biografizar la intervención, abriendo todo el abanico de posibilidades de abordaje para que el alumno no deje de concurrir a clase, se comprometa con su salud y con la construcción de un proyecto de vida.

Debimos dar respuesta también a los alumnos con TBC; a partir de 1999 y en los años siguientes tuvimos varios alumnos que se reintegraron a la escuela luego de iniciar el tratamiento en el Hospital tras una larga ausencia (un cultivo que se envía a Mar del Plata puede tardar tres meses) y no perdieron la condición de alumnos regulares porque consideramos que la pobreza, la mala alimentación, el hacinamiento y la falta de controles médicos son elementos que favorecen la propagación de esta enfermedad infectocontagiosa. Se articularon estrategias a fin de que puedan realizar sus entregas a las materias a través de una red solidaria conformada por compañeros, equipo orientador, profesores, preceptores y directivos, con el asesoramiento y acompañamiento del Hospital Municipal.

Cabe destacar que ese mismo año (1999) había 19 menores y 25 adultos en tratamiento por esta enfermedad en el Hospital Municipal y ninguna otra escuela del distrito habla de esta situación ni presenta proyectos referidos a esta temática. Por ocuparnos de esta temática, tanto como la de alumnos con familiares con HIV/SIDA y otras situaciones que nombramos anteriormente, algunos observadores de nuestro trabajo nos dijeron que estábamos utilizando en nuestra práctica el concepto de resiliencia, refiriéndose al modo de afrontar la adversidad, sobrepasarla y aun salir fortalecidos de ella. (El popular “lo que no mata,

Ma. Roberta Muller

engorda”). Este concepto pertenece al ámbito médico y con él no sentimos identificado nuestro trabajo porque estando al lado de las personas que sufren estas situaciones y que en la mayoría de los casos las han padecido junto a otra larga lista de padecimientos, sabemos que fundamentalmente tienen que ver con políticas de exclusión. Nosotros consideramos que nuestra propuesta es estar alerta a pensar lo que acontece para sostener la inclusión de los alumnos.

Proponemos el cambio educativo como un proceso que se desarrolla desde la base de gérmenes anticipatorios de posibles transformaciones las cuales tenemos que descubrir en la cotidianeidad. Sabíamos que ese año había un caso, pero también sabíamos que en los años siguientes otros alumnos podían llegar a pasar por esa misma situación dadas las condiciones de vulnerabilidad social en la que viven.

Trabajamos con los docentes, con los alumnos, con los familiares y con otras instituciones

- Con los docentes:

- Favoreciendo la escucha
- Favoreciendo la capacitación
- Actualizando, reforzando y consolidando redes
- Activando y formando nuevas redes
- Tendiendo canales de comunicación fluidos
- Repensando la tarea cotidiana
- Conteniendo ante situaciones de angustia e incertidumbre
- Buscando el acuerdo, respetando las diferencias
- Favoreciendo la participación de todos los actores en los subproyectos garantizando

así el compromiso.

- Con los alumnos:

- Favoreciendo la escucha
- Conteniendo ante situaciones de conflicto
- Orientando y acompañando
- Favoreciendo el crecimiento a partir de la diversidad
- Trabajando con el grupo de pertenencia, concientizando y siendo solidarios
- Evitando la discriminación
- Valorando los pequeños logros
- Realizando un estricto seguimiento, biografizando la intervención
- Favoreciendo una aceptación de lo incierto, una tolerancia a lo diferente y una apertura a lo nuevo
- Favoreciendo el respeto por el dispenso y la aceptación de los tiempos de cada uno

Ma. Roberta Muller

-Logrando una recuperación de los aprendizajes que realizan los grupos en instancias plenarias.

- Con los familiares:

- Valorando el grupo de pertenencia del alumno

- Reorientando el abordaje de situaciones problemáticas

- Motivando la reflexión contextualizada

- Desculpabilizando y accionando tendiendo a modificar la realidad favorablemente

- Acompañando a la familia, presentando un abanico de posibilidades de abordaje a la problemática

- Favoreciendo la elaboración del subproyecto junto a la familia del alumno para lograr n compromiso pleno.

- Realizando un estricto seguimiento y fortaleciendo las redes establecidas.

- Con otras instituciones:

- Solicitando información y asesoramiento sobre problemáticas que se presenten

- Elaborando estrategias conjuntas con otras instituciones

- Vigorizando las redes existentes

- Manteniendo fluidos canales de comunicación

- Logrando un sostenimiento de capacitaciones continuas.

Para ejemplificar nuestra práctica voy a relatar la experiencia de responder a nuevas demandas basando nuestra orientación en el reconocimiento de la diversidad, lo cual implica situarse en el análisis de las diferentes culturas y papeles sociales evitando asumir relativismo cultural, que bajo la premisa del respeto a la diversidad contribuya a crear nuevos mecanismos de legitimación de la desigualdad.

Transcribo el escrito del grupo adolescente: que vamos a analizar ***“No por ir contra la corriente se nos tiene que echar del río”***. ***Lo que quisimos expresar con esa frase es lo que se ve en la realidad juvenil geselina. Somos un grupo de chicos que concurre a la EEM N°1 de Gesell, nosotros no nos identificamos con la gran mayoría de las personas, por eso sentimos la necesidad de buscar gente con la cual nos sintiéramos cómodos, aunque no todos pensamos igual. Nosotros nos diferenciamos del resto en primer lugar por la vestimenta, la cual es oscura, preferentemente negra y grande, usamos pulseras con tachas, aros, cruces, cadenas, piercing, tatuajes, colores en el pelo (verde, azul, rojo, violeta). En cuanto a la sexualidad y la amistad, no tenemos inconveniente en tener un amigo bisexual u homosexual... lo cual al común de las personas le es chocante. Además nos diferenciamos por tener valores propios, lo cual otras personas creen que no tenemos, por ejemplo: libertad de expresión, de pensamiento, de sexualidad y una***

Ma. Roberta Muller

gran curiosidad por querer saber, por ampliar nuestros conocimientos sobre la vida". El escritor Guillermo Saccomanno nos puso el nombre de "La vanguardia".

Este grupo de alumnos (20 adolescentes) de diferentes cursos, edades y turnos han logrado su inclusión e identidad siendo un interesante ejemplo de convivencia en la diversidad dentro de una institución educativa.

Nuestra intervención como Equipo de Orientación se dio a partir de la preocupación manifestada por una preceptora ante la situación de conflicto suscitada entre la declaración de bisexualidad de varios componentes del grupo y la respuesta de otros alumnos consistente en graffitis y situaciones de violencia verbal y física hacia el grupo. Esta situación nueva nos obligó a realizar una revisión crítica de algunas cuestiones que podrían estar operando inconscientemente por el peso de visiones muy arraigadas, logramos así con nuestra intervención reflexionar y producir colectivamente un modo alternativo de superar situaciones cotidianas de desigualdad educativa, democratizando las condiciones de aprendizaje.

En este punto del relato quisiera plantear algunos aspectos que fueron determinantes y facilitaron nuestra intervención. En este último caso y en los proyectos mencionados anteriormente, tuvimos:

- La necesidad de abandonar la idea de disociar concepción y ejecución.
- La necesidad de abandonar la visión escolarizada de los alumnos.
- La necesidad de instalar el razonamiento de la cuestión del conocimiento desde el campo del conflicto.

Analicemos el primer aspecto: La necesidad de abandonar la idea de disociar concepción y ejecución:

En estos tiempos de crisis de significados constantemente se dan construcciones y deconstrucciones en diferentes lugares dificultando su articulación; consideramos que es en esta complejidad donde podemos ir produciendo conocimiento en un nuevo sentido, aportando al ejercicio de una verdadera ciudadanía, construyendo algunas certezas fundamentalmente relacionadas con el conocimiento y ejercicio de los Derechos Humanos.

El conocimiento cambia, lo mismo las metodologías, las personas y la sociedad. Apostamos a estar en ese proceso de cambio y favorecer la construcción de una educación pública, popular y democrática. Para ello es necesario repensar la función docente, poder leer la ruptura, la fragmentación. Por supuesto que esta relación entre teoría y práctica no se da espontáneamente, debemos construirla. La cuestión es saber hacer en situación de conflicto y tener fundamentos teóricos sobre lo que se hace.

Cabe aclarar que no es lo mismo innovar que investigar, pero es un paso en esa dirección, viene a ser como el primer escalón; podría decir que cuando se comienza a hacer innovaciones fundamentadas se comienza a dar forma a la investigación.

Algunas estrategias que utilizamos para investigar en una institución educativa fueron:

- Comenzar a escribir acerca de lo que ocurre en la propia práctica.

Ma. Roberta Muller

- Compartir con otros, reflexionar, dudar, intercambiar.
- Darle la palabra a los alumnos. Intentar aproximarse a lo que ellos han vivido o tienen acumulado en su experiencia escolar.
- Repensar, recuperando lo que uno sabe pero tratando de comprender que es lo que no sabe y sería importante saber.

En este aspecto cabe destacar la importancia de la implementación durante los años 2002 y 2003 de los Trayectos Formativos para el personal de Psicología y Asistencia Social Escolar y de los cuales fui Capacitadora del Trayecto "Adolescencia en contextos críticos". El objetivo de estas capacitaciones es apuntar al fortalecimiento de la profesionalización docente de los Equipos de Orientación Escolares. Esta es una propuesta que propone revisar críticamente, fundamentar teóricamente y modificar las intervenciones mejorando la calidad de las prácticas. Lo más interesante sea quizá que los capacitadores son pares de los capacitados, seleccionados a partir de su curriculum y de los proyectos innovadores y comprometidos destinados a adolescentes y niños pertenecientes a contextos críticos.

Con respecto al segundo tema: Necesidad de abandonar la visión escolarizada de los alumnos. Trabajamos con la propuesta de mirar al alumno como un ser humano que tiene cuerpo, sueños, horizontes (o que no los tiene). No solo totalidades humanas, sino totalidades socialmente condicionadas ya que la mente humana no opera en vacío, un adolescente no aprende en un vacío cultural y social. Aprende dentro de su cultura, dentro de sus vivencias, dentro de sus experiencias totales como ser humano. Aprende geografía dependiendo de la vivencia que ha tenido del espacio, aprende su cuerpo dependiendo de la experiencia que ha tenido de su cuerpo, del cuerpo de sus padres, de su hermana. Esa totalidad de ser humano llega a la escuela. Entonces la escuela no puede tratarlo aisladamente. Una política educativa no puede ser solamente educativa. Tiene que ser política de la infancia, de la juventud y de la adolescencia, articulada con políticas de salud, de vivienda, de trabajo, de descanso, de dignidad

Muchas veces la escuela espera que el alumno que llega a ella cumpla con determinadas condiciones, que tenga ciertos saberes previos, un determinado tipo de lenguaje, una familia que tenga que acompañarlo en su trayectoria escolar. Este alumno "ideal" que está en el imaginario y que se parece bastante a nosotros. Podríamos decir, siguiendo esta línea de pensamiento que muchos de los adolescentes que estigmatizamos como con problemas de aprendizaje, en realidad son chicos con problemas de enseñanza, porque no se han generado puentes que permitan a todos avanzar.

En cuanto al tercer aspecto: La necesidad de pensar la cuestión de conocimiento desde el campo del conflicto. Planteamos dejar de lado ese gran universo teórico donde lo "normal" es el orden, y esto que tal vez sea obvio, teniendo en cuenta nuestra formación, es sumamente difícil instalarlo dentro de la institución escuela. Mientras que el conflicto es la

Ma. Roberta Muller

patología es imposible trabajar con la realidad. La realidad asusta, es peligrosa y aquello que es peligroso se lo aísla, se lo niega. Por eso el conjunto punk rock Todos tus Muertos nos sintetiza en el CD "Aborígen" diciendo "***si no me crees me chequeas los cromosomas me chequeas los genes, si no me entendés, me chequeas los cromosomas me chequeas los genes***".

Entonces nos apoyamos en otro paradigma, el crítico que considera que en toda sociedad hay diferencias entre grupos sociales que mantienen entre sí relaciones de dominación /subordinación (ya se trate de clases sociales, géneros, etnias o religiones) y planteamos que lo normal es que exista el conflicto y no el orden.

Ferdinand de Saussure (citado por Foucault: 1983) formulo dos afirmaciones: "el punto de vista crea al objeto"y, "la realidad solo responde cuando se la interroga", y podríamos completar con la frase de Marx (citado por Gramsci: 1986) "la realidad no se pasea con un cartel en la frente".

El tema del conocimiento, el tipo de intervención, tiene mucho que ver con esta relación entre nuestras representaciones mentales y la idea que tenemos de la realidad. Por supuesto distinguimos entre el conocimiento cotidiano y aquello que denominamos conocimiento científico, y es este ultimo el que se lo problematiza. Para quien reconozca al conflicto como algo propio e inevitable en la sociedad desigual hay que remitirse a la cuestión de las relaciones entre conocimiento y poder. A aquello que en el espacio particular de la escuela y con referencia a las relaciones interindividuales se conoce como el "efecto Pigmalion", o profesía cumplida: las consecuencias que las representaciones sociales producen sobre la propia sociedad, en tanto orientadoras de las conductas individuales y colectivas. Bourdieu (1995) señala que la ciencia social opera sobre la sociedad en la medida que influye sobre la visión que los individuos se forman de la "realidad social".

La conducta de hombres y mujeres, de adolescentes y de niños, se orienta por sus representaciones sociales. Esas conductas, de una u otra forma, favorecerán a la reproducción o al cambio, a la permanencia o a su transformación.

Silvia Duschatzky (1999) plantea que las instituciones deben ser capaces de interpelar a los sujetos porque ya no es el lugar el que produce la práctica, ya no es el efecto automático de la función, hay que reinventar la función. Hay que elaborar un pensamiento capaz de armar una ligadura donde no la hay porque la expulsión es hacia la nada, no hay maquinaria estatal que organice el riesgo, cada uno se cuida solo, está atento a la oportunidad, hoy nada dura por acumulación.

Esta incertidumbre, de la que hablábamos al principio, en la que nada puede durar igual, lo nuevo siempre nos está demandando otra mirada, un lugar donde pueda alojarse, donde pueda inscribirse.

Muy clara en este sentido es la hermosa "Balada del diablo y la muerte" del CD "Despedazado en mil partes" del conjunto La Renga.

Ma. Roberta Muller

El tema dice **“Estaba el diablo mal parado en la esquina de mi barrio, allí donde sopla el viento y se cruzan los atajos. Al lado estaba la muerte con una botella en la mano”... Yo me escondí tras la niebla y mire al infinito, a ver si llegaba ese, que nunca iba a venir... Y temblando como una hoja, me crucé para encararlos y les dije: me parece que esta vez me dejaron bien plantado. Les pedí fuego y del bolsillo saqué una rama pa’ convidarlos y bajo un árbol del otoño nos quedamos chamullando... Y yo ya no esperaba a nadie..., el diablo y la muerte se me fueron amigando, ahí donde brinda la vida en la esquina de mi barrio.”**

Planteamos entonces recuperar el carácter de encuentro, de intercambio, de actividad común, de participación frente a aquella soledad, aquel miedo, del no saber y no querer saber, no conocer y no querer conocer y no construir porque no vale la pena. Nuestra experiencia nos indica que la escuela aún en estas condiciones “puede” y esta posibilidad se encuentra imbricada con la capacidad de sus actores colectivos iniciando un diálogo con los adolescentes.

Es en estas condiciones cuando la escuela se erige como un horizonte de lo posible logrando desanudar la ligazón entre condiciones sociales y trayectorias escolares; ofertando nuevos sentidos y nuevos mundos posibles. Es en este encuentro donde los antropólogos que trabajamos con adolescentes creo que tenemos mucho para decir, si queremos estar presentes en la cita.

Notas

Lombardi, Graciela (1998) *Apuntes para la reflexión* LUSIDA. Proyecto de control de SIDA y ETS.

Jusid, A. (1995) *Citada en Informe de investigaciones realizadas* CODESEDH.UBA.

Ramos y Pantelides (1992) *La adolescente madre en situación de pobreza* UBA.

Foucault, Michel (1983) *El discurso del poder*. Folios ediciones. Bs.As.

Gramsci, A.(1986) *El materialismo histórico y la filosofía de B.Croce*. Ed Puebla. México

Bourdieu, Pierre (1995) *Las reglas del arte*. Ed. Anagrama. Barcelona.

Duschatsky, Silvia (1999) *La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós.1999

Bibliografía

- Blos, P. (1979) *La transición adolescente*. Amorrortu.
- D.G.C.y E (2003) *Adolescencia en contextos críticos*. Instructivo
- Carli, Sandra (1999) *Malestar y transmisión cultural*. Nov. Educativas, Bs. As.
- Castoriadis, C (1997) *El avance de la insignificancia*. Cap III. Eudeba Bs.As.
- Dubet, F y Martuccelli, D. (1996) *En la escuela*. Losada. Bs.As.

Ma. Roberta Muller

- Dubet, F y Martuccelli, D (2000) *¿En que sociedad vivimos?* Losada, Bs.As,
- Duschatsky, Silvia (1999) *La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.* Paidós.
- Elbaum, Jorge: *La escuela desde afuera. Culturas juveniles y abandono escolar.* Propuestas educativas 18.
- Elichiry, Nora (2000) *Aprendizaje de niños y maestros.* Manantial, Bs. As.
- Kaplan, K y Gluz, N. (2000) *Trayectos Formativos. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar: Condiciones socioculturales de las trayectorias escolares: hacia una perspectiva integral del diagnostico y de las estrategias de intervención.*
- Kessler, Gabriel *Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión.* Losada.
- Kremenchtzky et al (1997) *Pero algunos quedarán... los adolescentes que repiten un desafío para todos.* Aique. Bs.As.
- Margulis Mario (2000) *La juventud es más que una palabra.* Ed. Biblos. Bs As
- Neufeld y Thisted (1999) *De eso no se habla.* Eudeba.
- Puiggros, Adriana (1999) *En los limites de la educación .Niños y jóvenes del fin de siglo.* Ed .HomoSapiens.
- Redondo y Thisted. (1999) *Las escuelas en los márgenes: realidades y futuros.* Ed. Homo Sapiens.
- Regillo Cruz, Rossana (2000) *Emergencia de culturas juveniles .Estrategias del desencanto.* Grupo Editorial Norma.
- Rockwell, E. *Etnografía y conocimiento critico de la escuela en América Latina.*
- Rosbaco, Inés (2000) *El desnutrido escolar.* Ed. Homo Sapiens.
- Tenti Fanfani, Emilio (2000) *Una escuela para adolescentes.* UNICEF/Losada
- Vasin, J. (2000) *¿Post-mocositos? Presencias, fantasmas y duendes en la clínica con niños y jóvenes hoy.* Lugar. Bs.As.

ⁱ Escuela de Educación Media Nº1 de Villa Gesell. E.mail: Lafuentecita@gesell.com.ar