

Kairos

Revista de Temas Sociales - ISSN: 1514-9331



AÑO 28
N°53
JULIO 2024

Una publicación de Proyecto Culturas Juveniles
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Fotografías: (tapa y separadores) Pablo Vommaro. Profesor e investigador en la Universidad de Buenos Aires y el CONICET. Secretario Académico de CLACSO. Doctor en Ciencias Sociales y militante con y desde las juventudes en la Argentina, América Latina y el Caribe.

X (TW): @pablovommaro

IG: @pablo_vommaro

Web: pablovommaro.com

INDICE

“Todos Hablan de lo Histórico que es el Colegio, Pero no es lo que Parece”. Tensiones Generacionales y Temporalidad en El Argentino.....	5
Gabriel Rosales.....	5
Marisol Martín.....	5
Noelia Gómez.....	5
Belén Paredes.....	5
Daniela Flores Villagra.....	5
Acción colectiva y micropolítica de la presencia. Tácticas organizativas de gestión del espacio habitable en jóvenes migrantes venezolanos en Ciudad Juárez.....	32
Salvador Salazar Gutiérrez.....	32
Martha Mónica Curiel García.....	32
Ingresar a carreras de ciencias aplicadas: saberes y actividades intelectuales que son demandadas en el primer año y las consideradas relevantes por las y los estudiantes.....	55
Soledad Vercellino.....	55
Eduardo Lozano.....	55
Ailen Priscila Morales.....	55
Salud infantil: Un puente entre la medicina convencional y las tradiciones indígenas.....	80
Christian Danilo Barragan Dominguez.....	80
Edita del Socorro Álvarez Serpa.....	80
María Isabel Loaiza Hernández.....	80
Políticas de transición del nivel primario al nivel secundario en la provincia de Corrientes (Argentina).....	105
Ana María D’Andrea.....	105

María Milena Ramírez.....	105
Bárbara Anabella Viana.....	105
Análisis correlacional del liderazgo y trabajo en equipo del sector cafetero de Planadas – Tolima.....	129
Rafael Alfonso Toro Guzmán.....	129
Javier Mauricio Rodríguez Meneses.....	129
Lina María Andrade Restrepo.....	129
Edicson Enrique Rubiano Aranzales.....	129

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. N° 53. Julio de 2024

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. N° 53. Julio de 2024



**“Todos Hablan de lo Histórico que es el Colegio, Pero no es lo que Parece”.
Tensiones Generacionales y Temporalidad en El Argentino¹**

Recibido: 14/06/2024

Aceptado: 03/07/2024

Gabriel Rosales ²
Marisol Martín
Noelia Gómez
Belén Paredes
Daniela Flores Villagra
Facultad de Ciencias Humanas - UNSL
riproico@gmail.com

Resumen

El presente artículo da a conocer los primeros resultados de una investigación etnográfica en una escuela secundaria de la ciudad de San Luis, desarrollada desde el Proyecto de Investigación “*Relaciones Intergeneracionales en Escuelas Secundarias ubicadas en Diferentes Contextos de la Ciudad de San Luis: Un Abordaje Etnográfico*” (FCH/UNSL), entre los meses de mayo a diciembre de 2023.

Desde la misma hemos intentado interpretar las características de la cultura institucional de la escuela haciendo foco en *lo intergeneracional* como mirada, es decir, abordando no solo lo que para adultos y jóvenes significa la escuela, sino además lo que se pone en juego en el *entre*, en el cruce de miradas de cada una de las generaciones que habitan la institución, y los significados y las prácticas que se tejen en torno a la cotidianidad escolar.

Una de las primeras líneas interpretativas que desplegamos es el problema de la temporalidad, como rasgo central de la cultura institucional de la escuela y las tensiones intergeneracionales que suscita. Tal como se desarrolla a lo largo del trabajo *lo histórico aparece como un rasgo* característico de su cultura que opera como referencia común y sentido compartido, a la hora de

¹ Para resguardar el anonimato de la institución y de los sujetos participantes de la investigación, se ha construido un nombre ficticio a los fines de esta publicación.

² Todxs lxs autores desarrollan sus actividades de investigación en la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL). Email: riproico@gmail.com

valorar la cotidianidad escolar, aun desde sentidos y cargas valorativas con matices entre jóvenes y adultos.

La indagación advierte que el edificio escolar -con su antigüedad e imponencia-, los actos escolares -con sus protocolos tradicionales- vehiculizan imágenes, valores y huellas culturales del pasado, resultando resignificados solo en algunas ocasiones por las nuevas generaciones. Por su parte, los celulares en manos tanto de adultos como de jóvenes, resultan un objeto cultural en gran medida disruptivo de la lógica escolar sedimentada desde el pasado, ofreciendo algunas prácticas y usos que desconfiguran la organización espacio-temporal escolar tradicional y modificando -no sin conflictos- las formas de ocio, de dar clases, estudiar y trabajar en la escuela.

Palabras Clave: mirada intergeneracional; escuela secundaria; cultura institucional; temporalidad; etnografía

**“Everyone Talks About How Historic the School is,
But It is Not What It Seems.”
Generational Tensions and Temporality in *El Argentino***

Abstract

This article presents the first results of an ethnographic investigation in high school in the city of San Luis, developed from the Research Project “Intergenerational Relations in high schools from different Contexts of the City of San Luis: An Ethnographic Approach” (FCH/UNSL), between the months of May to December 2023.

At the research we have tried to interpret the characteristics of the institutional culture of the school by focusing on the intergenerational perspective, that is, addressing not only what school means to adults and young people, but also what is in the *between*, in the intersection of views of each of the generations that inhabit the institution, and the meanings and practices around school daily life.

One of the first lines of interpretation that we deploy is the problem of temporality, as a central feature of the school culture and the intergenerational tensions that it raises. As developed throughout the work, history appears as a characteristic feature of its culture. It operates as a common reference and shared meaning, when evaluating daily school life, even from different meanings and evaluative loads between young people and adults.

The investigation presents that the school building -with its age and grandeur-, the school events -with their traditional protocols- convey images, values and cultural traces of the past, resulting in resignification only on some occasions by the new generations. On the other hands, cell phones in the hands of both adults and young people are a cultural object that largely disrupts the school logic sediment from the past, offering some practices and uses that deconfigure the traditional school space-time organization. They modify - not without conflicts - the forms of leisure, teaching, studying and working at school.

Keywords: intergenerational approaching; secondary school; institutional culture; temporality; ethnography

1. Relaciones Intergeneracionales (RI) y Escuela Secundaria: Un Abordaje Etnográfico

Este artículo surge en el marco del Proyecto de Investigación Consolidado (en adelante, PROICO), *Relaciones Intergeneracionales en Escuelas Secundarias ubicadas en Diferentes Contextos de la Ciudad de San Luis: Un Abordaje Etnográfico*, de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

El camino transitado de un poco más de cinco años como equipo de investigación, implicó algunos movimientos y cambios de rumbos que nos llevaron finalmente a la introducción del abordaje etnográfico, perspectiva que asumimos hoy. Con este giro metodológico nos propusimos indagar, no sólo los sentidos -como lo veníamos haciendo en proyectos anteriores³ - sino las prácticas; es decir, no solo lo que docentes y estudiantes *dicen* de las RI sino cómo las viven, actúan, experimentan y desarrollan en la cotidianidad escolar.

En este sentido, lo *intergeneracional* como mirada -en consonancia con el enfoque etnográfico asumido-, remite a un modo de interpretar las características de la cultura institucional. La intención es poder superar la mirada focalizada en lo que para uno y otro polo del vínculo significa la escuela, buscando captar algo de lo que en el *entre* se pone en juego. El objetivo es, a partir de lo que el campo *nos dice*, describir e interpretar, en el cruce de miradas de cada una de

³ Rosales, G., Martín, M., Labella, M. y Gómez, N. (2020). *Entre nuevas y viejas generaciones en la escuela secundaria: aproximaciones a un paisaje en transición*. Revista Márgenes. 2020 Vol.1 Nº1. p. 163 - 182. ISSN 2695-2769. Málaga: Universidad de Málaga. y Rosales, G., Martín, M., Gómez, N., Pérez, M., Perretti, C., Paredes, M. B., Flores Villagra, D., y Tulián, Y. (2023). *"Máscaras en una pantalla": Precarización de las relaciones intergeneracionales-pedagógicas en escuelas secundarias de la ciudad de San Luis desde los sentidos expresados por docentes y estudiantes*. Kimün. Revista Interdisciplinaria De Formación Docente, (12).

las generaciones que habitan la escuela, los significados y las prácticas que se tejen en torno a la cultura escolar vivida a diario.

Durante el año 2023, el trabajo de indagación empírica fue realizado en una escuela secundaria céntrica de la Ciudad de San Luis (en adelante, *El Argentino*), que desarrolla su tarea educativa en los turnos mañana, tarde y noche, adoptando este último la modalidad de *Escuela para Jóvenes*⁴. En el proceso de selección de la institución, tuvimos en cuenta que fuera factible desarrollar el requisito fundamental de un trabajo etnográfico: la permanencia prolongada en el campo de todes⁵ les integrantes del equipo. Esto fue facilitado por la ubicación céntrica de la institución, lo que nos la hacía asequible en cuanto a la asistencia regular a la misma; al respecto, que la institución contara con tres turnos, posibilitó que pudiésemos acomodar nuestros horarios para asistir al que nos resultara más conveniente. De esta manera, pudimos estar regularmente en la escuela, un día (a veces dos) a la semana, entre los meses de mayo y diciembre del 2023, procurando vivenciar como equipo las jornadas escolares completas: una integrante en el turno mañana, dos en la tarde y una en la noche.

Luego de solicitar los permisos necesarios a funcionarios ministeriales y directivos de la institución, en lo que fue un primer acercamiento al campo, nuestro arribo a la escuela comenzó abordando los ámbitos, tiempos y actividades comunes (galerías, recreos, biblioteca, sala de profesores, ensayos, salidas educativas y realización de actos, etc.). Posteriormente, ingresamos a los espacios áulicos: 3° año en el turno mañana; 6°, 4° y 2° año en el turno tarde; y 1° año del turno noche. En este proceso, cada miembro del equipo fue construyendo registros de campo, que incluyeron observaciones participantes, charlas informales, análisis de documentos institucionales, entrevistas individuales y colectivas con estudiantes, docentes, preceptores, directivos y personal de maestranza. Al finalizar el año lectivo, realizamos tres grupos de discusión con estudiantes (uno en el turno mañana y dos en el turno tarde).

⁴ La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) es una de las 8 modalidades que forman parte del sistema educativo argentino. Según la LEN N° 26.206, es aquella educación destinada a la “alfabetización, el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la educación a lo largo de toda la vida”. En San Luis, a partir del 2013, la EPJA de nivel secundario se organiza en dos formatos institucionales distintos: por un lado, los Colegios o Escuelas de Adultos (CENS) que reciben a personas de 18 años o más, y, por otro, las *Escuelas para Jóvenes*, creadas por el Dec. N° 1953/13, destinadas a albergar a la población de 15 a 18 años. Éste formato es el que implementa actualmente *El Argentino*.

⁵ Hemos optado por utilizar lenguaje no sexista e inclusivo como expresión de nuestro posicionamiento político-epistemológico por considerar que el lenguaje colabora, cuando no condiciona, en la configuración de subjetividades y la creación de mundos. El uso de la «e» como desinencia de género neutro, además cumpliría con el criterio de la economía del lenguaje.

En este proceso, uno de los grandes desafíos que se nos plante o como equipo de trabajo, fue la realización de una *etnografía grupal*. Como es sabido, una de las características centrales del método etnográfico, es que la subjetividad de quien investiga constituye el principal instrumento para la elaboración de interpretaciones, por lo que la indagación suele ser realizada individualmente. Partiendo de esta premisa, el desarrollo de esta dimensión subjetiva fue complementada con instancias *intersubjetivas*: reuniones regulares de equipo donde compartimos y discutimos los registros e impresiones personales del trabajo de campo, buscando encontrar tramas de sentido común que permitiesen caracterizar la cultura institucional y las RI que en su marco se desplegaban.

2. Cultura Institucional, Temporalidad y Tensiones Intergeneracionales

Abordar la cotidianidad de las escuelas secundarias desde una perspectiva que prioriza una mirada intergeneracional, implica pensar e historizar las tensiones políticas y culturales que se dan entre jóvenes-estudiantes y adultos-educadores al interior de una institución históricamente estructurada desde una lógica elitista y adultocéntrica.

Partimos de entender la noción de *cultura* desde una perspectiva semiótica, como una estructura estratificada de significaciones socialmente establecidas, que funcionan como referencia pública de las conductas de los sujetos (Geertz, 2003). Estos *mundos conceptuales* o *tramas de significación* operan como contextos dentro de los cuales pueden describirse los fenómenos de manera inteligible. En este marco, la especificidad de las culturas institucionales está dada por cualidades relativamente estables, que resultan de políticas y prácticas que afectan a esas instituciones, y que dan un marco de referencia para la compresión de las situaciones cotidianas (Frigerio y Poggi, 1993).

En el caso de la escuela secundaria argentina, su cultura o matriz tradicional estuvo dada por la presencia de una organización espacio-temporal, de unos rituales, de una disciplina escolar y de un currículum que colocó a los adultos educadores como centro del saber. A lo que habría que agregar la presencia de una dinámica elitista y excluyente, propia de una institución que en su conformación originaria no fue pensada para todos los jóvenes, sino sólo para los hijos de las elites burguesas y los "pobres meritorios" (N n ez, 2013).

No obstante, su persistencia, desde hace varias décadas esta matriz originaria se encuentra desbordada en varios sentidos. Desde un punto de vista social, los procesos de masificación de la escolaridad secundaria acontecidos en nuestro país durante las últimas décadas, implicaron la llegada a las instituciones de jóvenes -en su mayoría, de sectores populares

pauperizados- cuya conformación subjetiva no se correspondía con el *alumno esperado*. Asimismo, desde lo institucional-organizativo, la sanción de la obligatoriedad del nivel (2006) puso en entredicho el componente elitista-excluyente propio de la matriz originaria.

Otro aspecto a destacar, sobre el que nos explayaremos especialmente, son las tensiones intergeneracionales entre los rasgos políticos-culturales de las juventudes y la lógica adultocéntrica que rige la institución escolar.

Aunque no nos lo propusimos desde un inicio, el transcurrir del trabajo de campo etnográfico en *El Argentino* hizo evidente, tanto en los registros individuales como en las instancias de intercambio colectivo, que un rasgo estructural de su cultura institucional está constituido por cierto *prestigio* asociado a la dilatada historia de la escuela en la ciudad. Prestigio que se plasma materialmente tanto en las características del propio edificio donde transcurre la cotidianeidad escolar, como en las reiteradas alusiones de los diferentes actores institucionales a *lo histórico* del colegio y lo que esto implica.

Ya en las primeras reuniones mantenidas con autoridades ministeriales para tramitar el permiso de ingreso a la institución, emergió la noción de que se trataba de una escuela singular, que la hacía una de las secundarias públicas más demandadas en cuanto a matrícula en la ciudad. Desde el punto de vista del funcionario con quien nos entrevistamos, esta demanda por ingresar tenía que ver con lo *histórico* o *tradicional* de la institución y con la asociación de este rasgo a nociones de *prestigio* y *calidad educativa*. En este sentido reflexionaba: "...me enoja cuando vienen a pedir banco y me dicen calidad educativa, qué calidad educativa, cómo sabes que ahí sí hay calidad y en otras escuelas no. En realidad, es una cuestión del imaginario prestigioso que tiene esa institución" (Registro Entrevista Funcionario Ministerio de Educación).

Este indicio que se nos presentó al comienzo del trabajo de campo, fue confirmado y profundizado en los abordajes posteriores a través de las observaciones y charlas que pudimos tener con directivos, docentes, estudiantes y personal de maestranza de la institución, entre otros. En sus voces, este rasgo *histórico* característico de la escuela aparecía como referencia común, sentido compartido, a la hora de valorar la cotidianidad escolar y los vínculos que en ella se desplegaban. Todos, de una manera u otra, enunciaban la centralidad de este rasgo institucional, aunque no necesariamente lo hacían en el mismo sentido o con igual carga valorativa. En efecto, al analizar estas apreciaciones a la luz del contraste entre las miradas de jóvenes y adultes, aparecieron matices y particularidades con que es significado ese rasgo de la cultura institucional, según la posición generacional desde la que se lo vivencia.

Como lo han señalado largamente las ciencias sociales pos-positivistas, el tiempo en que sociedades y sujetos se desenvuelven no es un tiempo *objetivo, natural o externo* a las personas que lo vivencian, sino una construcción socio-histórica relativa, contingente y subjetivante. Esto es, diferentes culturas tienen disímiles concepciones de la temporalidad, las cuales constituyen la identidad de los individuos y, dentro de una misma cultura, estas concepciones cambian, se transforman, se yuxtaponen, entran en conflicto, etc.

En un análisis de la particularidad de las instituciones educativas, la antropóloga Elsie Rockwell (2018) señala que en una misma escuela pueden coexistir, en un momento dado, varias temporalidades como “cauces culturales profundos caracterizados por prácticas arraigadas que parecen perdurar y sobrevivir a cualquier acontecimiento o trastorno social” (p. 23). Al respecto, es posible observar en el *tiempo presente* de la cotidianeidad escolar estos *sedimentos* de los tiempos idos, que operan regulando las prácticas sociales.

En un sentido análogo Hargreaves (2013) plantea la existencia de diferentes dimensiones temporales que configuran el trabajo docente o, en sentido más amplio, la vida escolar toda: el tiempo técnico racional, donde “éste es concebido como un recurso o medio finito (...) y que predomina en las formas e interpretación administrativas que hacen suyos los principios modernistas de racionalidad y se organizan en torno a ellos” (p. 120); el tiempo micro-político y socio-político, que alude a la relación entre tiempo y disputas de poder que se dan en los ámbitos micro-sociales de las instituciones educativas, o macro-sociales de los Estados Nacionales; y el tiempo fenomenológico, subjetivo o vivenciado por las personas, en relación al cual plantea que:

las estructuras temporales son el resultado de la acción humana, aunque, una vez establecidas, constituyen también el contexto de esa acción (...) en este marco podemos denominar dimensión fenomenológica al tiempo interno tal y como es vivido por una persona [tiempos que] pueden ser diversos y hasta contradictorios en función de los proyectos, intereses y necesidades (p. 125).

Partiendo de estos insumos teóricos, entre otros, y de los emergentes propios del trabajo de campo etnográfico desarrollado en *El Argentino*, es que en este escrito desarrollaremos una línea interpretativa que hace foco en el cruce de las múltiples temporalidades que co-habitan en la institución, en su tensión con las RI que en ella se despliegan. En términos más precisos se trata de preguntarnos: ¿Cómo se concreta el *prestigio histórico*, en tanto rasgo central de la cultura institucional, en los aspectos materiales y simbólicos que configuran la cotidianeidad de la escuela? ¿Cómo es vivenciado y valorado, según las nuevas y viejas generaciones que conviven en el espacio-tiempo escolar, ese *prestigio histórico*? ¿Qué continuidades y rupturas se pueden

identificar en estas perspectivas generacionales? Estos interrogantes los abordaremos atendiendo a tres ejes centrales: lo histórico plasmado en la materialidad del edificio de la institución; los actos y rituales escolares; y el tiempo y las nuevas tecnologías en la escuela.

3. *El Caso de El Argentino: Características de la Institución y su Cultura Institucional*

El Argentino es una escuela pública secundaria fundada en 1869 en la ciudad de San Luis. Su creación se enmarca en la política mediante la cual los presidentes Mitre (1862-1868), Sarmiento (1868-1874) y Avellaneda (1874-1874) promovieron la educación secundaria a través de la fundación de instituciones educativas de nivel medio en todas las provincias que en ese entonces formaban el naciente Estado Nación argentino. El objetivo principal fue centralizar y uniformar los procesos de formación de los jóvenes pertenecientes a las élites provinciales, como un modo de garantizar su adhesión al proyecto nacional, en un contexto donde las tensiones políticas con los proyectos federalistas aún persistían.

En su dilatada historia *El Argentino* comenzó siendo un colegio exclusivo para varones, inscribiendo a las primeras mujeres recién en 1893. El turno noche está presente en esta historia desde su fundación: el primer rector lo inauguró con 42 estudiantes, para brindar educación a una población fundamentalmente obrera. Los cursos nocturnos para obreros en instituciones como *El Argentino* se crearon en casi todas las provincias del interior, imitando el modelo de una de las primeras experiencias de educación de adultos del país, creada por Sarmiento⁶. Para Wanschelbaum (2012) “todos los sujetos posibles de ser civilizados debían ser alfabetizados, y eso lo garantizaba la escuela” (p. 88).

En 1918 se inició la demolición del edificio antiguo de *El Argentino*, para dar lugar a la actual estructura que se terminó de construir alrededor de 1930. En 1992, como parte de las políticas de transferencia educativa desarrolladas durante la presidencia de Menem, la jurisdicción de la institución pasó a manos de la provincia; en este contexto, en 1993 mediante el Decreto N° 2544 y la Ley N° 4950, el poder ejecutivo nombró al edificio como “patrimonio cultural provincial” cambiándole su denominación original. No obstante, este cambio oficial de nomenclatura, en el trabajo de campo pudimos comprobar que la comunidad y los diferentes actores institucionales siguen reconociendo la institución con su tradicional nombre *El Argentino*, denominación que se puede observar, para mencionar un ejemplo que resulta especialmente significativo, en el bordado

⁶ Nos referimos a la Escuela Catedral al Sud, creada en 1859. En este período, la educación de adultos, homologada a la educación infantil en la Ley 1420, proponía una formación fundamentalmente práctica para “los adultos ineducados”, el aprendizaje de las primeras letras, cálculo, moral y urbanidad.

de las camperas de la promoción 2023 cuyo diseño fue seleccionado por los jóvenes. En la persistencia de este nombre durante tantos años se cifra, creemos, un elemento central de la identidad institucional.

Como señalamos, actualmente el colegio cuenta con los turnos mañana, tarde y noche, conformando una matrícula de 600 estudiantes aproximadamente. Lejos de la uniformidad social propia de las elites provinciales que supo educar en sus orígenes, la composición actual del alumnado resulta bastante heterogénea: estudiantes de clase media hijos de profesionales, en menor medida; y media baja/sectores populares, en mayor medida. Esta heterogeneidad se ve reflejada claramente en los matices diferenciales que presenta la institución según el turno que se considere ya que, como nos lo señalaron los propios actores institucionales, la diferencia entre los turnos de la mañana y tarde con el turno noche es significativa. Desde su perspectiva la escuela a la noche es “otra escuela”, no sólo por las características de los estudiantes, sino también por la misma propuesta institucional más centrada en favorecer aspectos asistenciales y afectivos⁷.

3.a Edificio imponente y derruido: el espacio material y simbólico de El Argentino

Según Lucía Garay (1994) la escuela “es una institución de instituciones. Dentro de ella, en cada establecimiento, existen muchísimas instituciones pedagógicas y sociales que la atraviesan formando su tejido institucional” (p. 1).

Para la autora, el establecimiento “sería el escenario concreto donde la institución toma cuerpo”, donde se materializa el conjunto de representaciones que conforman una escuela. Vale decir que no todas las instituciones tienen una materialidad como forma de concreción específica, pero la escuela de nuestro estudio sí está consumada en un edificio centenario, emplazado en el casco céntrico de la ciudad. El establecimiento se destaca por su arquitectura decimonónica de estilo neomanierista italianizante. En sus espacios interiores se conjugan distintas estéticas⁸, dando lugar a la expresión del momento histórico en el que fue construido. Las impresiones que su

⁷ Brusilovsky y Cabrera (2005) construyen una tipología de las orientaciones que adopta el trabajo en escuelas de nivel medio de la EPJA. Según la información recabada en su investigación, muchas escuelas de la modalidad asumen la tipología del “*Compromiso con la atención a la persona*”, en donde la vida escolar está regulada por relaciones primarias tendentes a brindar afecto, contención, comprensión y la creación de un “clima” escolar que favorezca la pertenencia y permanencia de los sujetos en la institución. Los adultos educadores mantienen vínculos de reciprocidad y afecto con los estudiantes, caracterizados como sujetos signados por la vulnerabilidad y priorizan la atención y escucha a sus problemas, enfatizando la lógica de la asistencia por sobre la pedagógica.

⁸ Líneas *liberty* y *art nouveau*. En “Arqa - Colegio Nacional San Luis” - Inconsciente Films. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5ZsT9ho4vFI>

imponencia histórica genera en los transeúntes, se deja ver en nuestros propios registros de campo:

“(...) al caminar por la escuela me sorprende por la majestuosidad de su arquitectura, que me parece monumental y antigua en comparación con otros lugares de la ciudad. Las paredes y columnas son muy grandes, con arcadas y mampostería de otros tiempos (...) conformando galerías que conducen al patio, corazón de manzana, el cual tiene palmeras y árboles que parecen también añejos (...)”
(Registro Turno Mañana).

El edificio es objeto de admiración para propios y ajenos, y en más de una oportunidad de nuestra estancia en la escuela fuimos invitades a apreciarlo por distintos actores institucionales, desde el personal de maestranza a directivos y hasta estudiantes. La referencia a su historia está presente en cada paso:

“Circulando por las galerías, veo la *omnipresencia de la historia* en las paredes de la escuela. Cada galería tiene un nombre histórico, lo mismo cada aula, la sala de preceptores y profesores también. Se ven placas de las diferentes promociones que cubren varias de las paredes. Se ven estatuas”
(Registro Turno Tarde).

Tal como expresa Garay (1994), “la historia viva se encuentra en el lugar de los actores pasados, o en los relatos de los actores actuales de aquella memoria” (p. 6):

“En uno de mis primeros encuentros con el personal directivo, me siento con la directora en un escritorio enorme, detrás en las paredes hay retratos antiguos. Me dice: ‘   Te imaginabas que en este colegio había una directora tan joven?’ y se r e.   Yo le digo que no! Y miro detrás suyo un montón de cuadros, que me dice ‘son los ex rectores’, en antiguos marcos, fotos en blanco y negro...y percibo el contraste de las temporalidades” (Registro Turno Noche).

Esta materialidad se concretiza, por un lado, en elementos antiguos y duraderos (placas de bronce, columnas de cemento, retratos en marcos suntuosos, libros antiguos tratados y protegidos especialmente) y por otro, en recursos más versátiles y livianos - propios de los tiempos actuales - que en manos de las nuevas generaciones cumplen la función de adornar y ornamentar el edificio histórico en actos y celebraciones:

“Va pasando la hora, siguen armando las guirnaldas de papel crepé y ya queda muy poco para salir (...). La profe dice que ‘vamos a salir un rato del curso, que se porten bien porque tenemos que pegar todas las guirnaldas en la galería’. Salen casi todos llevando sus producciones, sólo quedan dos o tres chicas dentro del aula y junto a la profe comenzamos a colgar las guirnaldas en las columnas, en los lugares que est n vacíos entre las placas, en las ventanas, en las puertas. Los chicos por grupos se van organizando, van decorando todo el espacio de la entrada (Registro Turno Noche).

“A todo esto se suman los carteles de cartulina elaborados por los chicos y pegados en las galerías a propósito de diferentes efemérides: Día del ejército, 25 de mayo, Día del colegio, 24 de marzo” (Registro Turno Tarde).

En su dimensión simbólica, los materiales de los que está *hecha* la escuela parecieran no ser indiferentes a los distintos actores institucionales:

“(…) Una ordenanza me invita a recorrer la escuela y abre una puerta con cadenas y me lleva a un viejo auditorio, bastante majestuoso con bancos de madera. Me dice que ese es un lugar que le encanta, que las cortinas están rotas pero bueno... y que para ella deberían ser bordó no verdes, que quién sabe cuántos años tienen” (Registro Turno Mañana).

Esta importancia simbólica trasunta los espacios, cargando de significación los distintos lugares del edificio. Por ejemplo, el altillo, rincón *vedado para la mayoría*, que en una oportunidad descubrimos de la mano de una docente del Área de Sociales:

“Subimos unas escaleras angostas de madera, entramos a un lugar donde hay muchas cosas antiguas, tiene varias habitaciones, una de ellas cuenta con muchos papeles actuales sobre los legajos de alumnos (es la más limpia e iluminada), otro espacio está colmado de cosas tiradas, unos libros muy grandes sobre escritorios. Me muestra los libros que ella está curando con bicarbonato y aquellos que ya están listos, los va poniendo en cajas de latas bien cerradas, agrupándolos por año. Me comenta que todo ese trabajo lo está haciendo con seis alumnos de 4to autorizados por la rectora. Le pregunto si hay alguien más que colabore con ella, y me dice que no, que su trabajo es todo a pulmón, pero que además es algo que le gusta mucho, ya que ha hecho muchos cursos que le han enseñado de cómo recuperar libros tan antiguos” (Registro Turno Tarde).

En otro turno, nos comenta la misma docente:

“No sabes todo este material estaba prácticamente tirado, desechado en un altillo que está escaleras arriba en donde han guardado todas las cosas históricas (...). No sabes el valor que tienen estos libros, por ejemplo, fijate este tiene la firma original de Avellaneda, que era en su momento secretario general de educación, tiene acá escrito todo un acta y la firma del primer rector (...). Encontrás la historia en estos libros contables, también en los libros de actas, en las cartas, es impresionante todo el material de archivo que estaba tirado y que fuimos rescatando desde el año pasado” (Registro Turno Noche).

Este espacio, custodiado por personal de seguridad de la escuela, atesora gran parte de la historia material y simbólica de la institución y al igual que otros espacios en *desuso*, adquieren un *carácter enigmático* para les estudiantes:

“Una chica me dice que hay un laboratorio abajo y otro en desuso y cerrado en el primer piso, que cuando el hermano de ella egresó en 2015 estaba en uso. Me manifiestan que les gustaría subir pero que no los dejan. Que les atrae y quieren ver unas víboras y unos fetos que saben que hay ahí” (Registro Turno Mañana).

A un estudiante entrevistado le reviste particular interés la existencia de túneles e intenta averiguar con personal de mantenimiento: “yo soy de preguntar y pregunté por los túneles subterráneos. Nos contó bastante el hombre que trabaja en la caldera” (Estudiante Turno Mañana).

Las huellas del paso del tiempo que se manifiestan en los detalles del edificio, lo cargan de sentidos fantasmales y misteriosos que alimentan la imaginación de quienes habitan la escuela y forman parte de diálogos intergeneracionales, que afloran en nuestras conversaciones de pasillo. Una profesora nos comenta al respecto: “En la escuela se relatan cosas de los fantasmas, jajaja, y yo digo que ¡ellos los tienen tranquilos a los chicos!” (Registro entrevista docente Turno Mañana).

La biblioteca constituye otro espacio donde la historia toma cuerpo y en ella se observa una especie de disposición física de los libros arriba-abajo que se corresponde con pasado-presente. Así en los últimos estantes de antiguísimas vitrinas, se ubican los libros más antiguos, muy copiosos, de tapas duras, en colores rojos, azules o negros con inscripciones doradas. Estos contrastan con los actuales, dispuestos más abajo y accesibles a los estudiantes, más finitos, con tapas blandas y de diversidad de colores, exhibiendo la variedad que ofrece el mercado editorial actual. Este es un espacio reconocido y valorado por los actores institucionales: “Qué bueno que viniste acá!... Este es el mejor lugar de la escuela, te va a encantar, con libros antiguísimos y algunos de ellos no se pueden tocar porque son patrimonio histórico” (Registro Turno Mañana - Preceptor). En nuestros registros de campo pudimos advertir el cuidado que requieren: “la bibliotecaria abre alguna de las puertas de vidrio de los muebles, y me explica que lo hace para que los libros se oreen y no tomen humedad, y en el archivo previamente los curan con bicarbonato” (Registro Turno Mañana).

Los objetos históricos atesorados en lugares como el altillo, la biblioteca y algunos otros rincones parecieran revestir un carácter casi sacro, configurando la identidad de *El Argentino* y su cultura escolar, puesto de manifiesto en las voces y prácticas de resguardo que han emergido en nuestra estancia en la escuela:

“Cuando entro a la sala de preceptores veo “por primera vez”, un cuadro enorme de “La última cena” colgado al lado de los horarios que sí siempre había visto...me pregunto si ese cuadro siempre estuvo ahí o si lo han colgado ahora. Me quedo mirándolo, impactada, como por primera vez (...). El Prof. N que está allí en preceptoría tomando un café me observa mirar el cuadro y me dice “¡Qué

belleza no?! A este lo habían sacado cuando acá se dieron Talleres durante el Encuentro de mujeres porque tenían miedo que lo rompan, como es de religión. Es bellissimo. ¡No sabes la cantidad de cosas antiguas que hay acá en el colegio y las que se han perdido! ...y este cuadro es re robable!” (*se ríe*)” (Registro Turno Noche - Preceptoría).

Podemos decir, coincidiendo con Garay (1994) que más que la dimensión material del espacio y una historia escolar contada cronológicamente, en etapas sucesivas y *objetivas*, lo que interesa a nuestra mirada es “el sentido de los sucesos en su relación con los contextos que los producen (historia) y el sentido del reconocimiento y la significación de esos sucesos en relación con la subjetividad” (p. 7).

Es por ello que entendemos que la dimensión histórica de la escuela no sólo se compone de fechas, acontecimientos, sucesión de rectores o autoridades importantes, promociones *memorables* o períodos de cambio o de crisis. Esta escuela y su historia también comporta hoy, para algunos de sus actores, significaciones de prestigio, misterio, exclusividad, así como también adquiere, para otros, cierto carácter negativo.

Cuando se refieren a los efectos del paso del tiempo en la infraestructura escolar, a muchos les inquieta y preocupa que la escuela esté “venida abajo”, casi sin mantenimiento. Respecto a esto, un integrante del equipo de gestión asevera: “como es monumento histórico provincial y nacional, es un lío mantenerla porque no se le puede cambiar casi nada, hay que pedir autorización hasta para la pintura” (Registro Turno mañana).

Les estudiantes son quienes alimentan con más fuerza este sentido decadentista y quizás padecen más las condiciones en las que se habita la escuela:

“Por ahí no sé si pueden arreglar algunas cosas, como las puertas del baño, y otras partes de la instalación también. Porque no sé si está tan bueno que un colegio tan importante tenga una arquitectura, por así decirlo, tan deteriorada. Entonces se reclaman un par de cosas, lo básico para que un estudiante esté tranquilo, como las puertas del baño, el seguro también en las puertas del baño, porque no se traban y entonces cualquiera lo puede abrir... Hay como cinco o seis baños y de los seis se usan tres nomás, que tienen las puertas bien” (Estudiante Turno Mañana).

“Como que está maltratada, se ve que se le empieza a caer la pintura, eso para mí es como lo negativo de la escuela. Como que no tiene remodelación, cosas así... no le proporcionan cuidado para que no se deteriore tanto, que no se empiece a caer, y es como que se está arruinando algo muy lindo, que puede venir gente de otro lado y ver” (Estudiante Turno Tarde).

Esta visión crítica de la infraestructura escolar, manifestada predominantemente por los estudiantes, se evidenció claramente en los grupos de discusión organizados en los turnos mañana

y tarde. Allí, ante la consigna de que seleccionaran los temas y/o problemas vinculados a la vida escolar que les resultaran más relevantes para discutir o profundizar, siempre apareció en primer o segundo lugar la alusión al estado derruido del edificio, a lo cual se le sumaban también varios problemas de infraestructura: ausencia de calefacción suficiente en el invierno, pocos ventiladores por curso en el verano, problemas de acceso a internet en algunas aulas, cortes de agua recurrentes, etc.

A la par de estas significaciones críticas emergen voces de algunos estudiantes que matizan esto refiriéndose al edificio como “algo muy lindo”, digno de mostrar y de ver. La singularidad arquitectónica de esta escuela opera como “canal de intercambio” entre el adentro y el afuera institucional (Fernández en Corti, 2010, p. 8), como un cuerpo con sus partes y su estética, que es visto y se muestra de algún u otro modo en el espacio geográfico que habita y es significado por los actores institucionales y sociales, de distintas maneras. Podemos afirmar que:

En su registro imaginario, estos discursos, contienen enunciados acerca de lo que la institución es, lo que tiene, lo que le falta, lo que anhela, lo que proyecta; sus zonas periféricas y ocultas, sus héroes y villanos. Verdaderas “novelas”, a veces trágicas o cómicas. (Garay, 1994, p. 22).

Finalmente podemos decir que los actores institucionales, más allá de los instituidos, piensan y actúan de un determinado modo en los espacios escolares, construyendo maneras particulares de habitarlos y vivirlos (Garay, 1994). En los recreos y horas libres, llama nuestra atención la manera en que les estudiantes realizan, en grupos, el recorrido por las galerías que dan al patio central:

“Me sorprende cómo los chicos “circulan” por las galerías, haciendo una especie de “vuelta del perro”⁹ hacia el quiosco o hacia el baño, curioseando lo que acontece en el interior de las aulas. La mayoría hace eso, algunos pocos se ubican en los diferentes bancos del patio, otros se quedan en las aulas” (Registro Turno Tarde).

“Observo que las/os estudiantes van dando vueltas por toda la galería, en círculo, como si dieran vueltas a la plaza que está frente a la escuela” (Registro Turno Noche).

⁹ Expresión popular entre adolescentes y jóvenes de la ciudad, quienes se reúnen en una esquina de la plaza céntrica y “dan vueltas” a la misma en grupos, punto de encuentro y espacio de recreación. En los pueblos o ciudades chicas del interior de la provincia, también la expresión “vuelta del perro” es usada por la población para hacer alusión a la vuelta por la zona céntrica, de a pie, en autos o en motos, generalmente los fines de semana.

3.b Los actos escolares: entre lo nuevo y lo viejo

La historia de *El Argentino* también se hace patente en los actos que, en tanto rituales, constituyen una vía de acceso relevante a la cultura escolar en general y a la idiosincrasia cultural de esta escuela en particular. Podemos definir al rito o al ritual como:

Un conjunto de actos formalizados, expresivos, portadores de una dimensión simbólica (...), se caracterizan por una configuración espacio-temporal específica, por el recurso de una serie de objetos, por unos sistemas de comportamiento y de lenguaje específicos y por unos signos emblemáticos cuyo sentido codificado constituye uno de los bienes comunes de un grupo. (Segalen, 2005, p. 30)

De la lectura de nuestros registros pudimos advertir que los actos toman centralidad en esta escuela, sobre todo en el turno mañana y tarde, que en ocasiones suelen trabajar en conjunto a los fines de llevar adelante una sola celebración. Pareciera ser que el turno noche “es otro mundo” (Registro de conversación con profesora, Turno Mañana) y esta especificidad cultural, como veremos más adelante, se plasma en actos que toman otros matices en la modalidad *Escuela para Jóvenes*.

Según Amuchástegui (2000) la ritualidad constituye uno de los rasgos de la escuela desde su origen y persiste hasta nuestros días. Muchos estudiantes de hoy participan de actos y ceremonias de las que han participado quizá viejas generaciones y antepasados, cuyos protocolos pueden resultar más o menos tradicionales, presentando algunas diferencias según las instituciones educativas y culturas particulares.

En el momento fundacional del sistema educativo argentino, los actos escolares operaron como dispositivos¹⁰ para nuclear en torno a sentidos comunes, narrativas que buscaban transmitir el “amor a la patria”, fortalecer la identidad nacional, generar pertenencia a la institución escolar y al incipiente Estado-Nación. Estas marcas originarias parecieran haber trascendido en el tiempo. En el acto de Renovación de la Promesa a la Bandera, de suma importancia para la institución, pudimos observar:

“Veo a través de la reja a muchos estudiantes formados en filas, con el uniforme más prolijo que otras veces, algunas chicas con cintas blancas en el pelo. También observo que todos tienen escarapelas y una banda argentina en el brazo. Por fin me queda claro el uniforme de la escuela: las chicas

¹⁰ Martha Amuchástegui retoma el concepto de *ritual* del antropólogo Victor Turner como “una conducta formal prescrita en ocasiones no dominada por la rutina tecnológica y relacionada con la creencia en seres o fuerzas místicas” (2000, pág. 110).

jumper azul, y los varones pantalón azul, ambas camisas blancas, corbata azul, medias blancas, zapatos negros.

Ingreso por la puerta del costado y me encuentro con un escenario modificado respecto a lo habitual, hay padres o gente de la comunidad en los costados de las galerías, bastante amontonados, en las arcadas. El ingreso y desfile de los estudiantes me obliga a quedarme en un costado, es evidente que el acto está teniendo inicio. Entran agrupados en filas con distancias calculadas, suena una especie de marcha militar y ellos repiten “izquierdo, izquierdo, derecho, izquierdo...” y así van ingresando al patio externo central, quedando dispuestos en dos bloques enfrentados en los laterales. Allí también está la banda en vivo, tocando con trompetas, flautas, clarinetes, redoblatantes, etc., sus integrantes, hombres y mujeres, están vestidos de color negro y su campera tiene una leyenda en la espalda “Sueños del Arte” y en letra más chica “Ministerio de Cultura”. Me pregunto si serán del ejército, esos que solían venir a algunos actos importantes cuando yo era estudiante, hace como treinta años” (Registro Acto Bandera Turno Mañana).

Lo anterior nos permite configurar la idea de que los actos escolares, particularmente en el turno mañana, tienen un despliegue protocolar tradicional, conservando las formas históricas y sus implicancias emocionales. En los rituales interesan los símbolos, sus significaciones y su reconocimiento social para vincular lo simbólico con la funcionalidad de la norma, lo obligatorio con lo deseable, a través de fuertes estímulos emocionales (Amuchástegui, 2000).

Siguiendo a Durkheim, Segalen (2005) afirma que los rituales tienen como efecto reforzar sentimientos de pertenencia colectiva y de dependencia a un orden moral superior, “rescatando a los individuos del caos y del desorden” (p. 20). En esta escena, el esfuerzo de una profesora del Área Artística parece estar buscando este cometido:

“La profesora les dice que tienen que tener un gesto de reverencia, que deben ubicarse, en el caso de los que hacen traducción de señas, en algo importante como es el himno. ‘¡Vamos otra vez Bauti!’ le dice al que pone música. Otros chicos ingresan con cintas celestes que parecen trozos de una sábana y con dificultad arman una especie de figura en el piso con ellas. La profesora les dice que tienen que dispersarlos con cierta forma y les ayuda un poco, para armar un símbolo tipo un sol. ‘¿Bauti te acordás en qué momento giras en el oíd mortales? ¿Quiénes están sin hacer nada?’ pregunta. ‘Joaquín esta tarea la vas a hacer vos, agarra las cintas así, con amor’ y les entrega más tiras celestes, sumando a otros estudiantes armar la figura en el piso. El enredo de cintas demora el ensayo” (Registro Turno Mañana).

Los gestos, las conductas codificadas, las posturas sujetas a una norma, los movimientos de carácter repetitivo, con fuerte carga simbólica y no siempre conscientes para los sujetos, están

presentes en los rituales y anudan generaciones a una tradición común (Segalen, 2005). La profesora de la escena anterior, mientras avanza la práctica, en un momento la detiene y dice:

“esperen, esperen volvamos!” y los chicos se quejan “Pili y Cande tengan en cuenta que no vamos a comprar el pan, es el himno”. Habla con cada uno recordando los objetivos particulares, que conjuntamente componen la coreografía” (Registro Turno Mañana).

Si bien la noche “es otro mundo”, esta gestualidad ritual puede observarse en un registro del acto homenaje a Güemes que tuvo lugar en ese turno:

“Me llama la atención en las primeras partes del acto, presentación de banderas, himno nacional, primeras palabras, etc. la seriedad, respeto y “buen comportamiento” de todos los chicos presentes. Los observo atentos, en sus lugares, quietos, con una subjetividad ajustada al ritual escolar de un acto, ajustada a ese modo que aún tienen los actos escolares y casi impuesta por sobre la otra subjetividad que despliegan en el kiosco, plaza, aula, pasillos. Es como si al entrar a ese salón enorme, antiguo, imponente, se activara un “modo ritual” que provoca otros hábitos, otros modos de ser y estar en la escuela en esas instancias particulares. En las clases después voy a registrar que la dinámica es otra...” (Registro Turno Noche).

Más allá de los matices que toman en cada turno, en nuestros registros los actos aparecen revestidos de importancia y su presencia o proximidad altera la jornada escolar, por los tiempos de ensayo previo que conllevan, las discusiones o conversaciones en salas de profesores en torno a su organización, la preparación de recursos necesarios, entre otras escenas que muchas veces implican distintos posicionamientos ante estos rituales. Como expresa Segalen (2005), “las manifestaciones rituales son una ruptura con la rutina cotidiana” (p. 20):

“Irrumpe un integrante del equipo de gestión en la oficina, me saluda, y pregunta a los preceptores por el acto. “Ya está todo chicos, llevamos el sonido, el cañón, ya están las banderas, ¿las glosas quién las dice? Avisen antes de la hora y colaboramos entre todos, hay que ser positivo, colaborativos, como siempre hemos hecho, y todo sale” (Registro Turno Noche).

“Ingreso a la galería y veo que en el patio central tiene lugar algo así como el ensayo de un acto. Es el tercer año segunda con una profesora del área de arte. La profe se pone en cuclillas en el centro del patio y llama reiteradamente a sus alumnos para que inicien el ensayo. A un costado un montón de camperas y mochilas arman una montaña o cama en la que se echan cuatro chicos y uno de ellos con su celular. La profesora pregunta ¿dónde está Facu?, les habla a los chicos echados sobre las camperas. ¿Tienen las cintas? ¿Saben lo que tienen que hacer?, pregunta y exclama ¡no me miren

con esa cara! Después se acerca a una dupla sentada en uno de los bancos del patio y les dice algo que no llego a escuchar. Prep r ense que empezamos, grita.” (Registro Turno Mañana).

Los actos también son objeto de discusión y de disputa simbólica entre algunos actores institucionales de *El Argentino*:

“En el acto del cumpleaños de la escuela una de las docentes tenía que hacer la glosa y otra tenía que leer una poesía escrita por una docente jubilada tiempo atrás, pero dice que la poesía no resultaba significativa para los estudiantes actuales. Ante esto decide reescribirla según su propia experiencia (...) la otra profe dice “yo hice lo mismo me tocó hacer las glosas y cuando las empecé a leer no entendí nada, entonces decidí reescribirla y le avis  a la rectora por si había que modificarla”. Al respecto le consult  sobre quien había dado la orden de leer las mismas glosas y la poesía de hace años, a lo que me responden que “desde arriba siempre viene lo que tenemos que hacer, y nos dieron esas glosas y esa poesía que siempre se trabajó en los actos” ante este comentario decide intervenir la última docente que llegó y dice “es verdad a los actos hay que cambiarlos, hay que hacer algo diferente, para los chicos el acto es un momento aburrido, o de distracción pero no lo significan, no lo entienden, hay que buscar festejar las efemérides pero desde otro lugar” (Docentes dialogan en la sala de profesores)” (Registro Turno Tarde).

En este sentido, pareciera tener lugar lo que Amuchástegui (2000) denomina “fractura del orden escolar tradicional”, caracterizada por la continuidad de las formas de los rituales, pero con menor carga de sentido normativo y emotivo que poseían. Aquellas significaciones constitutivas del orden simbólico tradicional, según las discusiones de estas docentes, parecen haberse desarticulado y sólo se conservan prácticas de manera rutinaria, que son interpeladas por su incapacidad de incorporar los cambios culturales de la sociedad.

En la escena de la preceptoría, después de la arenga de la autoridad a que el acto saldr  muy bien con la colaboración de todos, registramos:

“Se va la autoridad y un personal administrativo me hace una mirada cómplice a la que luego agrega ‘nadie sabe nada del acto, pero todo ese discurso es porque estás vos’, confirmando mi sospecha. Me sonrío. Le agradezco el café y otro personal me comenta desde su escritorio ‘se armó l o porque otro de los profes a cargo del acto est  con licencia gremial, otra profe no sabemos si llega y la otra profe no s  a qué hora llega...un quilombo es esto’. (Registro Turno Noche)

La noción de “desplazamiento del campo de lo ritual” que acuña Segalen (2005) a los rituales en la sociedad contemporánea puede echar luz a lo que acontece en muchas ocasiones en los actos escolares en *El Argentino*. Este desplazamiento del que habla el autor tiene que ver con el paso del rito como elemento central de las culturas primitivas a su corrimiento hacia los

márgenes de las sociedades contemporáneas. Esto no implica que nuestras sociedades actuales están “desritualizadas” o carezcan de ritos, sino que - por ser una de sus características fundamentales - el rito posee “capacidad para la polisemia, para adaptarse al cambio social” (Segalen, 2005, p. 9). Para el autor, más que ausencia de ritos, estaríamos hoy en presencia de una multiplicidad de formas rituales novedosas que conviven con tradiciones de larga data:

“En el acto de la noche, cuando se van los profes, los chicos hacen una canción espontáneamente con la letra sobre Güemes “trapeada”. Muy buena esta escena sobre una canción improvisada sobre el prócer del acto en “lenguaje musical propio de los jóvenes”. Es llamativo que esto sucedió en unos pocos segundos cuando las profes se habían ido del salón. Cuando vuelven, esta “impro” se corta” (Registro Turno Noche).

Los rituales implican por un lado la conservación de tradiciones de larga data, pero, por su capacidad de adaptación y su polisemia, integran elementos nuevos a lo largo del tiempo y de las generaciones (Schwarz, 2008):

“Yo me quedo entre las gradas, en los primeros bancos y observo la previa del acto. Acomodan rápidamente los jóvenes toda la parte técnica, me sorprende el manejo de las tecnologías y la libertad de hacer que le dan las profesoras, siento que son los responsables de todo eso del acto. Ese saber experto del manejo del sonido, computadoras, videos, proyecciones que portan las nuevas generaciones es desplegado en esta parte del acto, en la cual las adultas los dejan hacer con confianza de que lo harán bien, reconociendo en ellos ese tipo de saber, como un saber propio de las juventudes” (Registro Turno Noche).

Por otro lado, en cada ritual, las sociedades conservan lo que saben, pero se recrean a sí mismas una y otra vez, “hacen ser de nuevo lo que han sido, tanto como lo que quieren ser” (Schwarz, 2008, p. 116):

“Luego proyectan un video sobre Macacha (la hermana de Güemes) en donde se le hace un homenaje al rol que tuvo esa mujer en las luchas libradas por “el héroe” (Güemes, así lo llaman durante el acto). Me llama la atención la elección del video, la valorización a una figura femenina en un acto escolar, y sobre todo de una mujer que ni yo conocía acerca de su protagonismo y en una historia que casi siempre es contada por hombres y sobre hombres: “los héroes de la patria”. Valoro mucho la selección de este contenido en el acto. Observo en esta parte que los chicos y las chicas miran con muchísima atención el video de la historia de esta mujer. Los ha atrapado. Concluye la profesora con otras palabras acerca de la figura de Güemes y de los actos como espacio de aprendizaje de contenidos, que la idea es ir a lo largo del año realizando actos sobre fechas importantes de nuestra historia e ir aprendiendo contenidos valiosos” (Registro Turno Noche).

A modo de cierre de este apartado podemos decir que si el turno noche, ya desde sus orígenes, es *otro mundo* en esta institución, lo es también en las formas de celebrar algunos rituales escolares. En los actos registrados pareciera ser que hay mayor espacio - dentro de las coordenadas ya pautadas por el polo adulto - para la novedad que portan las jóvenes generaciones. Novedad que, promovida por los docentes que intentan cargar estas instancias de mayores sentidos, se expresa en las improvisaciones, en la posición un poco más activa de algunos estudiantes que conducen o se hacen cargo de varias partes de los actos. Si en los orígenes de esta modalidad, el turno noche tenía un componente moralizante y disciplinador de los *adultos ineducados* de la Ley 1420, el siglo XXI, con sus complejidades y nuevas demandas a la modalidad, interpela al mundo adulto a tejer nuevos diálogos intergeneracionales con las nuevas adolescencias y juventudes que llegan a la escuela nocturna hoy y que rebasan al tradicional *alumno ideal* de la escuela secundaria argentina.

3.c Devenires culturales en torno a los celulares que estallan el tiempo-espacio escolar

En nuestros registros de campo los celulares parecen adquirir una hiperpresencia en los espacios escolares, instrumentándose de modos diversos en las prácticas de los actores institucionales, tanto jóvenes como adultos, alterando las coordenadas espaciales y temporales.

Hemos advertido que los celulares colonizan la cotidianidad escolar, poblando los recreos, las aulas, tanto las horas de clases como las horas libres, también durante ensayos de actos y en salas de preceptores y profesores, entre otros. Tal como señala Urbaitel (2017) éstos resultan una tecnología inseparable del cuerpo. Como es sabido los celulares actuales no sólo son teléfonos, sino que ofrecen acceso a internet y a una diversidad de posibilidades multimedia que incluyen sonido, imagen, video desde donde los sujetos crean nuevas formas de estar, jugar, estudiar y trabajar en una multiplicidad de tiempos superpuestos. Estos dispositivos tecnológicos renuevan prácticas, tensionan otras y en ocasiones son objeto de conflicto, construyendo nuevos significados de lo escolar. Según lo observado en nuestro trabajo de campo, estas nuevas prácticas *estallan* en muchos sentidos el tiempo y el espacio normativizado y reglamentado de manera verticalista en la tradición escolar. En los tiempos de ocio típicos como los recreos observamos escenas tales como:

“veo unas chicas que están en la galería y aparentemente están haciendo un tik tok, ponen el celular sobre una pared y luego toman una distancia para enfocarse y hacer un baile. Sigo caminando y observé otras chicas que circulan por la misma galería enviando audios ...” (Registro Turno Tarde)

“tres chicas están con los celulares, quizá usándolos como espejos o sacándose selfies por los gestos y movimientos que hacen frente a la cámara frontal, hacen muecas, aprietan los labios, encogen un hombro” ... (Registro Turno Mañana)

Estas nuevas prácticas sociales entre los jóvenes, al darse en un tiempo y espacio pensado para el ocio como el recreo, implican leves modificaciones en lo escolar, pasando casi desapercibidas o sin generar mayores irrupciones en la dinámica institucional. Sin embargo, en otras ocasiones entran en tensión con los instituidos escolares:

“uno de los preceptores me dice que los estudiantes suelen jugar a pegarse, se dan cachetadas o tirones de pelo, dicen palabrotas y lo suben a las redes ... también hacen “Matches” que son una especie de entrevista muy cortita de Tik Tok, un ping pong de preguntas y respuestas hasta que llegan a preguntar sobre quién te gusta de la escuela, y así. Cuando hay coincidencias los hacen juntar y los filman dándose un pico o un beso. Acá hubo un caso en los últimos años en que los chicos terminaron besándose mal y se viralizó y eso no está permitido. Las autoridades nos pidieron que prestemos mucha atención y estemos más pendientes de lo que hacen en los recreos y en las horas libres” (Registro Turno Mañana).

“Llega a la sala de profesores una docente de geografía. Le cuenta a la profe de Biología un incidente que tuvo otro profe de geografía del turno mañana. Se ve que fue fotografiado durante una clase por un estudiante, quien luego subió la imagen a sus redes sociales con la notación “esto es muy básico...”. Al profe le avisaron chicos de otras divisiones. “Encima el que lo hizo nunca hace nada, tiene puros unos” acota la profesora. Se ve que el profesor está muy afectado, se siente mal. (Registro Turno Tarde)

Estos “matches” de Tik Tok o fotografías, producidos dentro de la escuela y publicitados en diferentes redes sociales, parecen constituirse, desde la perspectiva adulta, en una especie de amenaza inmediata que externaliza el adentro escolar, vulnerando su cualidad de “cofre cerrado” (Pineau, 2009). De este modo se pone en evidencia una clara tensión entre la creatividad/criticidad juvenil y la restricción adulta (Blommaert, 2005) dando lugar a un terreno de disputa intergeneracional sobre la definición de lo escolar.

Entre los estudiantes el celular pareciera configurarse como un objeto para el despliegue de lo lúdico y la realización de consumos culturales en cualquier tiempo y lugar, por lo que, aunque físicamente se encuentren en la escuela, les permite *resituarse* en otros espacios al mismo tiempo, rompiendo los muros de lo escolar y facilitándoles evadir el trabajo curricular propio del aula:

“Mientras observo una clase de 6°, el grupo de estudiantes que está a mi izquierda, unos 6 varones, dicen che juguemos en línea. Otro le dice: si yo tengo un juegazo, ¡Juguemos! y cada uno con su

celular mientras juegan comentan de lo que va sucediendo en la dinámica del mismo juego. Al mismo tiempo la profesora se encuentra sentada en el escritorio haciendo algo con su propio celular, sin advertir que estos estudiantes se corrieron de la tarea” (Registro Turno Tarde)

La temporalidad áulica que históricamente se hacía eco de un ordenamiento productivista hoy parece estar interpelada por la red de flujos del ciberespacio, desde los nuevos ritmos que impone la dinámica de la virtualidad, lo que nos hace configurar la idea de un nuevo ordenamiento del tiempo en el aula que alterna juego y tareas. La atención tanto de adultos como de jóvenes parece dividida entre lo que ocurre en el aula y el afuera áulico vehiculado por el celular. En este sentido, el ritmo de la clase queda supeditado a la conexión, que en ocasiones demora o es fluctuante:

“Bueno fíjense que ahí está subido al Classroom, vayan mirándolo, vayan abriendo” y espera unos momentos y agrega “¿lo pudieron abrir o están en eso? Los chicos están todos con el celular en la mano, abriendo posiblemente el classroom. A ver ... ¿lo abrieron? y recorre los bancos. ¿En qué antena están? en la 3.0 ¿se pueden conectar? El profesor camina por los bancos asegurándose que puedan acceder al classroom desde sus celulares - ¿no se te actualiza? ¿a ver? ¿Pudiste ahora?” (Registro Turno mañana)

Por otro lado, el celular se configura como una nueva tecnología que altera también el mundo adulto. Según lo indagado, el personal administrativo de *El Argentino*, han implementado estos dispositivos para trabajar, especialmente desde la pandemia, generando tensión en sus prácticas laborales habituales sobre todo en cuanto a la comunicación con las familias y docentes:

“Un personal administrativo comenta: ‘las cosas feas de la tarea son éstas’ (señalándome el celular) y alude a los grupos de WhatsApp con los padres, práctica que quedó naturalizada desde la pandemia. Se queja de que toda la comunicación quedó reducida al intercambio por celular, y que tenés que estar escribiendo todo el tiempo. ‘Por ejemplo, los padres preguntan a cada rato si sus hijos tienen o no pre- hora cuando ya tendrían que saber porque estamos a mitad de junio. También avisan por acá los profes cuando faltan’. Agrega que antes los padres venían, y que no es lo mismo hablar cara a cara que enviar un mensajito frío” (Registro Turno Mañana).

En este sentido las nuevas tecnologías ponen en tensión las nociones de estabilidad y cambio. Éstas operan como una extensión de los sujetos, conformando nuevos sentidos y significados culturales, modificando prácticas habituales no sólo académicas, sino también laborales. De esta manera, el tiempo escolar concebido como algo lineal, acumulativo, progresivo, segmentado en función de criterios institucionales, parece entrar en tensión a causa de los dispositivos tecnológicos que invitan a jóvenes y adultos a participar de múltiples temporalidades,

obligando a definir nuevos sentidos de estar y habitar el tiempo-espacio escolar. Sentidos modulados diferencialmente según las posiciones generacionales y, como hemos visto en los apartados anteriores, suelen entrar en conflicto en algunas circunstancias.

4. A modo de cierre provisorio

Este artículo constituye una primera sistematización del trabajo de campo etnográfico realizado entre mayo y diciembre de 2023 en *El Argentino*, en el que hemos querido poner en primer plano un rasgo que, entendemos, resulta característico y singulariza la cultura institucional de esta escuela: lo histórico y el conjunto de significaciones asociadas a ello, tensionadas desde una mirada intergeneracional.

Si bien, investigaciones realizadas en las últimas décadas en torno al sistema educativo argentino, y particularmente a la escuela secundaria, aluden a que se asistiría a su *declive institucional*, a su *pérdida de eficacia simbólica y poder de afectación*, proceso tipificado con la metáfora de la *escuela devenida galpón* (Corea y Lewkowicz, 2004); nuestra indagación en esta escuela particular muestra que este proceso adquiere matices. La presencia del edificio escolar histórico y toda su materialidad est n cargados de una majestuosidad y solemnidad, que parecieran operar como sostén simbólico que hace perdurar ciertos rasgos de la política cultural moderna y los valores y normas presentes desde el origen del sistema educativo, y aun reúne y filia generaciones.

No obstante, esto, también hay que mencionar que este sentido compartido es modulado diferencialmente y entra en tensión según las posiciones y perspectivas generacionales: lo que el mundo adulto tiende a leer como *historia devenida prestigio*; les estudiantes, sin desconocerlo, significan también y predominantemente como *historia devenida decadencia*.

La tensión generacional respecto de lo histórico también se pone en evidencia en los actos escolares. Estas ceremonias festivas, como se desarrolló a lo largo del artículo, siguen un protocolo bastante tradicional en los turnos mañana y tarde. Son organizados por les adultes, quienes incentivan/obligan (no sin conflictos y resistencias) a les estudiantes a recrear y vehiculizar valores y huellas culturales del pasado. Por su parte, en el turno noche, el sentido tradicional de los actos pareciera ser resignificado, teniendo lugar en ocasiones la creación de otras prácticas y sentidos, en las que les jóvenes asumen mayor protagonismo.

Por último, en diálogo con lo mencionado anteriormente, trajimos a colación la omnipresencia de los celulares como un objeto cultural en gran medida disruptivo de la lógica escolar. Sus prácticas y usos en la escuela tanto de parte de jóvenes como de adultes

desconfigura la organización espacio-temporal escolar tradicional, conquistando tiempos de ocio en los recreos o generando dispersión en las aulas, en suma, modificando -no sin conflictos- las formas de dar clases, estudiar y trabajar en la escuela.

El problema de la temporalidad, como rasgo central de la cultura institucional de *El Argentino*, y las tensiones intergeneracionales que suscita, constituye sólo una de las líneas interpretativas emergentes del trabajo etnográfico. Queda pendiente retomar y poner en diálogo con este rasgo central, otras líneas que entendemos permitirán profundizar y enriquecer la lectura de las RI en esta escuela, algunas de ellas vinculadas a los procesos de fragmentación entre turnos y la particularidad del turno noche, las prácticas de evaluación como objeto de polémica entre docentes y estudiantes; las instancias de participación estudiantil en la escuela; las tecnologías en el aula, entre otros interrogantes que emergieron y en los que continuaremos trabajando.

5. Referencias Bibliográficas

- Amuchástegui, M. (2000). *El orden escolar y sus rituales*. GVIRTZ, Silvina (Comp.) Textos para Repensar el Día a Día Escolar. Sobre Cuerpos, Vestuarios, Espacios, Lenguajes, Ritos y Modos de Convivencia en Nuestra Escuela. Buenos Aires: Santillana.
- Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2005) *Cultura Escolar en Educación Media para Adultos. Una Tipología de sus Orientaciones*. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, [S.I.], n. 38, mayo 2005. ISSN 2448-5799. Disponible en: <<https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1464>
- Blommaert, J. (2005). *Discourse: A Critical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511610295>
- Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004). *Pedagogía del aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires: Paidós.
- Corti, A. M. (2010). *Análisis Institucional*. Documento interno de Cátedra, Maestría en Sociedad e Instituciones, FCEJS, UNSL.
- Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G. (2013). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Troquel. Educación Serie FLACSO.

Garay, L. (1994). *Análisis institucional de la educación y sus organizaciones*. Córdoba: Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba

Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Hargreaves, A. (2013). *Profesorado, Cultura y Posmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Ediciones Morata.

Núñez, P. (2013). *La política en la escuela: jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar*. - 1a ed.- Buenos Aires: La Crujía. Disponible en: <https://plyse-dev.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/02/lapolitica.pdf>

Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, M. (2009). *Prólogo ¿Porque triunfó la escuela? La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*. Paidós: Buenos Aires.

Rockwell, E. (2018). *Temporalidad y cotidianidad en las culturas escolares*. Cuadernos De antropología Social, (47). <https://doi.org/10.34096/cas.i47.4945>

Schwarz, F. (2008). *Mitos, ritos, símbolos. Antropología de lo sagrado*. Buenos Aires: Biblos

Segalen, M. (2005). *Ritos y rituales contemporáneos*. Madrid: Alianza Editorial.

Rosales, G., Martín, M., Labella, et al. (2020). *Entre nuevas y viejas generaciones en la escuela secundaria: aproximaciones a un paisaje en transición*. Revista Márgenes. 2020 Vol.1 N°1. p163 - 182. Málaga: Universidad de Málaga. ISSN 2695-2769. Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7224>

Rosales, G., Martín, M., Gómez, N., et al. (2023). *“Máscaras en una pantalla”: Precarización de las relaciones intergeneracionales-pedagógicas en escuelas secundarias de la ciudad de San Luis desde los sentidos expresados por docentes y estudiantes*. Kimün. Revista

Interdisciplinaria De Formación Docente, (12). Disponible en:
<https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun/article/view/88>

Urbaitel (2017). *Los estudiantes secundarios y el afuera áulico: prácticas, interferencias, fugas e irrupciones al interior de la clase. Conversaciones sobre la escuela secundaria*. Rosario: Editorial UNR.

Wanschelbaum, C. (2012). *La Educación de Jóvenes y Adultos como corolario de los privilegios de clase en la educación*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, N  32, 87-98. Recuperado de:
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/493/481>.

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. N  53. Julio de 2024

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. N  53. Julio de 2024



Acción colectiva y micropolítica de la presencia. Tácticas organizativas de gestión del espacio habitable en jóvenes migrantes venezolanos en Ciudad Juárez

Recibido: 28/01/2024
Aceptado: 22/04/2024

Salvador Salazar Gutiérrez¹¹
Martha Mónica Curiel García¹²

Resumen

El texto contempla expresiones de acción colectiva de grupos de migrantes en tránsito quienes, a la espera de la solicitud de asilo humanitario en Estados Unidos, han optado por apropiarse de edificios abandonados en el centro de la ciudad como espacios habitables temporales. En particular, a partir de un ejercicio etnográfico basado seis entrevistas a profundidad acompañado de observación participante, se trabajó con un grupo de jóvenes varones venezolanos durante los meses de junio a agosto del 2023. Resultado de ello, se analiza tácticas organizativas que permiten dar cuenta de acciones en las que apropiarse del espacio habitable, es la muestra de lo que denominamos micropolítica de la presencia.

Palabras claves: acción colectiva, micropolítica de la presencia, migración, espacio habitable

Collective action and micropolitics of presence. Organizational tactics for the management of living space in young Venezuelan migrants in Ciudad Juárez.

Abstract

The document presents the results of a study that analyzes expressions of collective action by groups of migrants in transit who, while waiting to apply for humanitarian asylum in the United States, have chosen to appropriate abandoned buildings in the city center as spaces temporary habitable. In particular, based on an ethnographic exercise based on six in-depth interviews and participant observation, we worked with a group of Venezuelan women and men during the months of June to August 2023. As a result, organizational tactics are analyzed that allow us to account for

¹¹ Profesor-investigador Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México. Email: chavachuy5@gmail.com

¹² Profesora-investigadora Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.

of actions in which to appropriate the living space, is the example of what we call the micropolitics of presence.

Key words: collective action, micropolitics of presence, migration, habitable space

□ **Introducción**

El fenómeno de la migración masiva visto en los últimos meses en el país, constituye una de las expresiones más crudas del sufrimiento humanos que ha implicado un sistema económico-social, que vuelve rentable a sus intereses verdaderos dramas sociales. Según datos expresados por el representante del Consejo Nacional de Población en Ciudad Juárez, al finalizar el mes de septiembre del 2023 se contabilizaban cerca de 10 mil personas migrantes en tránsito temporal en esta ciudad fronteriza¹³. Esto se suma, a un número mayor de personas provenientes de Centroamérica, Sudamérica, e incluso otras regiones del mundo como Asia y África, que han transitado por diversas regiones del territorio nacional, buscando llegar a la frontera norte con la finalidad de solicitar asilo humanitario en los Estados Unidos. Ya diversos trabajos (Badillo-Sarmiento, R., Bravo-Hernández, A. J. y Mercado-Ramos, A, 2023), han dado cuenta de la crisis humanitaria que ha implicado. No solo durante su estancia temporal en México, sino aquellos fenómenos que han enfrentado en sus países de orígenes, principalmente violencias de diversos tipos, desplazamiento forzado, pobreza, falta de acceso a servicios indispensables de salud e integridad personal por parte de sus gobiernos, extractivismo de sus recursos naturales, agravado todo esto en los últimos años por la pandemia COVID-19 a nivel mundial (ONU, 2021).

En particular, nuestro interés se centra en abordar el tipo de acción colectiva que en espacios habitables provisionales -principalmente edificios abandonados en la zona centro de Ciudad Juárez, México cerca del límite fronterizo con El Paso, Texas-, generan grupos de migrantes jóvenes venezolanos con la finalidad de gestionar maneras de habitar en condiciones de precariedad y vulnerabilidad. Si bien, resultado del incremento de personas migrantes en esta ciudad fronteriza se han puesto en marcha una serie de albergues administrados por los tres niveles de gobierno, sumado a aquellos que ya desde hace varios años han sido coordinados por organismos de la sociedad civil -principalmente de índole religioso-, dado el número creciente de casos, así como ciertas condiciones no favorables que enfrentan en este tipo de lugares, cada vez más jóvenes varones y mujeres asumen el riesgo de tomar fincas en estado de abandono, para ahí alojarse temporalmente mientras espera la cita de asilo, o en otros casos arriesgarse a cruzar ilegalmente apoyado por algún coyote. Comprender estas acciones, que aquí denominamos

¹³ Para mayor referencia consultar “*Al menos 10 mil migrantes varados en Ciudad Juárez*” nota periodística a cargo de Erika Martínez Prado y Miguel Àngel Silva, publicado en El Diario Juárez, 29 septiembre del 2023.

tácticas organizativas de autogestión del espacio habitable, cobra relevancia para develar las condiciones de riesgo y precarias que enfrentan cotidianamente en su estancia temporal, pero al mismo tiempo dar cuenta de un tipo de organización colectiva que permite evidenciar una forma de producción de micropolítica de la presencia como resultado de la gestión de dichos espacios.

El trabajo de campo se generó durante los meses de junio a agosto del 2023, a partir de un ejercicio de investigación etnográfica que se entiende como un método “holístico basado en el principio de la reflexividad” (Apud Peláez, 2016;02). Esto significa que el trabajo de aproximación y presencia en campo con los actores de trabajo se fundamenta en una relación intersubjetiva, productora de sentido que se incorporará en la práctica diaria del investigador de contrastar las experiencias concretas, con una serie de supuestos teóricos que considera relevantes en su objetivo de investigación. La elaboración de seis entrevistas a profundidad a jóvenes varones venezolanos, que favoreció adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana (Cicourel, 1982), considerando su experiencia expresada a partir del relato. Como se mencionó, en la zona centro de Ciudad Juárez¹⁴. -cerca de la franja fronteriza con Estados Unidos- resultado de un prolongado proceso de abandono y crecimiento desordenado de la ciudad, la constante en la zona ha sido la presencia de edificios en mal estado, deshabitados, sin los mínimos servicios indispensables -luz, agua, calefacción-, y que han sido tomados temporalmente como morada por decenas de personas migrantes, en su mayoría jóvenes varones y mujeres, acompañados con menores de edad. Esto ha incrementado su condición de vulnerabilidad, sumada a la crisis humanitaria de atención que no ha sido favorable por parte del gobierno mexicano, así como de organizaciones de derechos humanos internacionales como la Organización Internacional para las Migraciones de la ONU¹⁵.

□ **Marco conceptual**

Tres son las categorías centrales que propone el trabajo: acción colectiva, tácticas organizativas y gestión de del espacio habitable, y micropolítica de la presencia. Estas permitirán abordar las acciones que jóvenes varones migrantes en tránsito, vienen produciendo en un momento de fuerte incertidumbre ante la condición de espera al asilo humanitario, así como las tensas relaciones que enfrentan con habitantes de la ciudad fronteriza.

¹⁴ En particular, las dos fincas donde se desarrolló el trabajo de campo con mayor presencia se encuentran a una cuadra del monumento a Benito Juárez, entre las calles Vicente Guerrero y Bartolomé de las Casas.

¹⁵ En verano del 2020, resultado del incremento de caravanas migrantes provenientes de Centroamérica y otras regiones del continente, se instaló en Ciudad Juárez -ciudad fronteriza entre México y Estados Unidos- la oficina de la OIM para la atención a la población migrante no legal en tránsito.

Acción colectiva

Ya en otro momento (Salazar, 2009), el concepto de acción colectiva constituyó un punto clave para comprender las formas organizativas en que colectivos principalmente de jóvenes, producen lógicas de socialidad como las formas de reconocimiento y encuentro que se presenta en sus espacios cotidianos. Considerando como base los planteamientos de Alberto Melucci (1999), retomamos a la acción colectiva¹⁶ como “resultado de intenciones, recursos y límites, con una orientación construida por medio de relaciones sociales dentro de un sistema de oportunidades y restricciones” (Melucci, 1999;40). Esto nos permite colocar algunas consideraciones en torno a las formas de autogestión del espacio habitable, vistas desde la experiencia concreta de las y los migrantes en tránsito.

“Los actores colectivos “producen” entonces la acción colectiva porque son capaces de definirse a sí mismos y al campo de su acción (relaciones con otros actores, disponibilidad de recursos, oportunidades y limitaciones). La definición que construye el actor no es lineal, sino que es producida por interacción y negociaciones, y algunas veces por diferentes orientaciones opuestas. Los individuos crean un “nosotros” colectivo (más o menos estable e integrado de acuerdo con el tipo de acción), compartiendo y laboriosamente ajustando por lo menos tres calases de orientaciones: aquellas relacionadas con los fines de la acción (el sentido que tiene la acción para el actor); aquellas vinculadas con los medios (las posibilidades y límites de la acción) y, finalmente aquellas referidas a las relaciones con el ambiente (el campo en el que tiene lugar la acción).” (Melucci, 1999; 44)

Queremos destacar cómo toda acción colectiva se articula dentro de un sistema de acción, en el que operan posibilidades y restricciones, enmarcada en la búsqueda de fines específicos, a partir de medios materiales y/o simbólicos, y que se encuentran condicionados ante un ambiente -social, económico, político, espacial- específico. Esta relación tensa entre posibilidad y límite es lo que permite observar cómo la acción colectiva, no puede ser entendida fuera de los fines que se instituyen como parte de una estructura de relaciones sociales más amplia. Como veremos más

¹⁶ En términos generales, Melucci sostiene que la acción colectiva permite ubicar a partir de las movilizaciones sociales de finales del siglo XX e inicios del XXI, nuevas formas de agregación que van más allá de las tradicionales agrupaciones propias de la modernidad. Para el teórico italiano, se debe comprender a la acción colectiva como un sistema de relaciones internas y externas que, constantemente, modifican o refuerzan la acción. Sumado a ello, plantea que este tipo de expresiones organizativas se explican a la vez a partir de ubicar las condiciones estructurales en las que surgen, así como la interacción de objetivos, recursos y obstáculos que se suelen presentar ante las formas de presencia en la búsqueda de obtener cierto fin (Melucci, 1999).

adelante, las maneras en que los migrantes en tránsito establecen acciones concretas en la autogestión del espacio habitable, entra en tensión con la percepción socialmente establecida en relación con el fenómeno de la migración. En particular el fenómeno de la apropiación de espacios no habitables y en condición de abandono en el centro de la ciudad, principalmente cercanos a la franja fronteriza. Al respecto, sectores de la población de la localidad han presionado a los gobiernos municipal y estatal para que lleven a cabo una serie de medidas represivas y contenciosas, bajo el argumento de la afectación a intereses económicos y sociales¹⁷.

De la misma manera, toda acción colectiva no puede ser comprendida sin considerar cómo se movilizan recursos, intereses internos y externos, así como las lógicas organizativas que buscan orientaciones y propósitos específicos, siempre entendiendo que dicho sistema se configura en una tensión permanente. Esto es interesante al momento de observar situaciones cotidianas que enfrenta la población migrante durante su estancia temporal en Ciudad Juárez. En particular, quienes han tomado la decisión de no acudir a los albergues, ya sea aquellos administrados por algún nivel de gobierno o por organismos de la sociedad civil, y que se encuentran habitando edificios abandonados o pequeñas habitaciones en alguna posada en condiciones precarias para su atención personal y seguridad. Hacer referencia a la movilización de recursos, no sólo económicos sino también de vínculos de solidaridad que han promovido junto a otros integrantes de la comunidad migrante, es lo que permitirá hablar de tácticas organizativas y gestión del espacio habitable.

Tácticas¹⁸ organizativas y gestión del espacio habitable

Ubicar las tensiones que se producen en un sistema de oportunidades y restricciones como caracteriza toda acción colectiva, constituye un aspecto relevante si nos colocamos en particular en las maneras en que individuos se agrupan para gestionar diversos aspectos de la vida cotidiana en que se desenvuelven sus propios intereses. Para ello, movilizar recursos de diversos tipos -económicos, relacionales, simbólicos, sociales- cobra importancia dentro de un espacio específico

¹⁷ Para mayor referencia ver “*Empresarios piden al Gobierno de México atender crisis migratoria en Ciudad Juárez, Chihuahua*” nota periodística publicada el 21 de septiembre del 2023 en el portal [sdnoticias](https://www.sdnoticias.com/estados/empresarios-piden-al-gobierno-de-mexico-atender-crisis-migratoria-en-ciudad-juarez-chihuahua/). Consultar en <https://www.sdnoticias.com/estados/empresarios-piden-al-gobierno-de-mexico-atender-crisis-migratoria-en-ciudad-juarez-chihuahua/>

¹⁸ Para nuestro interés cobra relevancia la distinción que Michel de Certeau (1999) realiza entre táctica y estrategia. Partiendo de la premisa foucaultiana de donde hay poder, hay resistencia, el filósofo francés plantea que la estrategia es el conjunto de fuerzas asentadas en una posición de poder, y que buscan perpetuarse a partir de una mayor influencia controlando el escenario desde donde ubican su posición dominante. En cambio, táctica implica una resistencia fragmentada y contingente, que se desarrolla a partir de un fin concreto, y que se caracteriza por buscar resistir en condiciones diferenciadas ante el peso de la estrategia.

en que se producen. Hablar de tácticas organizativas y de autogestión del espacio habitable, nos llevan a proponer dos categorías que consideramos permiten dar cuenta de las formas en que se gestiona colectivamente el espacio que se habita por un colectivo en particular, así como las tácticas que entran en una tensión hacia relaciones en las que la posición de desigualdad, vulnerabilidad, riesgo y rechazo, se entretajan alrededor de una disputa socio discursiva¹⁹ con actores institucionales y otros sectores de la población, quienes ven en la presencia de este colectivo, una especie de crisis como expresión de ver afectados sus intereses así como sus dinámicas cotidianas. Por táctica organizativa y de autogestión entendemos *toda acción gestada desde la propia experiencia común de vida de grupos de migrantes en tránsito, cuya intención es la de establecer acuerdos concretos que permitan solventar situaciones cotidianas que enfrentan*, sobre todo en condiciones de carencia y de no respaldo institucional. Acciones que se caracterizan por ser contingentes y situadas, ya que lo que se coloca en juego es la posibilidad de ir logrando aquello que permita sobrevivir como acuerdo colectivo en escenarios que corresponden a los espacios habitables en los que se desenvuelven día a día.

Micropolítica de la presencia

Estas tácticas organizativas que buscan gestionar dinámicas de vida cotidiana, no son ajenas a una serie de tensiones que se producen tanto al interno de la propia lógica organizativa, o con otros actores y dinámicas de presencia en el espacio habitable. Al respecto, ¿qué permite comprender lo que está en juego alrededor de la configuración de encuentros entre sujetos que se articulan alrededor de estas tácticas organizativas?, en términos generales nuestra respuesta gira en torno al sentido de “lo común”. *Micropolíticas de la presencia permite comprender lógicas organizativas en tensión que, desde la compleja trama de la vida cotidiana, se efectúan con la intención de producir experiencias colectivas que busca defender el sentido de lo común*. En términos generales, cuando nos referimos al sentido de lo común, solemos asociarlo a aquello que no es privativo de alguien en particular, sino que pertenece o se hace extensivo a varios –individuos, ideas o cosas-. Importante retomar el pensamiento spinozista, en particular su

¹⁹ El Análisis Crítico del Discurso planteado por el lingüista holandés Teun Van Dijk, quien sostiene que no podemos ubicar el discurso fuera de las relaciones sociales y de poder en el que se produce (Van Dijk, 2008). En este sentido y por nuestro interés, cobra relevancia ya que consideramos a los relatos de los jóvenes y sus prácticas, expresiones discursivas que se anclan en un entramado de relaciones tensas con otros actores sociales en un contexto común.

referencia a la relación entre cuerpo, deseo y pasiones²⁰. En particular, nos apoya su idea de utilidad²¹ de los cuerpos en sus múltiples relaciones: “podríamos hablar de lo común en Spinoza cuando nos referimos a una característica que es propia a todos los cuerpos, como también aquello que habla de la variedad que tiene cada cuerpo en movimiento” (Gómez Mora, 2019;10). Importante la relación en torno al cuerpo, no como contenedor de un ser para explorarlo, experimentarlo y vivirlo singularmente; sino su potencia -deseo- para generar formas de vida colectiva, y a partir de ello colocar a lo común como un aspecto fundamental de su presencia en ámbitos concretos de vida.

“El deseo o conatus se traduce como el esfuerzo que cada ser dedica, en la medida de sus potencialidades, a preservar, o sea, a desear aquello que es más útil a su naturaleza. En Spinoza, la razón no pasa a segundo plano, más bien entra en concordancia -dialoga- con el deseo, porque nos acerca a aquello que más conviene en nuestras esencias” (Gómez Mora, 2019;21)

Junto al deseo, que en Spinoza es la esencia del individuo que le genera el hacer –“el deseo es la misma esencia del ser humano” (Spinoza, año), se presentan los afectos como motores centrales de la potencialidad individual y colectiva, o como expresa Gilles Deleuze²²: “los afectos no son sentimientos, son devenires que desbordan a quien los atraviesan” (Deleuze, año). En ellos se gesta la manera en que modos de existencia entran en contacto en un espacio-tiempo concreto. Si bien se experimentan desde una condición individual, no podemos perder de vista que todo afecto es producido social y culturalmente, dando como resultado que ellos permitan tipos de relaciones que aumenten o disminuyan nuestras potencias de existir.

Esta micropolítica de la presencia contribuye a comprender cómo la irrupción en el espacio público fronterizo de esta población migrante ilegal en tránsito, se da en torno a tensiones y disputas frente a una creciente desvalorización producida por actores sociales residentes de la localidad, así como toda una estructura institucional que la revictimiza (Pérez Díaz y Díaz Ramos,

²⁰ Para mayor referencia se recomienda el texto de Cristhian Gómez Mora (2019): “*Spinoza, un mensajero de lo común. Un diálogo entre Deleuze y Badiou en torno al concepto de lo común en Spinoza*”. Este filósofo ecuatoriano, retoma del filósofo racionalista holandés, su papel protagónico como pensador de la libertad y en contra de los planteamientos universales y absolutistas (Gómez, Mora, 2019).

²¹ En Spinoza, el sentido del término utilidad no adquiere un valor instrumental, sino que está ligado a la inevitabilidad que tiene todo individuo por generar vínculos que les permita conservar su existencia y la potencien (Rodríguez Quiroz, 2022).

²² El filósofo francés Gilles Deleuze, es considerado una de las figuras claves que retomó el pensamiento spinozista a partir de finales de la década de los sesenta del siglo XX. Influenciado por el movimiento político de mayo del 68, junto a otros filósofos encontraron en Spinoza una figura central para transformar el pensamiento hacia una mirada anti jerárquica, múltiple, abierta y transformadora.

2022). Veremos a continuación, el análisis del trabajo en campo realizado considerando una serie de acciones que organizativamente, jóvenes venezolanos han tenido que gestionar con la intención de colectivamente, negociar su presencia y manera de gestionar su vida, en su tránsito no permanente en esta región del norte de México.

□ **Migración reciente y la crisis humanitaria**

Según datos de la *Oficina de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas* de la Secretaría de Gobernación, para el 2022 se registraron en México 444.439 eventos de ingreso de personas en situación migratoria irregular²³. Históricamente, ha prevalecido la presencia de población de hombres sobre mujeres. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado un incremento importante de mujeres migrantes en tránsito irregular, sobre todo a partir del fenómeno de las caravanas provenientes principalmente de Centroamérica (Torre Cantalapiedra, 2021). Como veremos más adelante, la condición de precariedad y vulnerabilidad que afecta en general a la población migrante en tránsito irregular se incrementa de forma substancial en el caso de las mujeres, principalmente niñas y jóvenes, dadas las diversas situaciones de riesgo que se presentan a lo largo de sus trayectorias -exposición a peligros de la naturaleza, muertes violentas y presencia del crimen organizado, violencia sexual, robos y asaltos, entre otros (Torre Cantalapiedra, 2021).

Con la finalidad de dar cuenta del paisaje de precarización que caracteriza la trayectoria de vida de la población migrante en tránsito irregular, quisiera referirme a tres fenómenos que considero ejemplifican el paisaje de vulnerabilidad y riesgo que experimenta esta población principalmente en México: 1. El mayor número de las llamadas “caravanas migrantes”, 2. las políticas contenciosas y de securitización ejecutadas los gobiernos de Estados Unidos y México, 3. las violencias que dan cuenta de necro poderes que vuelven rentable la muerte de la población migrante. Esta última, en términos generales es el resultado del endurecimiento de políticas contenciosas y de securitización, así como la presencia del crimen organizado en complicidad con agentes de los gobierno de México y Estados Unidos, daría cuenta de lo que Adriana Estévez²⁴ ha nombrado “el dispositivo necro político de producción y administración de la migración forzada en la frontera Estados Unidos-México” (Estévez, 2018)

²³ De ello hay que considerar que el número mayor proviene de Venezuela -97,078 casos-, Honduras -72,928 casos-, Guatemala -69515 casos-, y Cuba -41,475 casos- (SEGOB, 2022).

²⁴ Retomando los planteamientos de necro política por parte del filósofo camerunés Archille Mbembe, y en una discusión a la categoría d del dispositivo, Adriana Estévez

“La pobreza, la violencia y otras formas precarias de vida de los migrantes y poblaciones marginadas a lo largo de la frontera México-EE.UU. conforman lo que se sugiere llamar el dispositivo necro político de producción y administración de la migración forzada, es decir, el conjunto de políticas y leyes ejecutadas para producir situaciones, momentos y espacios que fuerzan a las personas a dejar sus hogares, o las orillan a situaciones y espacios de muerte” (Estévez, 2018;02).

Por otro lado, se observa a partir de inicios del presente siglo, el fenómeno de las caravanas migrantes provenientes de países como Venezuela, Haití, Honduras, El Salvador, Guatemala, entre otros. Estas caravanas han transformado las lógicas de migrar, principalmente frente a fenómenos que afectan de manera directa la integridad física y personal derivado de la presencia del crimen organizado, el desplazamiento forzado, conflictos armados, paramilitar, o crisis ambiental en sus regiones de origen. A diferencia de las formas de migración en tránsito que se producían al finalizar el siglo pasado, en las que predominaba un modelo de migración irregular: “sigiloso, oculto, individual, de carácter marcadamente laboral, y compuesto principalmente por varones en edad productiva” (Izcarra, 2021; 24), en las dos últimas décadas se ha presentado un giro en las formas organizativas llamado la “caravanización de la migración” (Izcarra, 2021), teniendo importantes implicaciones como el incremento de la población de mujeres jóvenes, así como de niños y niñas.

“Durante 2018 y principios de 2019, se presenció un cambio importante en las formas de movilidad humana, con desplazamientos colectivos de miles de personas, que viajaban por México con intención manifiesta de llegar hasta Estados Unidos. Las caravanas migrantes centroamericanas fueron, sin duda, la forma más visible y politizada de movilidad colectiva, las cuales arribaron a la ciudad de Tijuana, en Baja California, y a Piedras Negras, en Coahuila. Simultáneamente, se desarrollaron otros movimientos de población, como la llegada masiva a Ciudad Juárez, Chihuahua, de personas originarias de Cuba y Centroamérica” (París Pombo, Velasco Ortiz, y Contreras Delgado 2021;09)

No podemos comprender esta variación de las nuevas formas de migración como son las caravanas, sin tomar en cuenta la transformación que han implicado históricamente políticas de administración de la “soberanía nacional” de los países, y las fronteras de los territorios que comprenden. La figura de frontera, ya desde el establecimiento de los Estados-Nación modernos a partir del siglo XVII, ha jugado un papel central en las dinámicas de control de la movilidad humana (Perelló Carrascosa, 2022). En el caso mexicano, la evolución de las políticas de administración de

la movilidad de la población ha sufrido diversos cambios de perspectiva que al inicio el siglo XXI, y resultado de una serie de acuerdos binacionales en complicidad con gobiernos de los Estados Unidos, dando un giro fundamental hacia una política contenciosa (Calva Sánchez, 2021). En esta línea, en Julio del 2014 el gobierno mexicano implementó el “Programa Frontera Sur” cuya finalidad fue el incremento de las políticas de vigilancia y control migratorio en la frontera sur del país ante la migración centroamericana²⁵. No pasar por alto el antecedente, la estrategia binacional Plan Mérida acordada en el 2009 por parte de los gobiernos de Felipe Calderón por México, y George Bush por los Estados Unidos, bajo el argumento de combatir al crimen organizado transnacional, así como la capacitación e incremento de la fuerza armada operativa por agentes de seguridad del Estado mexicano (Salazar, 2020). Esto significó el incremento de operaciones agresivas hacia los flujos de la población migrante, dando como resultado que se hayan visto obligados a buscar alternativas de cruce más riesgosas y en territorios controlados por el crimen organizado. Según datos de Human Right Watch, se ha presentado un aumento substancial de las detenciones por agentes del estado, generando con ello una violencia creciente y violaciones sistemáticas a los derechos humanos de las y los migrantes en tránsito (HRW, 2022). Además, no podemos perder de vista lo que viene a significar el fin del acuerdo Título 42, establecido en marzo del 2020 por la administración federal de los Estados Unidos bajo el argumento de prohibir el ingreso a su territorio a aquella persona que “representa un riesgo para la salud” ante el surgimiento de la pandemia COVID 19²⁶.

El tercer aspecto está ligado al incremento de diversas expresiones de violencias que han afectado la vida de las y los jóvenes migrantes. Si bien el acto de migrar ya en sí implica un riesgo a diversas situaciones relacionadas con la precariedad de las condiciones de vida en sus regiones

²⁵ Al respecto Perelló sostiene “retórica del miedo y la doctrina de la seguridad nacional surgida tras los atentados de las torres gemelas en Nueva York que se propagó a escala mundial, hizo que las fronteras adquirieran nuevos significados políticos, simbólicos y estratégicos. Así mismo, el fenómeno de la globalización y la transnacionalización económica contribuyeron a la consolidación de un régimen securitario cuyas líneas de actuación operan en una dimensión interna, perimetral y externa, ampliando así el consagrado concepto westfaliano de frontera que era vinculado exclusivamente al territorio nacional” (Perelló, Carrascosa, 2022;15)

²⁶ Al respecto Niño Vega nos recuerda que “las estrategias del gobierno de Donald Trump ante los solicitantes de asilo, tales como el aumento en los tiempos de espera y la creación de la lista, las largas detenciones, las separaciones de familias, la criminalización a las madres por el cruce de niños, niñas y adolescentes no acompañados, el Protocolo de Protección al Migrante, son señaladas como un alejamiento del derecho internacional humanitario “Niño Vega, 2022;17). A principios del 2023, el gobierno a cargo del presidente Joe Biden, presentó una iniciativa a la Suprema Corte de Justicia para la eliminación del programa Título 42. Después de una batalla legal en la que se hizo presente la presencia de sectores sociales conservadores que exigen el endurecimiento de las políticas contra la población migrantes, se tiene contemplado que, para inicios de mayo del presente año, resultado de la declaración del fin de la pandemia en aquel país, esta medida restrictiva pierde vigencia dando como resultado un incremento en los flujos de migrantes en la frontera norte de México

de origen, esto adquiere mayor preocupación ante fenómenos como la presencia del crimen organizado y la trata con fines de explotación, el narcotráfico, y la complicidad que se genera con los agentes del estado: “las personas migrantes deben enfrentar un sistema altamente excluyente, donde las violencias legales y paralegales se combinan con procesos de criminalización para impedir su llegada a los países del norte” (PRAMI-IBERO, 2022;09). Existen antecedentes que dan cuenta del incremento de la violencia a la población migrante, como el caso de la masacre de 72 migrantes en la comunidad de San Fernando, Tamaulipas²⁷, o el de 53 migrantes que murieron asfixiados en una caja de un tráiler abandonado en Texas en junio del 2022. Sin embargo, ante el incremento de las caravanas de población migrante en tránsito, así como el endurecimiento de las políticas migratorias de control, se observa un aumento substancial de casos de desapariciones forzadas²⁸, así como muertes por homicidios que según datos de la Organización Internacional de Migraciones (ONU), durante el 2022 se presentaron 651 muertes en la frontera norte vinculadas principalmente a estos delitos.

□ **Tácticas organizativas y de autogestión del espacio habitable**

Ubicar y comprender las implicaciones de un paisaje colapsado, qué si bien va más allá de la presencia creciente de población migrante en tránsito en la región fronteriza México-Estados Unidos, ligada a condicionantes estructurales como son la creciente precarización de la vida resultado de un sistema socioeconómico que vuelve rentable el sufrimiento y la desesperanza común, así como las violencias expresadas en diversos fenómenos como los arriba expuestos, nos obliga también a situar en lo concreto, dinámicas de vida que se vienen gestando por parte de diversos grupos de población migrante que, ante la carencia de una política sólida de atención por parte del estado mexicano, y la estrategia de contención y persecución por parte del gobierno de los Estados Unidos, se ven obligados a generar acciones que buscan articular un sentido colectivo de solidaridad y defensa de derechos ligados a principios de no discriminación, libertad de tránsito, asistencia a su seguridad personal y colectiva, entre otros.

Resultado de un trabajo de campo en verano del 2023 con grupos de migrantes principalmente venezolanos, que han establecido como lugar de encuentro y estancia provisional,

²⁷ En agosto del 2010, en el ejido del Huizachal del municipio de San Fernando, perteneciente al estado de Tamaulipas -al noreste del país-, se encontraron 72 cuerpos de personas ejecutadas -58 hombres y 14 mujeres, originarias de Guatemala, Honduras, El Salvador, Ecuador, Brasil y la India -, presumiblemente asesinadas por integrantes del cártel de Los Zetas. Para mayor referencia consultar el portal <https://adondevanlosdesaparecidos.org/masde72-1-la-masacre/>

²⁸ Según datos de la Comisión Nacional de Búsqueda del estado mexicano, para verano del 2023, se contabilizaban cerca de 1800 casos de personas migrantes en tránsito en condición de desaparecidas. Fuente: *ONG denuncian 1800 migrantes desaparecidos*, Revista Forbes, México.

edificios abandonados en el centro de Ciudad Juárez como alternativa de espacio habitable, frente a lo que consideran la intolerancia e inhumanidad que se presenta en las maneras de ser tratados y resguardados, en algunos casos forzadamente, en instalaciones de albergues administrados y controlados por organismos del estado mexicano, organismos internacionales como ACNUR, así como por organizaciones de la sociedad civil. Nuestra intención no radica en un análisis a profundidad de las políticas implementadas por estos albergues, lo cual implicaría un estudio ante una severa crisis de atención a la población migrante, en materia de derechos humanos por parte del gobierno mexicano. Como mencionamos al inicio del texto, nuestro objetivo es comprender las prácticas o tácticas organizativas y de autogestión del espacio habitable que han establecido como parte de una necesidad de un resguardo colectivo ante diversas expresiones de intolerancia, rechazo y discriminación, que enfrentan cotidianamente tanto en los espacios de albergues arriba mencionados, como en diversas situaciones ya sea por integrantes de organismos encargados de “atender” su condición migratoria -como son los agentes del INM o de corporaciones de seguridad pública-, o por parte de la población habitante de la ciudad.

Como se mencionó, por táctica organizativa y de autogestión entendemos toda acción gestada desde la propia experiencia común de vida de grupos de migrantes en tránsito, cuya intención es la de establecer acuerdos concretos que permitan solventar situaciones cotidianas que enfrentan, sobre todo en condiciones de carencia y de no respaldo institucional. Estas acciones se caracterizan por ser contingentes y concretas, buscando con ello que permita sobrevivir como acuerdo colectivo en escenarios que corresponden a los espacios habitables en los que se desenvuelven día a día. Para dar cuenta de ello, describiremos algunos aspectos y ámbitos en los que se expresa estas acciones de autogestión cotidiana. En particular, el trabajo con jóvenes hombres migrantes venezolanos, quienes habitan dos edificaciones abandonadas a un par de cuadras de una de las plazas públicas de mayor presencia en la ciudad en el centro de Ciudad Juárez, México.

- *Alojamiento y descanso*

En los cruces de las calles Av. Vicente Guerrero y Fray Bartolomé de las Casas, frente a una edificación en ruinas donde hace varias décadas se ubicaron las instalaciones de la estación de radio y televisión “Estudios XEJ”, un edificio abandonado de dos plantas se ha convertido en hogar provisional para decena de población migrante, principalmente jóvenes varones y mujeres,

algunos acompañados de sus parejas y menores de edad. En los muros, se puede observar señales de diversas funciones que se cumplieron en el inmueble. Venta de partes para equipos de refrigeración o escuela de negocios, fueron algunas de las actividades económicas que se desarrollaron en años pasados, de las cuales solo quedan muros grafitados, escombros, montones de basura dispersa en diversas zonas. Resultado de la llegada masiva de población migrante en tránsito a partir de otoño del 2022, y ante la saturación y tensión que se experimentaba en los albergues ubicados en diversas zonas de la ciudad, las y los jóvenes migrantes que no tenían la opción de pagar un servicio de cuarto en algún pequeño hotel de paso en la zona centro, optaron por tomar varias de estas fincas abandonadas para hacer de ellas una morada provisional mientras esperaban el periodo de la cita para entrevista por las autoridades migratorias de Estados Unidos, o simplemente ver la oportunidad de cruzar el muro internacional por algún punto de la periferia de la ciudad.

En condiciones precarias, valiéndose de recolectar cobijas o cartones abandonados en algún lote baldío de la zona o dada por alguna agrupación religiosa solidaria, a lo largo del espacio que comprende parte del edificio abandonado han improvisado una especie de pequeñas habitaciones, en las que pernoctan compartiendo espacios con compañeros varones y mujeres que, a diario, solicitan algún espacio para resguardarse o descansar. Muebles en malas condiciones, sin tapizar, se convierte en el lugar de convivencia común frente a una pequeña estufa de leña, en la que cocinan aquello que logra cada uno recabar o adquirir resultado de la actividad como limpiaparabrisas o ayudante temporal en alguna construcción de la zona.

“Aquí es donde encontramos la oportunidad de poder descansar, all  donde llegamos hace unos días, en el albergue, solo eran problemas, nos gritaban, nos insultaban, solo había un baño y en malas condiciones que teníamos que compartir. Si sal as se tenían que quedar tus hijos, era como una cárcel. Aquí por lo menos nos ayudamos y nosotros decidimos que sí y que no se puede hacer. El que sale y trae algo de comida, aquí la comparte y cuidamos las cosas de todos. Es difícil estar así, pero es mejor cuidarnos entre nosotros que tener que vivir como prisión en el albergue...”
(Fragmento entrevista a joven migrante varón, elaborada 11 julio del 2023)

Las condiciones físicas del entorno, así como del medioambiente, est n ligadas a las necesidades básicas de buscar resguardo. Pero también adquiere relevancia la opción de sentirse vinculado en un ambiente relativamente favorable, con otras experiencias similares. Habitar en este sentido, nos recuerda a la formulación planteada por Heidegger de una experiencia contingente que se asume en la relación entre el cuerpo y el espacio físico-simbólico. Retomando aquello que

expresan en el sentido que, en ese lugar, se sienten más libres que la experiencia previa dentro de los albergues, nos lleva a comprender que habitar los espacios es un accionar que involucra el encantamiento -en el sentido de apropiación en condiciones precarias-, como un proceso atravesado por la imaginación y los afectos que se fortalecen al momento de la convivencia cotidiana con las y los compañeros que comparten la finca.

- *Tiempos de recreación, tiempos de ocio*

Como parte del trabajo en campo, llegamos al edificio un martes por la mañana. En la planta alta, 9 jóvenes varones jugaban al fútbol entre la delimitación que establecieron con cobijas para las habitaciones, y la zona en que se encuentra el sofá a un costado del asador de leña y la mesa con latas de comida para el día. Con cierta agilidad propia de su edad, así como haciendo manifestación un par de ellos de su habilidad para el juego con los pies de la pelota, entre risas y gritos de “pasá, pasá”, por cerca de media hora estuvieron compartiendo el rato. Era de esperarse que, al llegar, se nos invitara a pelotear con ellos, cosa que no pasó de largo con ciertas risas ante la no habilidad que mostraban nuestros movimientos con el balón.

Los momentos de risas, felicidad, cierta burla entre ellos, son una expresión de la necesidad de encontrar vínculo ante la situación precaria que enfrentan, momentos de recreación, así como de sentirse formar parte de un grupo, aunque sea por un breve tiempo, de la comunidad que ahí se encuentra provisionalmente conviviendo. El ocio, como una práctica social contextualizada (Gomes, 2014), cobra relevancia sobre todo frente a un estigma generalizado de valoración negativa con la que se suele marcar al cuerpo del migrante en tránsito. En un escenario en el que predomina un imaginario de “ética del trabajo” en la lógica del capitalismo contemporáneo, bajo la premisa de una obligación moral (Bauman, 2000), estos momentos de juego y convivencia cotidiana -por ejemplo al momento de sentarse por horas a conversar mientras preparan los alimentos o los consumen-, vienen a significar, una especie de cronotopía de pertenencia y presencia que aminora la sensación de dolor, sufrimiento y desesperanza que suele predominar en sus visiones ante la espera temporal en la ciudad.

- *Cubrir el alimento*

Proveer el alimento es un acto de primera necesidad. Sin embargo, en las condiciones de precariedad que enfrenta la población migrante en tránsito, se convierte en una necesidad problemática, de alto costo y riesgo dada las implicaciones de carencia, así como de no acceso a

actividades laborales remuneradas. Como parte del paisaje cotidiano en la ciudad, se observa en los cruceros de avenidas principales, grupos de jóvenes en su mayoría varones, quienes piden el apoyo de alguna moneda a cambio de limpiar el parabrisas del vehículo, o simplemente como muestra de buena voluntad por parte de los conductores. Este ha tenido sus repercusiones, por un lado, la continua llegada de migrantes a la ciudad ha dado como resultado una sensación de desgaste por parte de la población en general, expresado en los últimos meses en mensajes en redes sociales, así como en diversos medios periodísticos, de estar inconformes con la presencia en los cruceros que, en algunos casos, ha venido acompañada de mensajes ofensivos y de estigma hacia los jóvenes. Pero, por otro lado, para la mayoría es la posibilidad de acceder a unas cuantas monedas que les permitirá adquirir alimentos, así como acceder a un servicio de internet para estar en contacto con sus familiares, y estar vigilando la fecha otorgada por el servicio de migración de los Estados Unidos para el acceso a la entrevista.

“Aquí nos cooperamos todos, traemos comida que podemos comprar con unas monedas, la compartimos a la hora de comer, sentados, platicando cómo fue el día o de lo que sea, para no entrar en una especie de tristeza o depresión” ... (Fragmento entrevista a joven migrante varón, elaborada 11 julio del 2023)

“Unas panas tienen la posibilidad de dormir en algún cuarto de hotel, les cobran 500 pesos la semana, y tienen porque les manda algún familiar que ya esté en el otro lado. Pero aquí nosotros debemos chambear, traer para poder comer y tener espacio para descansar. Solo que la única posibilidad es lavando autos o limpiar el parabrisas en los cruceros. De otra forma es complicado. Fíjate, el otro día vino una persona en la tarde, que, si queríamos trabajar de noche en una obra, allá en un Soriana nuevo. Tres fueros, regresaron al siguiente día, pero al segundo día, fue migración allá y los detuvo, no sabemos de ellos.... Es complicado, porque no tenemos papeles y aquí conseguir trabajo es difícil, además nosotros queremos cruzar, esperar la fecha de la entrevista y no sabemos si pueda ser en una, dos, cuatro semanas, y así como podemos estar trabajando en un lugar...” (Fragmento entrevista a joven migrante varón, elaborada 13 julio del 2023)

Cocinar juntos, organizar las diferentes actividades como la selección de la verdura enlatada, el número de huevos según el número de comensales, comprar un bote grande de agua o en su caso alguna soda o refresco que compartirán con los alimentos, recolectar la

madera seca para prender el fogón, vigilar cómo se cocina en trastes viejos y todos negros por fuera por el hollín de la madera encendida, alguna tortilla o pan para dividir las porciones, se convierte en el ritual del día a día que debes gestionar la alimentación entre los habitantes del inmueble. Carlos, un joven venezolano que hace tres meses fue deportado por el lado de Tijuana, y quien es el que lleva más tiempo viviendo en la parte alta del edificio, es quien resguarda la pequeña despensa que han logrado obtener. Con voz tranquila, pero a la vez firme, nos dice

“aquí todos ayudamos, nos cuidamos, pero tenemos que dar algo, para llevarla con calma, no aceptamos al que quiera verse listo, aquí puro tipo tranquilo...” (Fragmento entrevista a joven migrante varón, elaborada 13 julio del 2023)

- *Proveer resguardo*

La situación de vulnerabilidad y riesgo que enfrenta la población migrante en tránsito, como señalamos en el primer apartado, está relacionada principalmente hacia ciertas expresiones de violencias que experimentan no solo en su llegada a la frontera México-Estados Unidos, sino que, en gran parte de los casos, son causantes de los motivos obligados a tomar la decisión de abandonar sus lugares de origen. La sensación de miedo, incertidumbre, y de inseguridad, se incrementan ante un número mayor de amenazas a su integridad física, emocional y personal. Sin aunar más al respecto, en particular es importante para nuestro interés con relación a ubicar ciertas prácticas organizativas y de autogestión del espacio habitable, al resguardo como uno de los aspectos centrales. Resguardar significa tomar un acto, o una serie de acciones -tácticas-, con la finalidad de prevenir un daño. Ante las constantes amenazas que experimentan las y los jóvenes migrantes venezolanos que habitan el edificio en abandono, que van desde la presencia periódica de vehículos del Instituto Nacional de Migración, rondines por parte de elementos de seguridad pública municipal, pero también por la presencia de grupos de personas armadas ligadas al crimen organizado -quienes suelen apostar por insertarlos forzosamente en sus actividades ilícitas aprovechando la situación de precariedad que enfrentan- se convierte en la amenaza constante que deben tener presente, así como las formas de favorecer colectivamente un espacio que les permita asumir relativamente una condición de resguardo y protección.

“Acá yo llegue hace dos semanas, llegué con ella y sus dos hijitas, venimos en el tren, acompañándonos, la conocí junto con otros cuatro desde que salimos de la selva en Panamá... Acá, llegamos y no sabíamos qué hacer, unas personas nos dijeron que teníamos que ir al albergue a uno en el que están la mayoría de los migrantes, pero

nosotros no confiamos, sabemos que si nos separamos será muy difícil y nos detienen los de migración y nos deportan... entonces decidimos venir acá, y como sea, aunque esté así el lugar pues, no es lo mismo, estamos más tranquilos y seguros, porque somos varios, y nos cuidamos y protegemos....” (Fragmento entrevista a joven migrante varón, elaborada 09 julio del 2023)

Es importante aquí considerar que resultado de la llegada masiva de población migrante en tránsito a la frontera, el gobierno federal dispuso el albergue Leona Vicario -ubicado sobre la Av. Eje Vial Juan Gabriel, a un costado de la línea del ferrocarril-, mientras que el gobierno municipal, improvisó instalaciones de atención y alojamiento en el gimnasio municipal “Kiki” Romero -en Av. Los Aztecas, al poniente de la ciudad-. Además, se cuenta con cerca de 30 albergues gestionados y administrados por organizaciones religiosas, algunos de los cuales otorga los servicios de alojamiento, alimentación, y atención general en temas de salud. Sin embargo, más allá de la retórica institucional que suele atribuir una valoración positiva y necesaria a estos espacios, en las entrevistas con las y los jóvenes migrantes dieron cuenta de no agradecerles la forma en que llegaron a ser tratados, principalmente ante la saturación de los espacios, así como la indiferencia y poca empatía por parte de las personas que están al frente de los albergues. Esto cobra relevancia para nuestro interés. Se suele atribuir como facultad y obligación a estos lugares de atención, otorgar seguridad y protección a la población migrante. Sin embargo, también en palabras de ellos, la realidad es que al estar “resguardados”, se vuelve factible que puedan enfrentar un proceso de detención y deportación por las autoridades migratorias.

Para finalizar, no perdamos de vista las tres dimensiones que Melucci plantea con la intención de dar una mirada analítica, al tipo de organización colectiva que se produce empíricamente en un momento coyuntural específicos: a) basada en la solidaridad, b) que desarrolla un conflicto y c) que rompe los límites del sistema en que ocurre la acción (Melucci, 1999). Como observamos, el criterio de solidaridad se constituye como uno de los ejes claves para entender las tácticas organizativas y de autogestión del espacio habitable por las y los migrantes en tránsito. Frente a una serie de situaciones límite -violencias, falta de atención, incertidumbre, enfermedades, entre otras-, apelar a la solidaridad interna ha sido uno de los aspectos de mayor relevancia. Sumado a ello, una solidaridad externa ha implicado la gestión, no siempre en los mejores términos, con organismos de la sociedad civil -por ejemplo, de índole religiosa-, quienes han buscado acercarse a la población migrante con la finalidad de otorgar cierto respaldo, siempre en los términos que suelen dictar dichas organizaciones. El segundo aspecto, el conflicto cobra importancia como fenómeno en permanente dada la tensión continua que se suele presentar tanto

con organismos de gestión del fenómeno migratorio a cargo de los gobiernos, los operativos militares-policíacos, así como un sinfín de situaciones que se suele presentar hacia el interno de la relación entre las y los migrantes -principalmente causado por actos como el robo, las diferencias de opinión, o incluso la disputa por algún recurso de apoyo que se les ofrezca-. Y, por último, incluso considero el más importante, se presenta como criterio clave para comprender la posición que guarda una acción colectiva en un entramado de redes de gestión del poder, las posibilidades de transgredir los límites de compatibilidad en torno a un orden social establecido. Como se mencionó anteriormente, la presencia masiva y en mayor escala en los últimos meses de población migrante en la región fronteriza México-Estados Unidos, ha implicado un incremento de reacciones de desvalorización en general por sectores de la sociedad civil, que según ellos ven afectados sus intereses a causa de la presencia migrante. Este aspecto cobra relevancia porque da cuenta de cómo el conflicto está ligado a los límites de compatibilidad en el que se desplaza la acción colectiva, dentro de un sistema de referencia social, económico, político y cultural. La presencia en la esfera pública de cierta lógica organizativa por parte de la comunidad migrante, no solo ha generado una reacción negativa o de desvalorización por parte de ciertos sectores, sino que también ha venido a evidenciar la crisis institucional de atención a un fenómeno que debe constituir una apuesta fundamental de la política pública por parte del Estado mexicano.

Toma relevancia no solo la movilización de recursos para cumplir con intereses internos y/o externos, o cómo se constituyen lógicas organizativas, sino también la producción de ciertas formas de liderazgo que permiten dar cuenta de las tácticas a considerar con la finalidad de obtener un propósito específico. Estas figuras de liderazgo, adquieren un sentido particular en la manera en que se articulan los vínculos asociativos al interno de una comunidad concreta. De entrada, recordemos, como mencionamos en el segundo apartado, las condiciones de precariedad y vulnerabilidad que están presente en las trayectorias de vida de quienes asumen el riesgo de abandonar sus lugares de orígenes, principalmente ante situaciones que afectan su integridad física, personal, familiar y patrimonial. El miedo y la incertidumbre, así como una constante presencia vivencial del sufrimiento (Salazar 2023), se vuelven en el común denominador en la forma en que tanto individualmente como colectivamente, las y los compañeros migrantes enfrentan situaciones cotidianas en su intención de cruzar hacia el territorio de los Estados Unidos. Con todo y esta creciente situación precaria, existen ciertas figuras que destacan por su habilidad para gestionar al interno del colectivo, tácticas organizativas para favorecer un entorno habitable que permita dar cierto grado de resguardo y protección, al resto de los compañeros y compañeras que diariamente solicitan hospedaje. En particular el caso de Carlos, un joven venezolano de 34

años, quien ha enfrentado en dos ocasiones el proceso de deportación por parte de la autoridad migratoria norteamericana. Considerado por el resto de las y los jóvenes como una figura de respeto, principalmente por su mayor edad, experiencia, apoyo ante situaciones de enfermedad y búsqueda de alimentación, así como el manejo de la plataforma para la gestión de la entrevista para solicitar el asilo humanitario. Al respecto, la figura carismática ha sido abordada en la teoría sociológica desde diversos ámbitos, para nuestro caso, la referencia más simple la encontramos en Weber en el sentido de comprender al carisma como una relación afectiva y emocional a la acción (De la Garza Talavera, 2011;111).

□ **Reflexiones finales. Micropolítica de la presencia**

El fenómeno migratorio, con diversas especificidades, ha estado presente a lo largo de la configuración sociohistórica de la frontera desde el siglo XIX. Sin embargo, en las dos últimas décadas, ha implicado un reto fundamental no solo para el Estado mexicano, sino también para la academia quien está obligada a comprender qué viene produciéndose alrededor del fenómeno y con ello, contribuir en participar junto con otros actores centrales, a la elaboración de políticas públicas de atención integral basadas en el reconocimiento de los derechos humanos como principio fundamental. Partir desde una mirada en torno a dinámicas cotidianas que la población migrante viene gestando para favorecer colectivamente, maneras de habitar y convivir temporalmente diversos espacios cotidianos en la frontera México-USA, exige también tener presente y seguir analizando condiciones estructurales en torno al fenómeno de la migración no legal temporal en tránsito, o la cada vez mayor presencia del crimen organizado y una serie de violencias que afectan directamente a la población migrante y que son causante de su creciente precarización. Nuestra intención, fue enfatizar a partir de la categoría de micropolíticas de la presencia, la capacidad de agencia que deben producir y gestionar, como aspecto necesario para negociar con otros actores de la sociedad civil, o con organismos del estado mexicano, condiciones de vida que garanticen el respeto a sus derechos humanos fundamentales. La necesidad de ubicar y abordar acciones de resistencia e irrupción en la esfera pública con tácticas organizativas que buscan dar cuenta de la densa de ciertos derechos como son la integridad personal, la seguridad y el resguardo de quienes vienen acompañando la trayectoria -familiares, compañeros de viaje- etc.-.

Norbert Lecher (2013) en un texto interesante sobre la vida cotidiana como ámbito político, sostiene “en la medida en que las rutinas —lo normal y natural— se vuelven problemáticas aumenta la complejidad del diario vivir...con ello aumenta la necesidad de tomar decisiones y, por ende, la presión sobre el esquema interpretativo de la realidad” (Lechner, 2013;219). Es por ello

que la categoría que hemos propuesto como micropolíticas de la presencia, permite comprender lógicas organizativas en tensión que, desde la compleja trama de la vida cotidiana, se efectúan con la intención de producir la defensa en el sentido de *lo común*. En las diversas entrevistas con las y los jóvenes migrantes, una constante era que no querían ser vistos como un problema para los habitantes de la ciudad. Todo lo contrario, su intención está más en función de verse reconocidos como sujetos que aspiran a lograr cumplir con una expectativa de vida, cruzar a los Estados Unidos. Si bien ello ha significado ciertas fricciones o tensiones, es cierto que también ha favorecido acciones para con ellas enviar el mensaje de no ser vistos como una amenaza, como ha sido la de cumplir con rondas de limpieza tanto al interno del edificio que habitan temporalmente, como en las zonas aledañas.

Abordar las lógicas de gestión del espacio habitable, permite evidenciar los acuerdos y negociaciones que constituyen recursos de acción colectiva indispensable en su presencia en ámbitos cotidianos. La carga de estigma negativo, como marca sobre sus cuerpos dada la condición de vulnerabilidad que enfrentan, se ve resistida desde su propia praxis de acción, por medio de aquellas actividades que, en condiciones desiguales, generan lógicas de habitar el espacio fronterizo mientras aguardan la posibilidad de cruzar hacia el territorio del país vecino.

Bibliografía

- Apud Peláez, Ismael Eduardo (2013) *Repensar el método etnográfico. Hacia una etnografía multitécnica, reflexiva y abierta al diálogo interdisciplinario*. En Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología, núm. 16, pp. 213-235
- Badillo-Sarmiento, R., Bravo-Hernández, A. J. & Mercado-Ramos, A. (2023). *Violencia contra migrantes: comprensión del crimen organizado más allá de la violencia* En Estudios Fronterizos, 24, <https://doi.org/10.21670/ref.2306117>
- Bauman, Zygmund (2000) Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Editorial Gedisa.
- Calva Sánchez, Luis Enrique; y Torre Cantalapiedra, Eduardo (2021) *Cambios y continuidades en la política migratoria durante el primer año del gobierno de López Obrador*. En Revista Norteamérica, Vól. 15, Núm. 02. 157-181
- Cicourel, Aaron V. (1982) *El método y la medida en Sociología*, Madrid, Editorial Nacional
- De la Garza Talavera, Rafael (2011) *La teoría de los movimientos sociales y el enfoque multidimensional*. En Revista Estudios Políticos, UNAM, Número 22, Pp 107-138
- Deleuze, Gilles (2006) *Spinoza. Filosofía práctica*. Buenos Aires. Editorial Tusquets
- Gomes, Christianne (2014) *El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales*. En revista Polis, Número 37. Consultado en <https://journals.openedition.org/polis/9905>

Estévez, Ariadna (2018) *El dispositivo necropolítico de producción y administración de la migración forzada en la frontera Estados Unidos-México*. En revista Estudios Fronterizos, Universidad Autónoma de Baja California, Vol. 19. <https://doi.org/10.21670/ref.1810010>

FORBES, (2023) *ONG denuncia que México registra más de 1,800 migrantes desaparecidos*. Revista Forbes, México, consultada el 21 de noviembre del 2023 en <https://www.forbes.com.mx/ong-denuncian-1800-migrantes-desaparecidos-mexico/#:~:text=%E2%80%9CEn%20total%2C%201%2C801%20personas%20extranjer%20asociaciones%20en%20un%20comunicado>.

Gómez Mora, Cristhian (2019) *Spinoza, un mensajero de lo común. Un diálogo entre Deleuze y Badiou en torno al concepto de lo común en Spinoza*. Editorial FLACSO, Ecuador

Lechner, Norbert (2023) *¿Qué significa hacer política?* Fondo de Cultura Económica, México.

Melucci, Alberto (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. El Colegio de México.

París Pombo, María Dolores; Velasco Ortiz, Laura; y Contreras Delgado, Camilo (2021) *Introducción. Las caravanas y otras formas de movilidad colectiva en el nuevo contexto migratorio*. En Contreras Delgado, Camilo; París Pombo, María Dolores; y Velasco Ortiz, Laura (Coordinadores) "Caravanas migrantes y desplazamientos colectivos en la frontera México-Estados Unidos". Colegio de la Frontera Norte, México. Pp 09-38

ONU (2021) *Migración en 2021: Aumenta el número de refugiados y migrantes pese a las restricciones de viaje*. Consultado en <https://news.un.org/es/story/2021/12/1501972>

Pérez Díaz Marisol, y Díaz Ramos Alina (2022) *Las masacres de migrantes en tránsito y la tolerancia estatal mexicana*. En CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva, vol. 29, núm. 3, Universidad Autónoma del Estado de México.

Programa de Asuntos Migratorios, PRAMI (2022) *Posicionamiento sobre el contexto migratorio en México en 2022*. Universidad Iberoamericana. Consultado en <https://prami.ibero.mx/informes-y-investigaciones/posicionamiento-sobre-el-contexto-migratorio-en-mexico-en-2022/>

Rodríguez Quiroz, Gilmar Joel (2022) *Razón y praxis en la ética de Spinoza*. En Revista Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Vol. 15, Núm. 21. Pp 287-295

SEGOB (2022) *Boletín mensual de Estadísticas Migratorias, Hombres y Mujeres, Síntesis 2022. Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas*. Consultado en https://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/BoletinesMyH/2022/Boletin_MyH_2022.pdf

Torre Cantalapiedra Eduardo (2021) *Mujeres migrantes en tránsito por México. La perspectiva cuantitativa y de género*. En La Ventana, Revista de Estudios de Género. Vol. 06, Núm. 54. Pp. 209-239

Van Dijk, Teun (2008) *El discurso como interacción social*. En Editorial Gedisa. Barcelona.

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. Nº 53. Julio de 2024

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. Nº 53. Julio de 2024



Ingresar a carreras de ciencias aplicadas: saberes y actividades intelectuales que son demandadas en el primer año y las consideradas relevantes por las y los estudiantes

Soledad Vercellino²⁹

Eduardo Lozano³⁰

Ailen Priscila Morales³¹

Recibido: 5/12/2023

Aceptado: 28/03/2024

Resumen

En este artículo presentamos algunos resultados obtenidos en el marco de un plan de investigación desarrollado en el contexto de las becas estímulo a las vocaciones científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). La misma se inscribe en el Proyecto de Investigación: "Ingresos e ingresantes a la universidad" (PI 40-C-796) de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), y procura contribuir al conocimiento sobre los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Sede Alto Valle de la dicha Universidad y su relación con el saber universitario.

Específicamente, se busca identificar qué tipo de saberes y actividades intelectuales son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas a partir de un análisis preliminar de los textos prescriptivos en los que se expresan parcialmente las propuestas curriculares de esas carreras, pero también identificar qué tipo de saberes y actividades intelectuales los ingresantes a esas carreras adjudican mayor significancia en su ingreso a la universidad.

Palabras clave: relación con el saber; investigación educativa; ingresantes

²⁹ Profesora Adjunta Regular. Instituto de Investigaciones en Políticas Públicas y Gobierno. Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad. Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Argentina. E-mail: svercellino@unrn.edu.ar

³⁰ Profesor Asociado Regular. Centro de Estudios e Investigaciones Educativas. Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Argentina. E-mail: elozano@unrn.edu.ar

³¹ Estudiante, Sede Alto Valle, Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Argentina. E-mail: ailenpr.m@gmail.com

Begin applied science careers: knowledge and intellectual activities that are in demand in the first year and those are considered relevant by students

Abstract

In this article we present some results obtained within the framework of a research plan developed in the context of the scholarships to encourage scientific vocations of the National Interuniversity Council. It is part of the Research Project: "Freshmen and admissions to the university" (PI 40-C-796) of the National University of Río Negro, and seeks to contribute to knowledge about freshmen to applied science careers at this university o and its relationship with university knowledge.

Specifically, it seeks to identify what type of knowledge and intellectual activities are demanded of newcomers to applied science careers. We based on a preliminary analysis of the prescriptive texts in which the curricular proposals of those careers are partially expressed, but also to identify what type of knowledge and intellectual activities, the new students give greater importance.

Keywords: relation with knowledge; educative research; freshmen

Introducción

En Argentina, la matrícula de la educación superior se ha expandido a un ritmo elevado a lo largo de todo el siglo XX y comienzos del XXI. La tasa de escolarización del sistema de educación superior argentino (población de 18 a 24 años) alcanzó en el 2021 el 67,3% para la educación superior y el 48,03% para la educación universitaria (SPU, 2022). Esta tendencia implica el tránsito de una universidad de élites a un modelo de acceso de masas, tránsito que por otra parte tuvo impacto en materia de democratización, ya que facilitó la incorporación de sectores tradicionalmente excluidos (Chiroleu, 1998). Pero al mismo tiempo, este crecimiento positivo del acceso a la educación superior no redunda necesariamente en inclusión, los indicadores de ingreso y egreso así lo demuestran (Vercellino, Gibelli y Chironi, 2022).

El modelo de acceso de masas también trajo consigo el desarrollo de brechas al interior de las comunidades académicas universitarias, expresadas a través de la conformación de segmentos jerarquizados de docentes a cargo de funciones de dirección académica, evaluación e investigación, y otros, menos jerarquizados, con mayor número de docentes de bajos salarios, a

cargo del sostenido aumento de ingresantes a las universidades y con escasa formación y experiencia en el campo de la enseñanza (Lozano, et al., 2022).

Sectores académicos y organismos internacionales advierten que el acceso, por sí solo, no es suficiente, que “la educación superior debe tratar de alcanzar simultáneamente los objetivos de equidad, pertinencia y calidad. La equidad no es únicamente una cuestión de acceso. El objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumno” (UNESCO, 2009, p. 3).

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) no es ajena a dicha situación. La institución reconoce como una de las “situaciones que fueron puntos de inflexión u obstáculos, según se mire, para la universidad (...): el desempeño de los estudiantes en el primer año de estudio (que) continúa siendo deficitario. Más del 50% de los ingresantes abandonan tempranamente sus estudios” (UNRN, 2016, p. 11).

En este complejo campo de problemas es factible delimitar un espectro relativamente amplio de objetos susceptibles de indagación. El PI UNRN 40-C-796, en el que se inscribe el trabajo llevado a cabo con la beca CIN, focaliza en las condiciones institucionales y subjetivas que interactúan y condicionan el primer año de la carrera universitaria de los y las ingresantes. En particular, se enfoca en las carreras de ciencias aplicadas. Lo hace por la relevancia cuantitativa que dichas carreras tienen en el sistema universitario argentino y en la UNRN y por su significatividad cualitativa: son carreras que transmiten saberes tecnológicos con las consiguientes particularidades epistemológicas y didácticas; integran en su mayoría las denominadas carreras prioritarias para la Nación y est n fuertemente orientadas hacia las necesidades productivas y de desarrollo de la región (Vercellino et al., 2017).

La indagación también elige una particular forma de abordar el problema del ingreso o los inicios en la universidad al optar por el análisis de las vicisitudes de los procesos de aprendizajes de los ingresantes profundizando el estudio de una noción que ha comenzado a expandirse en el campo de las ciencias humanas, y que resulta fértil a la comprensión de dicho fenómeno: la relación del alumno con el saber (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2015, Vercellino, et al., 2014, 2018).

Abundante literatura refiere al problema empírico de la discontinuidad en los estudios universitarios en general (Carli, 2012; Chiroleu, 1998; Convert, 2005; Gluz, 2011; Gvirtz y Camou, 2009; Kisilevsky, 2005; Kisilevsky y Velea, 2002; Ortega, 1996, 2011; Sigla, 1993) y en algunas carreras en ciencias aplicadas en particular (DiGiusti et al., 2003, Porcel et al., 2010; Formia et al., 2013). Si bien las perspectivas de análisis son variadas y dan cuenta de la diversidad de factores

(epocales, sociales, político-institucionales, didácticos y subjetivos) que confluyen en esa problemática, se reitera un argumento que pone en un primer plano a los déficits del alumno: falta de conocimientos previos, de cierto capital cultural necesario, en la apropiación de los códigos de la educación superior (lingüísticos, institucionales), de hábitos de estudio, etc. (Vercellino y Pogré, 2023).

El análisis en clave de la relación con el saber de los alumnos supone una lectura en "positivo" de este fenómeno, "busca comprender cómo se construye una situación de alumno que fracasa en un aprendizaje y no "lo que le falta" a esta situación para ser una situación de alumno que alcanza el éxito" (Charlot, 2006, p. 51). De los múltiples aspectos comprometidos en esa experiencia, nos focalizamos en dos grandes dimensiones: la dimensión curricular, es decir, los saberes que se ofrecen en el primer año universitario y los sentidos que sobre los mismos construyen los/as ingresantes.

En este punto, esta indagación se inscribe en una incipiente tradición en los estudios sobre el primer año de la universidad, que aborda los problemas de rezago y discontinuidad (Jansen, 2003; Kift, Nelson y Clarke, 2010; McInnis, 2002; Kift, 2015). Un grupo de esos trabajos, desarrollados en universidades australianas, que combinan el desarrollo de políticas institucionales con investigación sobre las mismas, concluyen que el currículo era el "eslabón perdido" (Kift, 2009, p. 1) en los estudios sobre la experiencia del primer año (first year experience o FYE). Estos investigadores proponen articular los ingentes, pero desarticulados esfuerzos que las instituciones realizan para atender la problemática del primer año, usando al currículum como organizador de las diferentes estrategias: becas, tutorías y otros apoyos institucionales. Conciben al "currículo" abarcando la "totalidad de la experiencia del estudiante" (Kift, 2009, p. 9). "Curriculum" en este sentido comprende todos los aspectos académicos, sociales y de apoyo de la experiencia del estudiante, se centra en las "condiciones educativas en las que colocamos a los estudiantes" (Tinto, 2009, p. 2) e incluye las propuestas co-curriculares (becas, tutorías, etc.). "El currículo es lo que los estudiantes tienen en común, está dentro del control institucional, y es donde los estudiantes (...) tienen derecho a esperar apoyo y compromiso académico y social" (Kift, 2009, p. 9). Sostienen que lo contrario es dejar el éxito del estudiante al azar (Tinto, 2009) porque nuestras respuestas serían improvisadas, fragmentadas y descontextualizadas y, desde la perspectiva del estudiante, parecen irrelevantes para su aprendizaje.

Otros estudios han enfatizado en la relación entre la organización curricular y el éxito académico (Jansen, 2003). Estos trabajos pondrán el foco en el sistema de correlatividades, la movilidad entre carreras, los modos de certificación de saberes, la carga horaria semanal, la

modularización de las asignaturas (anuales, semestrales, bimestrales), la cantidad de materias que se cursan simultáneamente, etc.

Nuestro abordaje focaliza en un aspecto del curriculum universitario: los planes de estudios y los programas de las asignaturas del primer año y analiza las actividades intelectuales demandadas a los/as estudiantes por los saberes que la universidad prescribe en esos documentos que deben aprehender (saberes disciplinares que se presentan como contenidos intelectuales objetivados, pero también como modos de dominio de actividad y de forma de relacionarse con los otros). Pero también, nos interesa analizar el conjunto de significaciones que en torno a esos saberes el alumno construye, sosteniendo la conjetura de que “un saber no tiene sentido y valor más que en referencia a las relaciones que supone y que produce con el mundo, consigo mismo, con los otros” (Charlot, 2008, p. 105) y que tal sentido deviene de la articulación que el sujeto genera entre esos saberes con los que ha aprendido a lo largo de su escolaridad previa y en la vida cotidiana, con las relaciones mantenidas con los otros en la situación de aprendizaje y con las formas en que se modifica la imagen de s  (dimensión identitaria), como aprendiente.

En este artículo presentamos algunos resultados obtenidos en el marco de un plan de investigación desarrollado en el contexto de una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (EVC CIN). La misma se inscribe en el Proyecto de Investigación: “Ingresos e ingresantes a la universidad” (PI 40-C-796) de la UNRN, y procura contribuir al conocimiento sobre los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Sede Alto Valle de dicha Universidad y su relación con el saber universitario.

Específicamente, se busca identificar qué tipo de saberes y actividades intelectuales son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas a partir de un análisis preliminar de los textos prescriptivos en los que se expresan parcialmente las propuestas curriculares de esas carreras, pero también identificar qué tipo de saberes y actividades intelectuales los ingresantes a esas carreras adjudican mayor significancia en su ingreso a la universidad, por lo que se trabaja con las narraciones de los/as propios/as estudiantes, recuperadas a partir de una técnica denominada “balance de saber” (Charlot, 2009).

Marco conceptual de referencia

La heurística de la relación con el saber de Charlot (2008) y las investigaciones empíricas que lo toman como referencia, focalizan en el tipo de actividad que el estudiante desarrolla cuando

aprende, lo que es nominado como “dimensión epistémica”, “relación epistémica” o “proceso epistémico” de la “relación con el saber”.

A partir de las investigaciones realizadas, fundamentalmente de los discursos de los estudiantes del college (Charlot, Bautier y Rochex, 1992), se discriminan tres modalidades de actividad en la relación de un sujeto con el saber: a) actividades de objetivación-denominación; b) actividades de imbricación del yo en la situación; c) actividades de distanciamiento-regulación. Estas modalidades de actividad se corresponden con tres formas de relación epistémica con el saber o tres “figuras del aprender” (Charlot, 2008, p. 111): a) relación epistémica como relación con un saber – objeto; b) relación epistémica como dominio de una actividad; c) relación epistémica como dominio de un dispositivo relacional.

En tal sentido, aprender puede implicar apropiarse, pasar a poseer un objeto virtual (el “saber”), cuya existencia se asienta en objetos, lugares, personas. “Aprender es, entonces, “ponerse cosas en la cabeza”, entrar en posesión de saberes-objetos, de contenidos intelectuales que pueden ser nombrados, de forma precisa (el teorema de Pitágoras) o vaga (“en la universidad se aprenden un montón de cosas”)” (Charlot, 2008, pp. 111-112). El autor destaca que, en esta modalidad de actividad, el objeto-saber se presenta siempre mediado por el lenguaje y, en nuestra cultura occidental, fundamentalmente bajo la forma del lenguaje escrito, lo que le confiere una existencia aparentemente independiente del sujeto (Lahire, 1993). El saber aparece entonces como un existente en sí, su proceso de construcción suele desaparecer detrás del producto. La actividad o proceso epistémico de objetivación-denominación constituye, “en un mismo movimiento, un saber – objeto y un sujeto consciente de haberse apropiado de un tal saber” (Charlot, 2008, p. 112).

Ahora bien, aprender también puede ser dominar una actividad o volverse capaz de utilizar un objeto de forma pertinente: escribir, saber informática, utilizar algún instrumento musical, etc. Si bien son actividades no exentas de acciones reflexivas o que impliquen conceptualización, lo central en estos aprendizajes es que el producto del aprendizaje no es aquí separable de la actividad y se trata de actividades que se inscriben en el cuerpo en situación. Antes que un yo reflexivo, epistémico, se compromete un yo empírico, práctico. Claramente sobre este tipo de actividades se desarrolla, a través de la toma de distancia reflexiva, metacognitiva, toda una discursividad tecnológica: “un conjunto de enunciados articulados que ponen en palabras una actividad (la actividad misma, su material, los recursos y los útiles que utiliza, las condiciones de su desarrollo, etc.)” (Charlot, 2008, p. 113). Sin embargo, el aprendizaje de esos enunciados no es equivalente al aprendizaje de la actividad misma y el esfuerzo de enunciación y normativización de

la actividad es por demás dificultoso: “cuanto más sometida est  la actividad a mini variaciones de la situación, más inscrita est  en el cuerpo, y más difícil será dar cuenta integralmente de ella bajo forma de enunciados” (Charlot, 2008, p. 114)

Finalmente, en su inventario de figuras del aprender, destaca que aprender también es “entrar en un dispositivo relacional, apropiarse una forma intersubjetiva, asegurarse cierto control de su desarrollo personal, construir de forma reflexiva una imagen de s ” (Charlot, 2008, p. 115). Se aprende cierta forma de ser estudiante universitario (autónomo, autogestivo, crítico, competitivo o colaborativo, etc.), y el modo de vincularse con docentes y pares; se trata de dominar una relación: la de s  consigo, la relación de sí con otros, y la relación consigo mismo a través de la relación con otros y viceversa. Se ponen en juego acciones tendientes a regular esta relación y encontrar la buena distancia entre sí y los otros, entre sí y sí mismo. “El sujeto epistémico es aquí el sujeto afectivo y relacional, definido por sentimientos y emociones en situación y en acto” (Charlot, 2008, p.116). Aquí tampoco el producto del aprendizaje puede ser autonomizado, separado de la relación en situación, no obstante, todo el discurso  tico - moral y cívico - político (que impregna fuertemente el campo educativo) supone un esfuerzo por, y a partir de una posición reflexiva, lograr enunciar bajo forma de principios, de reglas, a ese dominio relacional.

Para la primera dimensión de análisis, el trabajo toma como unidad de análisis los currículums de las carreras de Ciencias Aplicadas que se dictan en la UNRN. La universidad organiza y propone formas de socialización y apropiación de determinados saberes. Lo que se ofrece para ser aprendido es un producto histórico y cultural, esto nos exige ingresar al campo de los estudios sobre currículum.

En cuanto al concepto de currículum, recuperamos la noción tal como la aborda de Alba (1991), entendiendo que currículum es “la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía” (p. 57). Esta noción incluye el reconocimiento por los mecanismos de negociación e imposición social, los aspectos estructurales -formales y procesales- prácticos, y las dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículos, de carácter profundamente histórico y no mecánico y lineal, expresado a través de distintos niveles de significación (p.58).

El currículum es una construcción social e instrumento político-normativo que tiene el fin de producir un efecto y regular/orientar un determinado curso de formación; proponiendo un tipo de vínculo con el saber determinado, el qué y el modo de enseñanza.

En Argentina, para profesorado y universidades el diseño curricular sigue sujeto a la denominación convencional de “plan de estudios”. Siendo la programación aquella instancia institucional-política para la selección, organización, distribución y transmisión de saberes (que se enseña), así como el modo, el tipo de enseñanza (cómo se enseña). La misma se plasma en un documento escrito en forma de proyecto o programa detallado de enseñanza que tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes alcances y competencias profesionales específicas, es decir, en ese documento se explicitan ciertas relaciones con el saber que serán promovidas.

Metodología

La propuesta toma como muestra a las 11 carreras de ciencias aplicadas que se dictan en la Sede Alto Valle y Valle Medio, a saber: Ingeniería en Biotecnología; Ingeniería en Alimentos; Tecnicatura Universitaria en Enología, Licenciatura en Geología; Licenciatura en Paleontología; Diseño Industrial; Licenciatura en Diseño Visual; Diseño de Interiores y Mobiliario; Arquitectura; Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial; y Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos. El plan de trabajo se organiza en dos estudios, que se corresponden con los objetivos específicos del mismo, a saber:

- a) Estudio de los saberes y actividades intelectuales que son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas de la Sede Alto Valle: se analizaron 11 planes de estudios y 82 programas de primer año, buscando identificar qué saberes objetivados, dominios de actividad y dominios relacionales son promovidos en las propuestas didácticas, qué idea de ingresante las mismas contienen, de qué diagnósticos parten, etc.
- b) Estudio de los saberes y actividades intelectuales que los ingresantes consideran más relevantes en el ingreso a la universidad. La técnica de recolección de datos, para el caso de los alumnos fue el “balance de saber”. Esta técnica desarrollada por Charlot (2009) hace más de una década y aplicada en múltiples investigaciones internacionales en diferentes niveles educativos, supone solicitar a los alumnos narraciones escritas sobre su historia y situación actual como aprendientes, que proporciona información valiosa de lo que para los estudiantes tiene sentido. Esto lo realizan mediante evocaciones, las cuales deben ser interpretadas por el investigador.

Para esto, la información recopilada se reagrupa, categoriza y organiza de acuerdo con las necesidades de la investigación.

Aquí se trabajó con un número significativo de los ingresantes a las carreras de ciencias aplicada (68 estudiantes), correspondientes a 6 de las 11 carreras, tal se explicita en la Tabla N  1. Se trata de una muestra no probabilística, de oportunidad, conformada a partir de los/as estudiantes de las carreras consideradas, que accedieron a participar de este estudio.

TABLA N  1. Conformación de la muestra de balances de saber

Carrera	Balances de saber
Diseño de Interiores y Mobiliario	17
Diseño Industrial	13
Ingeniería en Biotecnología	4
Licenciatura en Geología	16
Licenciatura en Paleontología	6
Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	12

Resultados

Un primer análisis para introducirnos en qué tipos de saberes se ofrecen y demandan aprender en las carreras que integran la muestra, consistió en revisar los planes de estudio, y, en particular, cómo se configura el primer año de estos.

Un análisis de las asignaturas previstas para el primer año en estas carreras permite clasificarlas en cuatro grandes grupos (ver Tabla N  2):

- a) Asignaturas del campo de las ciencias básicas (Parra Castrillón, 2010): Matemáticas (Matemática, Matemática Aplicada, Geometría), Física, Químicas (Orgánica, Inorg nica), Biolog as (Biolog as General, Microbiología).
- b) Asignaturas del campo de las ciencias aplicadas (Hidráulica, Mecánica, Economía y Administración Petrolera).
- c) Asignaturas de introducción a la disciplina.
- d) Asignaturas instrumentales (Escritura y Lectura Académica, Informática).

TABLA N  2. Distribución de asignaturas en los planes de estudios analizados

Carrera	Asignaturas de las ciencias básicas	Asignaturas de las ciencias aplicadas	Asignaturas de introducción a la disciplina	Asignaturas instrumentales
Ingeniería en Biotecnología	-Matemáticas -Física -Química -Biología General -Microbiología General			
Ingeniería en Alimentos	-Matemáticas -Física -Química -Biología General -Microbiología General			
Tecnicatura Universitaria en Enología	-Matemática -Química General e Inorg�nica -Biología	-Estadística	-Introducción a la Vitivinicultura	

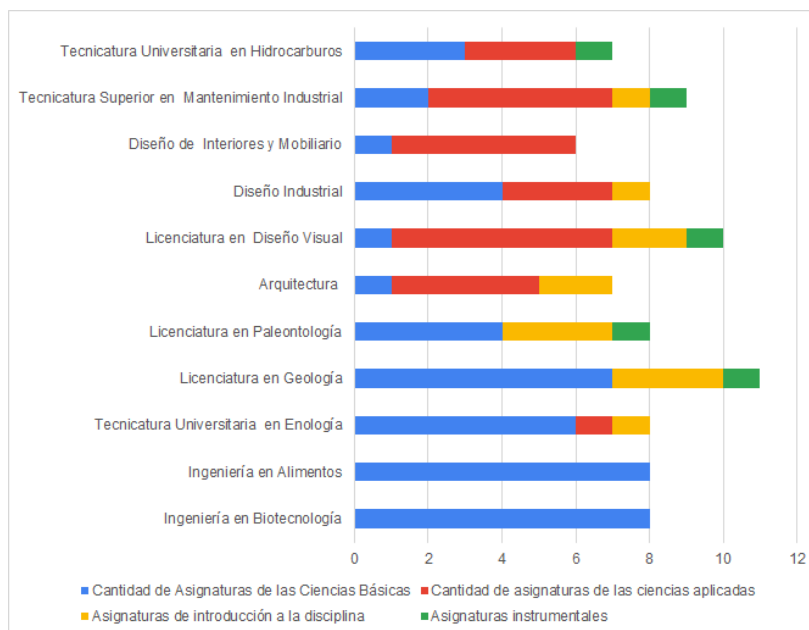
	-Química Orgánica y Biológica -Microbiología -Química Analítica			
Licenciatura en Geología	-Biología General -Matemática -Química -Física		-Taller de Metodología y Práctica Geológica y Paleontológica -Introducción a la Geología	
Licenciatura en Paleontología	-Biología General -Matemática		-Introducción a la Geología -Taller de Metodología y Práctica Geológica y Paleontológica	
Arquitectura	Matemática Aplicada	-Taller Vertical de Proyecto -Taller Vertical de Morfología -Taller Vertical de Representación Arquitectónica -Taller Vertical de Proyecto Urbano Territorial	-Teoría Construcciones	
Licenciatura en Diseño Visual	-Geometría Descriptiva	-Fundamentos de la Tipografía -Fundamentos de la	-Diseño Visual	-Lectura y Escritura Académica

		<p>Visualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teoría de la comunicación y la Información -Técnicas Digitales -Visualidad I -Historia de la Comunicación y la Información Visual -Tecnología I -Introducción a la 		
Diseño Industrial	<ul style="list-style-type: none"> -Matemática -Física 	<ul style="list-style-type: none"> -Tecnología de Diseño Industrial -Dibujo y Representación Gráfica -Morfología y Maquetizaci�n 	-Diseño Industrial	
Diseño de Interiores y Mobiliario	<ul style="list-style-type: none"> -Matemática Compositiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Taller Vertical de Proyecto Interior -Taller de Representación Gráfica -Teoría (Procesos Proyectuales) -Antropometr�a y Espacio Interior -Materialidad y Espacio Interior 		
Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	<ul style="list-style-type: none"> -Matemática -Química 	<ul style="list-style-type: none"> -Electrotecnia -Sistemas de Representación Mecánica 	-Mantenimiento Industrial	-Informática

		-Conocimiento de Materiales -Hidráulica y Neumática	
Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos		-Geología General -Introducción a la Tecnología Petrolera -Elementos de Economía, Administración y Legislación Petrolera	-Informática Aplicada

La distribución de dichas asignaturas no es armónica durante el primer año. Hay una preminencia de materias del campo de las ciencias básicas. Algunas carreras contemplan que toda la formación del primer año tiene esas características, En otras carreras el peso de las asignaturas de ciencias aplicadas es mayor. Muy pocas carreras contemplan los 4 tipos de asignaturas, lo que supondría una experiencia de aprendizaje más integral en el primer año:

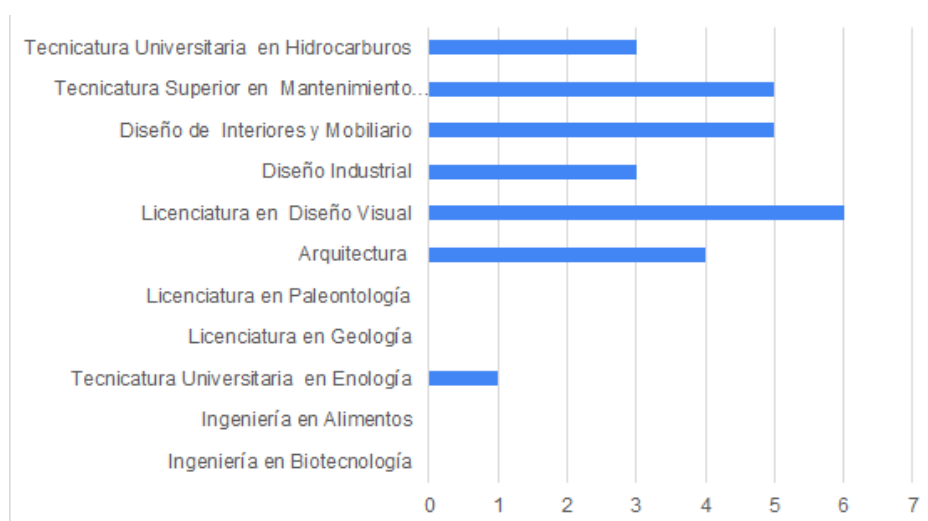
GRÁFICO N  1: Distribución de los tipos de asignaturas en el primer año



Como se advierte, el ingreso a la universidad en estas carreras implica encontrarse prioritariamente con saberes de las ciencias básicas, las que demandan actividades cognoscitivas de objetivación-denominación, y racionalización. Todas las carreras prevén saberes de las ciencias básicas, en un rango que va de 8 materias de este tipo (Ing. en Alimentos y Biotecnología) a 1 (Arquitectura, Licenciatura en Diseño Visual, Diseño de Interiores y Mobiliario).

Como contraparte, las carreras con pocas materias de ese campo, proponen más asignaturas de ciencias aplicadas. Con esta noción (no exenta de dificultades en sus alcances, al igual que la de ciencias básicas) queremos discriminar una serie de asignaturas que, con base a varias ciencias básicas, abordan campos de problemas más prácticos hasta incluso los fundamentos del diseño de artefactos, planes de acción, es decir, productos de tecnología. Es el caso de, por ejemplo, Electrotecnia, Mecánica, Hidráulica y Neumática; Morfología y Maquetizaci n; Teoría de la comunicación y la Información; Técnicas Digitales, Antropometría y Espacio Interior; Tecnología Petrolera, Elementos de Economía, Administración y Legislación Petrolera, por citar algunas.

GRÁFICO N  2. Cantidad de asignaturas de ciencias aplicadas del primer año, distribuidas por carrera



Muchas de estas asignaturas tienen una modalidad de taller y, como denominador común, constituyen campos de conocimientos más vinculados a las carreras y sus ámbitos de incumbencias. No obstante, 7 de las 11 carreras proponen al menos una materia introductoria a la disciplina. Prever este tipo de asignatura implica reconocer que ingresar a la carrera universitaria es ingresar a cierta forma de vincularse con el mundo, a un dispositivo relacional, a una matriz de compromisos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, éticos, estéticos y políticos compartidos, a un particular modo de uso del lenguaje, y a cierto modo de problematización. Finalmente, solo 5 carreras contemplan asignaturas más bien instrumentales, o también denominadas transversales, las referidas a la lectura y la escritura académica y los conocimientos informáticos.

¿Qué figuras del aprender se proponen en esos espacios curriculares?

Al analizar los propósitos de las distintas materias, encontramos 7 categorías de expectativas y, a la vez, demandas de aprendizaje que las mismas establecen, las que ordenadas en orden descendente de importancia son: que los estudiantes incorporen conceptos, desarrollen habilidades específicas, relacionen conceptos, desarrollen interés en el campo de conocimiento de la asignatura y generen conciencia sobre la relevancia y/o sentido del campo de conocimiento que se enseña. En el Gráfico N° 3 se ilustra esta cuestión.

GRÁFICO N° 3. Expectativas de aprendizaje para el primer año (según propósitos de los programas de las asignaturas)

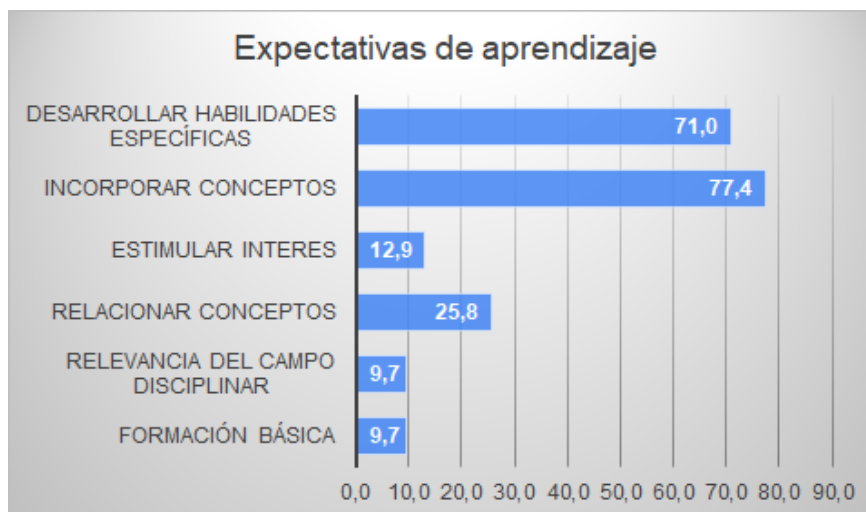


TABLA N  3. Expectativas de aprendizaje para el primer año (según propósitos de los programas de las asignaturas)

Formación básica	Relevancia del campo disciplinar	Relacionar conceptos	Estimular interés	Incorporar conceptos	Desarrollar habilidades específicas
9,7%	9,7%	25,8%	12,9%	77,4%	71%

Las habilidades son diversas, a saber: resolución de problemas, manejo de ciertas herramientas (programas informáticos específicos, elementos de laboratorio, maquinarias, técnicas específicas), toma de decisiones racionales, mentalidad analítica, actitud crítica, aprender a pensar, ordenamiento de ideas, uso del lenguaje técnico, búsqueda de bibliografía, hábitos de lectura y comprensión de bibliografía específica; competencias lectoras, reflexión metaling stica, hábito de estudio y trabajo académico, metodología del trabajo científico, organizar grupos de trabajo, autoevaluación, autocr tica

Ahora bien, al analizar qué tipo de propuesta metodológica realizan las asignaturas analizadas observamos que las clases teóricas y la resolución de ejercicios (los denominados "prácticos") son las propuestas hegemónicas de actividad. Las prácticas de laboratorio, el uso de *software*, salidas a campo y trabajos de investigación son propuestas marginalmente desarrolladas.

GRÁFICO N  4. Actividades de aprendizaje propuestas para el primer año según los programas de asignaturas analizados

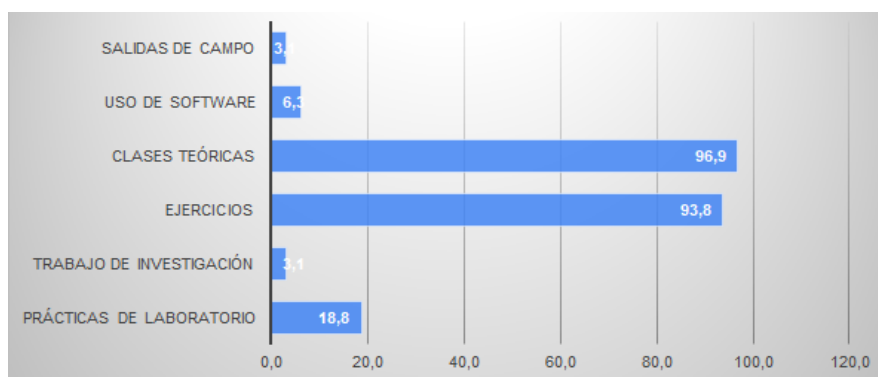


TABLA Nº 4. Actividades de aprendizaje propuestas para el primer año según los programas de asignaturas analizados

Prácticas de laboratorio	Trabajo de investigación	Ejercicios	Clases teóricas	Uso de software	Salidas de campo
18,8 %	3,1%	93,8%	96,9%	6,3%	3,1%

Finalmente se analizó si los programas de las materias refieren a las condiciones y características de la enseñanza en el primer año. El 84% de los programas analizados no hacen referencia alguna a su condición de ser materias de los inicios de los estudios. Las asignaturas que sí aluden a su condición de materias iniciales, refieren a otros espacios introductorios a la carrera, como el curso de ingreso, a la condición de formación básica de la asignatura “es muy importante, esencial, para ir cumpliendo con el desarrollo cognitivo inicial de los estudiantes” (programa asignatura 25) y aluden a las características del estudiantado:

“Entre las características que habitualmente presentan los alumnos, cursantes de primer año de las carreras, se identifica una falta de herramientas de estudio que acompaña una inexperiencia en el ámbito universitario. La resolución de guías de problemas, asistencia a clase y el cumplimiento de plazos usualmente representa una dificultad. Además, se vislumbran dificultades para relacionar los conceptos teóricos con la práctica, y a su vez dificultades a la hora de realizar informes y realizar análisis de los resultados obtenidos. Por lo que el desafío de la asignatura es lograr que los estudiantes se apropien de los conocimientos de la asignatura y logren aplicarlos, alcancen una exitosa adaptación a la vida universitaria, incorporen conceptos y destrezas de laboratorio, y logren realizar una adecuada presentación y redacción de informes, realizando conclusiones apropiadas que estén de acuerdo a las normativas establecidas” (programa de asignatura 2).

¿Qué figuras del aprender destacan los estudiantes?

Para relevar este punto se implementó, como adelantáramos, una técnica denominada balance de saber que ha sido desarrollada por al ESCOL (Charlot, 2009). La misma consiste en solicitar a los-as alumnos-as un relato escrito en el que realicen un recuento de sus aprendizajes.

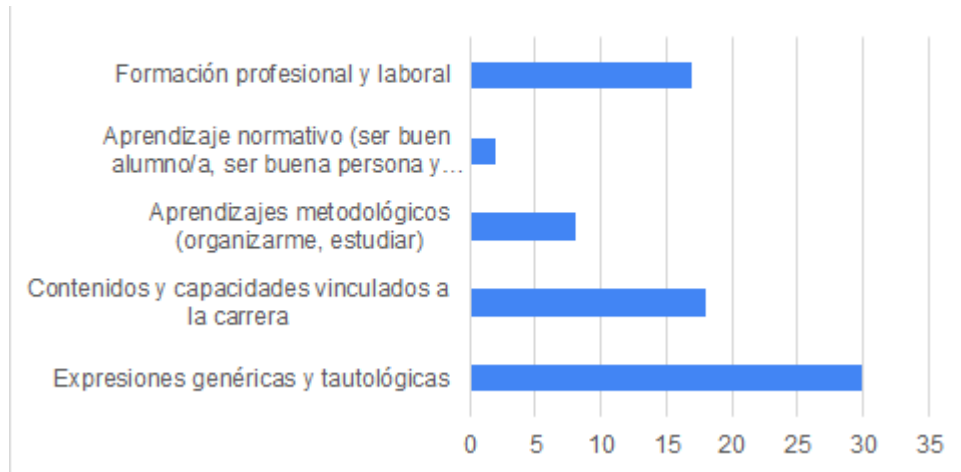
¿Qué han aprendido? ¿Con quién? ¿Qué es lo más importante? ¿Qué estás esperando aprender ahora? Se accede de esa manera a lo que los sujetos dicen haber aprendido o tienen expectativas de aprender en el momento en que le planteamos la pregunta y en las condiciones en que la cuestión es planteada.

Al analizar las narraciones de los/as ingresantes sobre el inventario de aprendizajes que evocan como significativos en su vida insiste la referencia a aprendizajes relacionales, tanto referidos a la relación con la autoridad y las normas como la relación con sus pares y con sí mismos. Se trata de los aprendizajes que suponen entrar en ciertos dispositivos relacionales, “apropiarse una forma intersubjetiva, asegurarse cierto control de su desarrollo personal, construir de forma reflexiva una imagen de sí” (Charlot, 2008a, p. 115). Destacan haber aprendido a vincularse con docentes y pares, a soportar a los otros, a manejar las frustraciones, a ser solidarios, comprensivos, a conocerse a sí mismo. Se trata de dominar una relación: la de sí consigo, la relación de sí con otros, y la relación consigo mismo a través de la relación con otros y viceversa. Sorprende la baja frecuencia en la selección de aprendizajes intelectuales o académicos durante su trayectoria escolar previa.

Ahora bien, al ser consultados sobre qué esperan aprender en esta etapa universitaria, se subvierte la jerarquía de esos aprendizajes, siendo hegemónica la selección de aprendizajes intelectuales o académicos, seguidos de los aprendizajes relacionales y finalmente los vinculados a la vida cotidiana.

Entre los aprendizajes intelectuales y académicos destacados, se priorizan expresiones genéricas y tautológicas (“muchas cosas”, “todo”). Luego aparecen los contenidos específicos de la disciplina. También se señalan: estrategias metodológicas y de aprendizaje (organizarse, estudiar, tomar decisiones), capacidades vinculadas a la carrera y aprendizajes normativos (“ser un buen estudiante, ser un buen profesional”), entrenamiento para el trabajo. Resulta interesante que algunos refieran a buscar entrenamiento laboral y otros a una idea más genérica de “formarse para su vocación”.

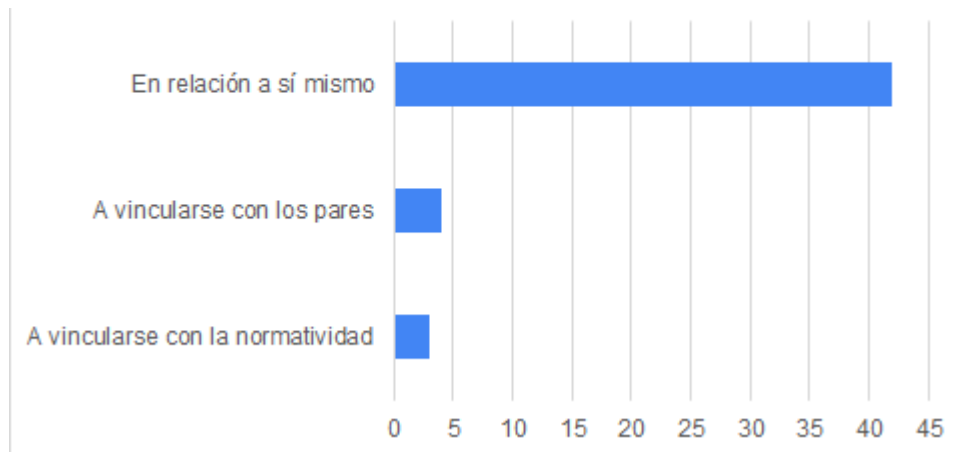
GRÁFICO N  5. Aprendizajes intelectuales vinculados al ingreso a la universidad destacados por los/as estudiantes



Las y los ingresantes también señalan que los inicios de los estudios universitarios exigen nuevos aprendizajes relacionados con su vida cotidiana. Para no pocos implica aprender a ser autosuficientes en términos económicos, a vivir solos, a estar informados.

En menor medida refieren a aprendizajes vinculados a la autoridad y las normativas y a los vínculos con los pares, que sí tienen una preponderancia en los aprendizajes previos.

GRÁFICO N  6. Aprendizajes relacionales vinculados al ingreso a la universidad destacados por los/as estudiantes



Conclusión

Se entiende al currículum como una construcción social e instrumento político-normativo que tiene el fin de producir un efecto regulador/orientador de un determinado curso de formación. Los planes de estudio analizados constituyen documentos que expresan un proyecto institucional que tiene como objetivo promover cierta relación con el saber en los/as estudiantes. Los programas de las materias expresan la visión de los/as profesores en relación con lo que esperan que los/as estudiantes aprendan, pero también las propuestas metodológicas y didácticas que realizan para que ese aprendizaje tenga lugar y la conciencia, o no, de que se trata de asignaturas del primer año.

Estos textos prescriptivos reconocen que la formación académica en el primer año supone aprendizajes diversos: de saberes objetivados, de dominios de actividad y de relación. Cada uno de esos aprendizajes suponen actividades cognoscitivas diferentes: actividades de objetivación denominación en el aprendizaje de saberes-objetos (conceptualizaciones); actividades de imbricación del yo, en la situación, en el aprender de dominios de actividad y actividades de distanciamiento-regulación cuando se trata de dominar dispositivos de relación con los otros y consigo mismo. El primer año de las carreras de ciencias aplicadas en su selección de saberes y en las propuestas metodológicas proponen, preponderantemente, el aprendizaje de saberes objetivados en detrimentos de los otros tipos.

Aprender a dominar una actividad o una relación se da en situación, supone una fuerte imbricación del yo, un ejercicio de dislocamiento egológico para medir el distanciamiento de sí y de los otros, está sujeto a mini variaciones, fuertemente performado por la configuración material del contexto en el que tales aprendizajes se dan y por los fenómenos vinculares con los otros significativos que participan en tal situación.

Si bien sobre los saberes “actividad” y los saberes “relacionales” se desarrolla toda una discursividad tecnológica y ética-moral a través de la toma de distancia reflexiva, metacognitiva, el producto del aprendizaje no puede ser autonomizado, separado de la relación en situación. Surge el interrogante sobre qué espacios curriculares se han diseñado para promover esas figuras del aprender. Estos tienen un rol secundario en las propuestas pedagógicas.

El primer año supone un momento crítico, que interpela al sujeto aprendiente en tal condición, pues las diferencias entre los aprendizajes que se ofrecen y priorizan en el primer año y que hemos relevado a partir de los análisis de los planes de estudio y los aprendizajes construidos en su historia como aprendientes por los ingresantes, cuyos rastros aparecen tanto en algunas

respuestas de los balances de saber y los aprendizajes que esperan aprender en la universidad, dan cuenta de cierto desencuentro. Desencuentro entre las actividades intelectuales privilegiadas por el ámbito académico y las movilizadas por los alumnos, o las que éstos adjudican más relevancia a partir de su historia vital y escolar previa.

Referencias bibliográficas:

Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. y Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós Educador.

Carli, S. (2012). *El estudiante universitario*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Charlot, B. (2008). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Charlot, B., Bautier, E. & Rochex, J. Y. (1992). École et savoir dans les banlieues... et ailleurs. *Revue française de sociologie*, 34 (4), 690-693. Recuperado https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1993_num_34_4_4297

Lahire, B. (1993). *L' cole des filles. Quelle formation pour quels r les sociaux?*

Chiroleu, A. (1998). Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias. *Revista Pensamiento Universitario*, 6 (7), 3-11.

Coll, C., Pozo, J. I. y Sarabia, B. (Eds.) (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana/Aula XXI.

Convert, B. (2005). Dossier Redcom: Las carreras científicas en Europa: oportunidad para la FP-Europa y la crisis de vocaciones científicas. *Revista Europea de Formación Profesional*, (35), 8-12.

De Alba, A. (1991). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad.

De Giusti, A. E., Madoz, M. C. y Gorga, G. (2003). *Enfoques y herramientas en la enseñanza de un primer curso de computación (CS1)*. IX Congreso Argentino de Ciencias de la Computación.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. Formación Docente*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Formia, S., Lanzarini, L. C. y Hasperu , W. (2013). Caracterización de la deserción universitaria en la UNRN utilizando Minería de Datos. *TE & ET*.

Gimeno Sacristan, J. y Pérez,  . (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Gluz, N. (2011). Recapitulación: cuando la admisión es más que un problema de "ingresos". En N. Gluz (Ed.), *Admisión a la universidad y selectividad social* (231-239). Los Polvorines: UNGS.

Gluz, N. y Grandoli, M. E. (2010). Condicionamientos sociales y académicos en el ingreso a la Universidad. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, XVII (29), 97-115.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Editorial AIQUE.

Gvirtz, S. y Camou, A. (Coords.) (2009). *La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación universidad – estado*. Buenos Aires: Granica.

Jansen, J. (2003). How mergers shape the institutional curriculum. *Education as change*, 7 (2), 3-19.

Kift, S. (2009). *Articulating a transition pedagogy to scaffold and to enhance the first year student learning experience in Australian higher education: Final report for ALTC senior fellowship program*. Strawberry Hills, NSW: Australian Learning and Teaching Council.

Kift, S. (2015). A decade of transition pedagogy: A quantum leap in conceptualising the first year experience. *HERDSA Review of Higher Education*, 2 (1), 51-86.

Kift, S., Nelson, K. y Clarke, J. (2010). Transition pedagogy: A third generation approach to FYE-A case study of policy and practice for the higher education sector. *Student Success*, 1 (1), 1-20.

Kisilevsky, M. (2005). La problemática del ingreso a la universidad desde una perspectiva demográfica. En G. Biber (Comp.), *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública* (33-40). Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Kisilevsky, M. y Velea, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.

Lozano, E., Gibelli, T. y Pintos, J. (2022). Motivaciones para iniciar una trayectoria de formación profesional en docencia universitaria. *Perfiles Educativos. Revista del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*. UNAM. Recuperado <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60552>

McInnis, C. (2002). The place of foundational knowledge in the Australian undergraduate curriculum. *Higher Education Policy*, 15 (1), 33-43.

Ortega, F. (Comp.) (2011). *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba: Ferreyra.

Parra Castrillón, E. (2010). Las ciencias básicas en ingeniería de sistemas: justificaciones gnoseológicas desde los objetos de estudio y de conocimiento. *Revista Educación en Ingeniería*, 5 (10), 74-84. Recuperado <https://doi.org/10.26507/rei.v5n10.102>

Porcel, E. A., Dapozo, G. N. y López, M. V. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (2), 1-21.

Pozo, J. I. y Pérez Echeverría, M. (Coords.) (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: Formación en competencias*. Madrid: Morata

Tinto, V. (2009). Taking student retention seriously: Rethinking the first year of university. *ALTC FYE Curriculum Design Symposium* (Vol. 5).

UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París, Francia. Recuperado https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa

Universidad Nacional de Río Negro (2016). *Memoria Institucional año 2015*.

Vercellino, S. (2014). La 'relación con el saber': Revisitando los comienzos del concepto. *Revista Pilquen*, 16 (11). Recuperado http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico11/11_6Vercellino_Relacion.pdf

Vercellino, S. y Pogré, P. (2023). *Transiciones. Instituciones y subjetividades en los inicios de los estudios universitarios*. Editorial de la Universidad Nacional de Río Negro

Vercellino, S., Gibelli, T. I. y Chironi, J. M. (2022). Caracterización de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro. *Revista Argentina de Educación Superior*, 24, 25-45.

Vercellino, S., Goin, M., Lovos, E., Gallo, A. y Chironi, J. M. (2017). Educación superior y relación con el saber: presentación de una propuesta de investigación. *S ptima Conferencia Latinoamericana sobre el ABandono de la Educación Superior (CLABES)*. Recuperado <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/7308>

Vercellino, S., van deu Heuvel, R. y Guerreiro, M. (2014). Deslocamentos teóricos da no  o da "relação com o saber" e suas possibilidades para a análise psicopedagógica das aprendizagens escolares. *Revista Psicopedagogia*, 31 (96), 275-288.

Vercellino, S. (2015). Revisión bibliográfica sobre la 'relación con el saber'. Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19 (2), 53-82.

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. N  53. Julio de 2024

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. N  53. Julio de 2024



Salud infantil: Un puente entre la medicina convencional y las tradiciones indígenas

Christian Danilo Barragan Dominguez³²

Edita del Socorro Álvarez Serpa³³

María Isabel Loaiza Hernández³⁴

Recibido: 22/12/2023

Aceptado: 01/05/2024

Resumen

Reconocer la cosmogonía y la cosmovisión de la comunidad indígena del resguardo Nueva Esperanza del Tomo (Vichada) facilita el proceso de comprensión del por qué algunos aspectos referentes a la atención integral en salud no se desarrollan como se establece en los procesos de garantía de derechos de la primera infancia y en lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En este sentido surge la pregunta central del proyecto de investigación que pretende responder, cuáles son las prácticas ancestrales, la cosmogonía y cosmovisión de las comunidades indígenas en relación a la atención integral en salud de la primera infancia.

Dicho estudio se realizó con actores directamente del resguardo Nueva Esperanza del Tomo, familias oriundas del territorio y que con el pasar de los años siguen afianzando y fortaleciendo su cultura y sus costumbres con el único objetivo de que no se extingan en las nuevas generaciones. En el sector de atención en salud para la primera infancia las comunidades indígenas de este resguardo tienen de primera mano la medicina tradicional, que consiste en desarrollar practicas ancestrales guiadas por los más ancianos, que gracias a plantas que se consiguen en el territorio las utilizan para tratar a los niños y niñas dentro del resguardo cuando se enferman y no tienen la posibilidad de acudir a los centros de salud.

Palabras clave: cultura; primera infancia; salud integral; medicina tradicional

³² Estudiante de posgrado del programa especialización integral para la primera infancia. Fundación Universitaria María Cano. E-mail: christianpvr10@gmail.com

³³ Psicóloga. Magíster en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local. Universidad Eafit. E-mail: editadelsocorroalvarezserpa@fumc.edu.co

³⁴ Fonoaudióloga. Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario (CINDE, Medellín). Especialista en SST. E-mail: mariaisabelloaizahernandez@fumc.edu.co

Children's health: A link between conventional medicine and indigenous traditions

Abstract

Recognizing the cosmogony and worldview of the indigenous community of the Nueva Esperanza del Tomo Reservation (Vichada) facilitates the process of understanding why some aspects related to comprehensive health care are not developed as established in the processes of guaranteeing human rights. Early childhood and as established by the World Health Organization (WHO). In this sense, the central question of the research project that aims to answer arises, what are the ancestral practices, cosmogony and worldview of indigenous communities in relation to comprehensive early childhood health care.

This study was carried out with actors directly from the Nueva Esperanza Reservation of the volume, families who are native to the territory and who, over the years, continue to strengthen their culture and customs with the sole objective of ensuring that they do not become extinct in the new generations. In the early childhood health care sector, the indigenous communities of this reservation have first-hand experience of traditional medicine, which consists of developing ancestral practices guided by the elderly, who, thanks to plants found in the territory, use them to treat children within the reservation when they get sick and do not have the possibility of going to health centers.

Keywords: culture; early childhood; comprehensive health; traditional medicine

Introducción

La atención integral en salud es un concepto fundamental en la prestación de servicios de salud en todo el mundo y no menos importante en los pueblos indígenas de nuestro país. Se refiere a un enfoque holístico que considera no solo la atención médica de los niños y niñas, sino también sus aspectos psicológicos, sociales y culturales.

En la actualidad, la atención integral en salud es un tema de creciente importancia debido a su impacto en la calidad de vida de las personas, la eficiencia de los sistemas de salud y la equidad en la atención médica. La atención integral en salud abarca una amplia gama de servicios y enfoques, que van desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento de condiciones médicas y el apoyo a pacientes con enfermedades crónicas. Este concepto también enfatiza la importancia de la comunicación efectiva entre profesionales de la

salud, la participación activa de los pacientes en la toma de decisiones y la consideración de factores sociales y económicos que influyen en la salud.

Por ello el propósito de este proyecto de investigación se orientó hacia el reconocimiento de cómo influye la cosmogonía de las comunidades indígenas del resguardo La Nueva Esperanza del Tomo (Vichada) en la atención integral en salud de la primera infancia, examinar sus beneficios y desafíos, y evaluar su implementación partiendo desde lo étnico y desde la medicina tradicional como el pueblo indígena le llama.

De ahí que lo expuesto en el presente artículo da cuenta de aspectos claves para comprender cómo desde la cultura indígena y desde la medicina tradicional se puede brindar una atención en salud óptima para su población infantil, cómo desde lo que la madre naturaleza les ofrece lo pueden convertir y utilizar en tratamientos para múltiples enfermedades que se presentan no solo en la primera infancia sino también en la juventud, adultos y ancianos que viven en el resguardo Nueva Esperanza del Tomo y de esta manera incidir en mejorar la calidad de vida de estas personas.

Antecedentes del problema

Al estar inmersos en las comunidades étnicas desde los programas de Primera Infancia que implementa el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) al interior del municipio de La primavera y Santa Rosalía del departamento del Vichada, se ha identificado la incidencia de la cosmogonía, la cosmovisión y las prácticas ancestrales en relación a la atención integral en salud que reciben tanto niños como niñas de la primera infancia en los diferentes resguardos indígenas del departamento específicamente del resguardo La Nueva Esperanza del Tomo.

El resguardo La Nueva Esperanza del Tomo está ubicado a 56 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Rosalía Vichada, está conformado por 9 comunidades indígenas pertenecientes a la etnia Sikuaní la cual predomina en el territorio indígena. Lugar donde niños y niñas en sus primeros años de vida difícilmente acceden al sistema de salud al vivir en comunidades dispersas y apartadas, donde este sistema no brinda sus servicios de forma oportuna y eficiente frente a la atención requerida por las comunidades y pueblos indígenas, lo que genera que los niños y niñas en su mayoría no cuenten con el esquema de vacunación completo y/o el seguimiento o valoración integral en salud esté desactualizado o no cuenten con él; estos dos aspectos forman parte del goce del derecho a la salud de niños y niñas indígenas durante su primera infancia lo que indica un déficit en garantizar su derecho a la salud.

Si bien la comunidad del resguardo posee una red de apoyo que es su comunidad, quienes se comprometen con el bienestar de cada uno de los niños que allí habitan, también reciben respaldo del gobierno nacional a través del Bienestar Familiar con el Programa Educación Inicial Rural y Rural Dispersa de la Modalidad Familiar el cual va enfocado a las mujeres gestantes, niños y niñas; el programa cuenta con un grupo de expertos en salud y/o nutrición, educadores, asistentes de enseñanza, un coordinador y un auxiliar administrativo. Se identifica como debilidades el no contar con un promotor de salud en el resguardo, quien podría velar por ese derecho fundamental. Se puede decir que el único medio de atención para estos niños y niñas son las personas más ancianas del resguardo y en este caso de las comunidades, a los cuales se les conoce como médicos tradicionales o chamanes, quienes de acuerdo a sus tradiciones y culturas, y al difícil acceso que tienen las familias de desplazarse hacia un centro de salud, desde su experiencia y conocimientos heredados de sus ancestros y de la madre naturaleza, se encargan de tratar las enfermedades y virus mediante plantas medicinales que puedan encontrar cerca de la región o en su caso adoptan medidas de aislamiento de los niños y niñas de los demás miembros de la comunidad de acuerdo a la sintomatología que se pueda evidenciar.

A lo largo de la historia las comunidades indígenas han implementado sus prácticas ancestrales y tradicionales a través de médicos tradicionales, rezanderos y curanderos; dichas prácticas en salud que son reconocidas e implementadas en niños y niñas de la primera infancia, en muchas ocasiones dejan de lado la ciencia y la medicina privando a los infantes de la vacunación, desparasitación y, en casos de niños en estado de desnutrición, los suplementos y fórmulas de recuperación nutricional. Cardona-Arias (2012) mediante un estudio etnográfico reconoce que la medicina tradicional indígena incluye una acepción particular del concepto de salud, el cual se arraiga a prácticas que consideran factores externos e internos en el sujeto, entre los que se contemplan a los espíritus de las plantas, la madre naturaleza, la dimensión espiritual, todo esto conjugado frente a una posibilidad de cura y sanación.

Ante ello se plantea la necesidad imperante de establecer acciones puntuales para una práctica de atención desde el modelo gubernamental basado en la interculturalidad, que supere las barreras existentes, al respecto indica:

La implementación de las directrices internacionales sobre medicina indígena ha sido obstaculizada por factores como su subvaloración (...) algunos imaginarios que conciben la ciencia occidental como el único modelo de comprensión del mundo, negación de la posibilidad de enriquecer ambos modelos a partir de su articulación en situaciones

concretas, el asumir los sistemas médicos indígenas como homogéneos y esotéricos, su uso descontextualizado y por obviar que ésta se fundamenta en cosmologías, estructura social, ritos y autoatención (p. 632).

En esta misma línea Aguilar-Peña et al. (2020) exponen que los desencuentros entre ambas posturas con relación a la salud reflejan el esfuerzo que se debe emprender para armonizar las prácticas de atención en salud que reconozca los derechos y facilite la concertación. En tanto, es claro que el modelo de salud indígena es una respuesta cultural vinculada a sus hábitos "(...) la armonía con la naturaleza, el espíritu, los dioses y su comunidad" (p. 463). De igual forma se expone que "La cobertura de los servicios de salud no es suficiente para garantizar la salud de la población indígena. El problema por el cual la población no recurre a los Centros de Salud es porque estos no solucionan sus problemas y no los solucionan porque no los entienden" (p. 466). Con ello la contrariedad que se materializa es la pregunta por la eficacia y pertinencia de las estrategias y programas de atención existentes, que superen las limitaciones de acceso geográfico y de acceso material a los recursos propios y tradicionales.

Tal y como se ha expuesto, si bien existe un sinfín y gran variedad de investigaciones sobre comunidades y pueblos indígenas en nuestro territorio colombiano y específicamente de la etnia Sikuani, entre estos las lideradas por Asociación de Cabildos y Autoridades Tradicionales Indígenas de la Selva de Matavén (ACATISEMA), que apoya directamente en campos como educación, salud, cultura y deporte y promueve investigaciones centrados en el fortalecimiento y la autonomía cultural de los pueblos indígenas del departamento del Vichada, es pertinente conocer la incidencia de la cosmogonía indígena en la atención integral en salud de los infantes del resguardo La Nueva Esperanza del Tomo, de ahí la propuesta de esta investigación que plantea como pregunta orientadora, ¿Cómo influyen las prácticas culturales y ancestrales de las comunidades indígenas del resguardo La Nueva Esperanza del Tomo (Vichada) en la atención integral en salud de la primera infancia?

Revisión de literatura

Según Vélez et al. (2020) para numerosas comunidades indígenas alrededor del mundo, la concepción de salud se comprende como un "buen vivir," un concepto holístico que abarca tanto elementos físicos y mentales como espirituales, sociales y ambientales (p. 1158). Este enfoque considera la preservación de su cultura, autonomía alimentaria y cosmovisión, así como el vínculo con la naturaleza, además de la medicina tradicional. Como se mencionó, la salud en las

comunidades indígenas se basa en una armonía entre los aspectos físicos, históricos, sociales, ambientales y espirituales. Implica prácticas individuales para mantener la salud, tradiciones que guían la vida en sociedad y la interacción con la naturaleza, así como esfuerzos colectivos para mantener la armonía entre las personas y su entorno, incluyendo los aspectos espirituales. Por otro lado, la enfermedad se concibe como un desequilibrio en estos mismos dominios, y sus causas incluyen trastornos alimentarios relacionados con limitaciones económicas, desórdenes espirituales o sociales, la pérdida de la conexión con la herencia cultural y la influencia de conceptos adoptados de la medicina occidental (Pineda et al., 2019).

Es por esto que las comunidades indígenas cuentan con su propio sistema de salud (Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural - SISPI) el cual “es considerado por la Corte Constitucional como el principal medio de garantía de la prerrogativa de sistema propio que constituye la dimensión de aceptabilidad del derecho a la salud de personas y comunidades indígenas” (Rey Giraldo, 2021, p. 12).

Ahora bien, cuando hablamos del SISPI “es importante preguntarse sobre el significado de “corresponsabilidad” en un ámbito social como el aquí expuesto, donde las variables socioculturales tienen mucho peso al explicar por qué las mujeres indígenas son las que tienen más complicaciones durante el parto” (Juárez-Ramírez, 2021, p.550) y la gran influencia que esto conlleva en las familias indígenas que en su mayoría son numerosas, de esto se desprende “la lucha por el derecho fundamental a la salud en una perspectiva intercultural, ha implicado un proceso permanente de desestabilización y alteración de las asimetrías de poderes y saberes entre el modelo hegemónico de desarrollo depredador de la vida (...)” (Urrego -Rodríguez, 2020, p. 89).

En este contexto el concepto de salud infantil cobra especial importancia, la literatura evidencia que la salud es uno de sus derechos fundamentales reconocido como vivir y disfrutar de un nivel alto de salud, de esto el gobierno debe encargarse fortaleciendo y garantizando los servicios de salud, mientras que los padres y cuidadores por su parte les corresponde comprometerse y tener presente que el niño y la niña deben mantener un buen estado nutricional, que crezcan en entornos que favorezcan su desarrollo en donde puedan construir su identidad debido a la diversidad cultural. En la actualidad los avances en la interculturalidad en la salud han permitido que muchas barreras que impedían una buena atención integral sanitaria vayan desapareciendo, puesto que esto se daba debido a que, la comunidad científica, impregnada de una mentalidad e ideología fundamentalista, transmitida en las instituciones educativas de la medicina ancestral tradicional y aunque está muy enraizada en la experiencia comunitaria de

diversos grupos étnicos, fundamentaran en su mayoría a la medicina científica y hacían de un lado la importancia de complementarla con la medicina ancestral implementada por los indígenas.

Empero aún se reconoce que varios profesionales de la medicina mantienen la creencia de que son los únicos detentadores de la verdad absoluta en el ámbito de la salud y han rechazado los enfoques tradicionales ancestrales en la atención médica, a los que llaman “empíricos” o “no científicos”. Estas posiciones han generado una gran disparidad en el bienestar sanitario de comunidades indígenas como el resguardo Nueva Esperanza del Tomo, en donde se han evidenciado varios casos de niños de primera infancia que sufren de desnutrición, gripes, virosis y en muchas ocasiones picaduras de animales que debido al clima tropical en que habitan aumentan sus apariciones en busca de nuevos hábitat o alimentos, que aunque cuentan con rezanderos y curanderos, entre otros, debería poder realizarse una articulación con el sistema tradicional en tanto la atención recibida por la comunidad no es suficiente para mantener y garantizar una buena salud. Al respecto Martínez y Larrea (2010, como se citó en Gil García y Martín, 2017) refieren que la salud intercultural debe plantearse como “una propuesta de relacionar, de manera más armónica y humana, los sistemas biomédicos y tradicionales que en la práctica utiliza la población” (p. 181).

La medicina tradicional para los indígenas es eje central de conocimiento propio, por su cultura que es parte del legado cultural transmitido por sus ancestros por medio de intervenciones específicas como el uso de plantas y rezos, pero existe la gran necesidad de complementarla con las formas de salud integral, lo cual es un conjunto sociocultural organizado de prácticas, procedimientos, elementos materiales, personas y normas relacionadas con los dominios del proceso salud-enfermedad-atención de forma científica, y que debido al auge de las actuales enfermedades que pueden afectar en gran manera a las comunidades indígenas y en especial a los niños y niñas de la primera infancia es de gran importancia la complementación de estas dos importantes medicinas, la científica y la tradicional ancestral.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) –a partir de un estudio piloto en una comunidad indígena de Ecuador– propuso la incorporación del enfoque intercultural a la salud como una de las estrategias necesarias para lograr el acceso equitativo a la atención de calidad de las poblaciones de las Américas, en particular de la población indígena (Rojas, 2003, p. 10). Con este tipo de estrategias, y bajo el paraguas de la interculturalidad, se implementan políticas integracionistas y unificadoras, y por tanto modificadoras de los modelos de salud existentes (Gil García y Martín, 2017, pp.179-180).

Sin embargo, es claro que las reflexiones teóricas frente al tema implican todavía una profunda revisión del concepto de salud/enfermedad, de la medicina científica y la incorporación de

saberes ancestrales que armonicen la práctica salubrista y las políticas locales y mundiales de una salud intercultural que se oriente al bienestar de la primera infancia.

Metodología

La población de análisis pertenece al resguardo Nueva esperanza del Tomo, el cual hace parte del municipio de Santa Rosalía departamento de Vichada, Colombia. Dicho resguardo está conformado por nueve comunidades las cuales son: Buenos Aires, La Venturosa, El Jordán, El Delirio, Kuway, Villa Lorena, La Esperanza, Loma Linda y San Andrés; en las cuales habitan aproximadamente 39 familias donde 100 % de los habitantes del resguardo se auto reconocen como indígenas pertenecientes a la etnia Sikuani. La muestra de esta investigación se correspondió con los beneficiarios vinculados y activos de la Unidad de Atención (UA) Los Ocarritos pertenecientes al centro zonal de Puerto Carreño Regional Vichada; en este sentido se realizó la aplicación de los instrumentos a las 14 familias beneficiarias, como grupo social al cual se dirigió este estudio.

Esta propuesta se sitúa desde un paradigma cualitativo. Por enfoque cualitativo se entiende al “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes (...) la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43). De la definición anterior se colige que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (Sánchez Flores, 2019, p. 104).

En el marco del enfoque se desarrolla un trabajo de tipo etnográfico, el cual centra sus intereses en el análisis de las relaciones sociales de un grupo en particular, el cual para este caso es el resguardo Nueva esperanza del Tomo. “Numerosas son las disciplinas y metodologías que derivan de ella. Un buen ejemplo, es el caso del método etnográfico interesado en analizar, describir y comprender el funcionamiento de las culturas y lo que a ellas acontecen” (Cotan, 2020, p. 83).

Las técnicas relevantes para obtención de datos aplicadas fueron la observación participante, encuestas y las entrevistas con sus respectivos instrumentos. Para la entrevista se diseñó un guion de preguntas que se aplicó a los padres de familias; para la encuesta se empleó un cuestionario dirigido a varios miembros de la comunidad del resguardo; y para la observación se

utilizaron los registros de novedades que se manejan desde la atención de la modalidad y el programa.

La entrevista semiestructurada estuvo dirigida a 5 personas reconocidas legítimamente como sabedores y autoridades dentro del resguardo, que pertenecen a las familias que componen e integran el resguardo; esta técnica permitió tener una visión y comprensión más clara de las concepciones de las comunidades étnicas frente a las atenciones en salud e ir dado una precisión de la cosmogonía y las prácticas ancestrales en salud. Las técnicas fueron realizadas en Sikuni, dialecto implementado en las comunidades del resguardo con el apoyo de traductores propios de la comunidad. El proceso de entrevista semiestructurada se realizó de manera individual en un encuentro en el hogar de la persona entrevistada.

En general el estudio se desarrolló en el marco de cada una de las estrategias de atención desarrolladas en el Programa de Educación Inicial Rural Dispersa (EIRD) que implementa el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como lo fueron los encuentros en el hogar, gracias a estos encuentros y espacios se movilizaron experiencias significativas que permitieron interactuar directamente con las familias usuarias del programa y de esta manera conocer desde sus hogares y sus costumbres, cómo es el proceso de atención en salud de los niños y niñas de la comunidad.

Análisis y discusión

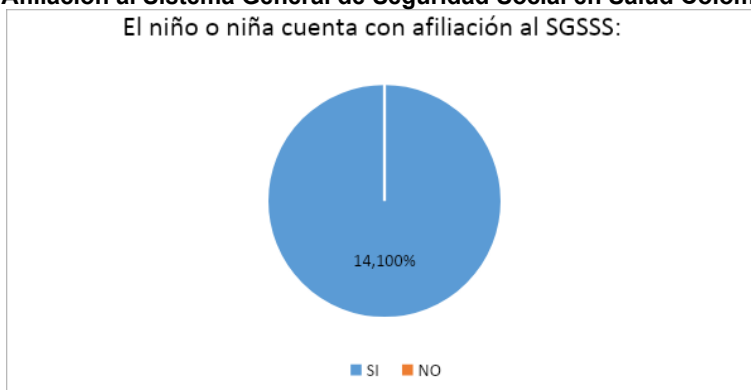
Resultados y hallazgos

En este apartado se exponen los hallazgos del estudio, los cuales dan cuenta de la cosmovisión y cosmogonía de la comunidad del resguardo Nueva Esperanza del Tomo (Vichada) con relación a la atención integral en salud de los niños y niñas de primera infancia. De esta forma, se presenta un diálogo que posibilita la interpretación y el análisis inductivo del cual emergen varias categorías de análisis, a saber: 1. Prácticas ancestrales en salud; 2. Procesos de atención a la primera infancia en el sistema de salud colombiano y cosmogonía de las comunidades indígenas; 3. Perspectivas de la atención integral en salud desde las prácticas ancestrales y las cosmogonías indígenas.

La población participante del estudio corresponde a la etnia Sikuni del resguardo Nueva Esperanza del Tomo, el cual se encuentra ubicado en el departamento del Vichada, más exactamente en la zona rural de municipio de Santa Rosalía. Se trabajó con las autoridades tradicionales y con personas con un conocimiento amplio sobre las prácticas y costumbres del pueblo indígena en temas de salud. Los instrumentos utilizados para sistematizar la información

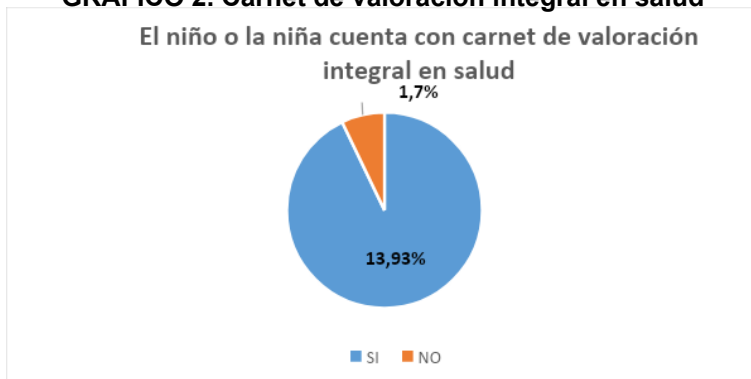
recolectada en torno a la pregunta de investigación y los objetivos del estudio consistieron en una matriz inductiva en formato Excel que incluyó la tabulación de datos y segregación por cada una de las técnicas empleadas en la investigación; la aplicación de la técnica de recolección n° 1 permitió una codificación abierta de categorías por colores, que surgen del análisis de las entrevistas semiestructuradas aplicadas en las diferentes comunidades del resguardo, la técnica de recolección n° 2 evidenciada en los gráficos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 da cuenta de la sistematización de datos de revisión de carpetas y registro de novedades, incluyó el consolidado y las gráficas que permiten mostrar en porcentajes los estados de las atenciones priorizadas en salud de los niños y niñas de la primera infancia y por último los gráficos 7, 8 y 9 muestran los resultados de la técnica de recolección n° 3, tabulación de la encuesta que permitió arrojar las gráficas desde varias categorías de análisis en relación con los objetivos del estudio.

GRÁFICO 1. Afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud Colombiano (SGSSS)

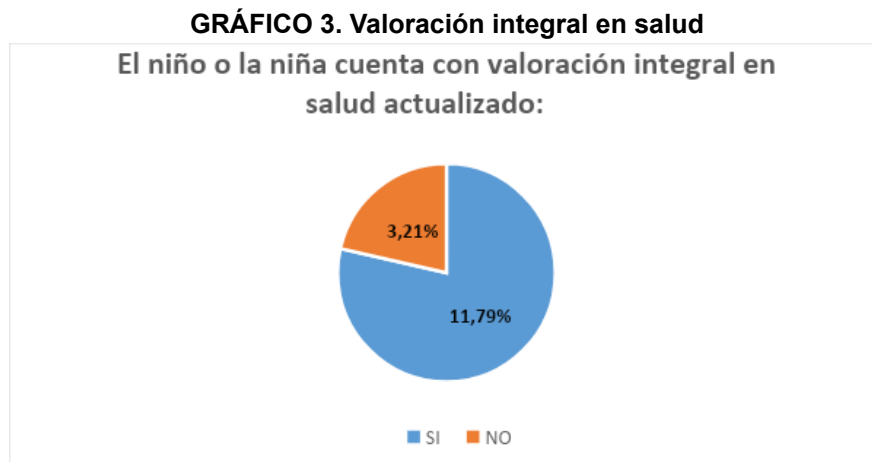


Nota: Sistematización de datos de revisión de carpetas y registro de novedades.

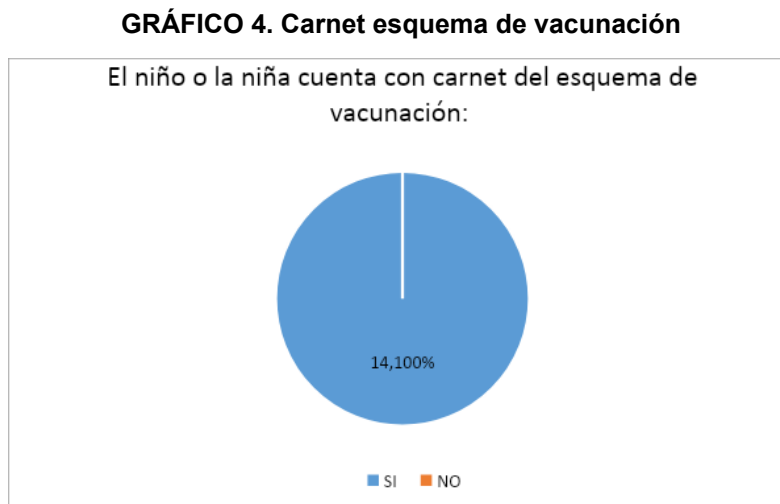
GRÁFICO 2. Carnet de valoración integral en salud



Nota: Sistematización de datos de revisión de carpetas y registro de novedades.



Nota: Sistematización de datos de revisión de carpetas y registro de novedades



Nota: Sistematización de datos de revisión de carpetas y registro de novedades

GRÁFICO 5. Certificado médico del niño y la niña



Nota: Sistematización de datos de revisión de carpetas y registro de novedades

GRÁFICO 6. Certificado médico odontológico

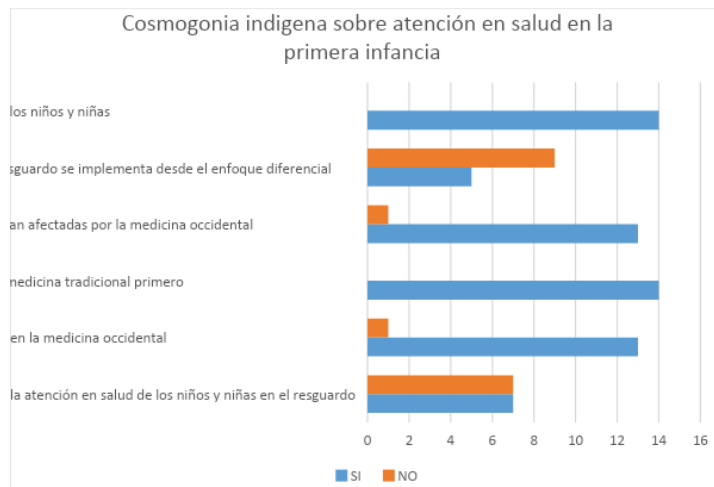


Nota: Sistematización de datos de revisión de carpetas y registro de novedades

En cuanto a las diferentes apreciaciones, costumbres y prácticas de la comunidad se logra recabar datos relevantes para describir la cosmogonía sobre la atención integral en salud y el

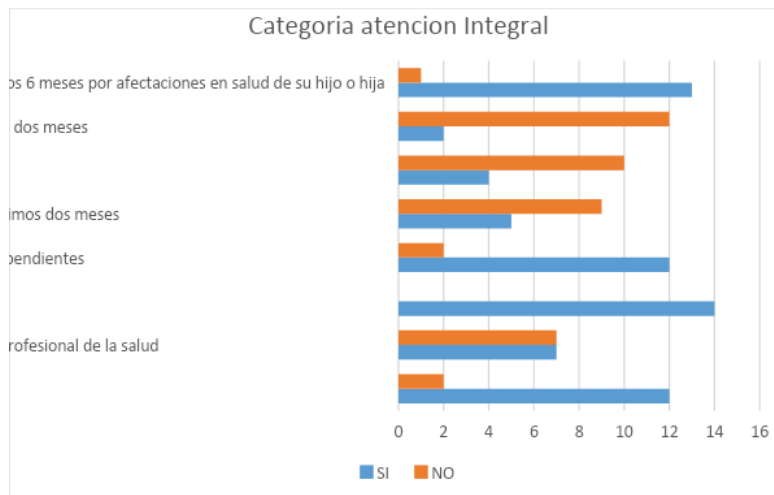
enfoque de derechos vinculado a la salud propiamente. En los gráficos 7, 8 y 9 se muestra información relevante desde varias categorías de análisis.

GRÁFICO 7. Cosmogonía indígena sobre atención en salud en la primera infancia



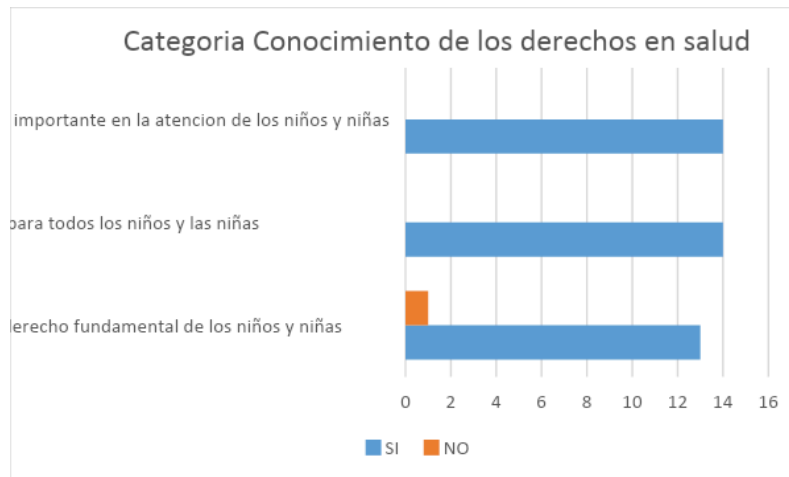
Nota: Principales hallazgos de la tabulación de la encuesta

GRÁFICO 8. Categoría atención integral en salud



Nota: Principales hallazgos de la tabulación de la encuesta

GRÁFICO 9: Categoría conocimiento de los derechos en salud



Nota: Principales hallazgos de la tabulación de la encuesta

Discusión o análisis de resultados

La discusión respecto a los hallazgos de la investigación se presenta desde las tres categorías inductivas que emergieron de los relatos, el proceso de observación participante y la encuesta aplicada.

Prácticas ancestrales en salud

Dentro de este capítulo se encontrarán las prácticas ancestrales en salud más comunes implementadas en el resguardo Nueva Esperanza del Tomo y los actores que las implementan como resultado de entablar los procesos de diálogo e intercambio de saberes con las comunidades que conforman dicho resguardo. Se ha logrado identificar las prácticas ancestrales en salud más comunes que se implementan día a día con los niños y niñas.

Las prácticas ancestrales que predominan con una mayor incidencia son aquellas que se implementan desde la gestación hasta la adolescencia, en este aspecto se evidenció que los cuidados prenatales están basados solamente en la medicina tradicional que se origina en las

prácticas ancestrales pero más allá de ser por creencias o convicciones es por el hecho que no existe una presencia permanente de la entidad prestadora del servicio en salud en el interior del resguardo y las mujeres gestantes no tienen la posibilidad o garantías de realizarse los cinco controles mínimos como lo establece el Ministerio de Salud colombiano; contando solo con la presencia de sabedores, parteras, curanderos o médicos tradicionales.

Uno de los sujetos vinculados a la investigación expone: *“La mujer gestante debe cuidarse en la alimentación, debe tener una dieta, no puede comer menudo ni pata de res para tener un parto rápido”*. Los cuidados prenatales en el resguardo se centran en los rezos ancestrales por parte del médico tradicional y prácticas que se basan en restringir ciertos alimentos que a nivel cultural consideran generan fríos en las mujeres y dificultan o retrasan directamente los partos naturales.

Ya en la primera infancia las prácticas ancestrales son más específicas y puntuales; uno de ellos y el más común dentro las comunidades del resguardo es el rezo del agua, el cual consiste en rezar el agua para ahuyentar los espíritus de encantos que pueden traer enfermedades a los niños y niñas, del rezo del agua se cree que tiene el poder de prevenir las alergias en la piel como brotes, incluso la varicela, ETAS y EDAS, ya que ese tipo de encantos afectan el espíritu de los niños o niñas pero también el cuerpo físico, generando afectaciones en la salud, es decir, las enfermedades prevalentes en la infancia. Al respecto un participante en la investigación refiere: *“El saumerio y el rezo del agua se realiza para proteger de muchas enfermedades producidas por la naturaleza a nuestros niños”*.

Los sabedores o médicos tradicionales realizan tres rezos a los niños y niñas recién nacidos que tienen como objetivo prevenir enfermedades prevalentes en la infancia rezando y alejando a los espíritus de muerte y enfermedad, por tanto, dentro de las comunidades son quienes brindan la atención en salud ante cualquier afectación que presenten los niños y niñas. Frente a lo expuesto se obtuvo el siguiente relato de un participante del estudio: *“Los médicos tradicionales y curanderos prestan la atención, pero si la familia quiere también el promotor en salud y los médicos del pueblo”*. Adicional refieren que *“la familia del niño o los ancianos de la familia son los primeros que lo atienden con la medicina tradicional con rezos nosotros todo lo rezamos así es la creencia indígena si es muy fuerte el mal del niño, con el curandero o médico tradicional y el promotor de salud”*.

En esta misma línea se identifica el valor que se reconoce a los ancianos de la comunidad, indicando que son: *“Las ancianas las que saben de plantas o yerbas curativas que bajan las fiebres*

y quitan diarreas, vómitos y si no pues al promotor, pero él no tiene para formular ni atender solo articula”.

De las familias entrevistadas todas coincidieron en que se deben realizar los rezos primordiales en la primera infancia, tales como el rezo del agua mencionado en líneas anteriores; este rezo es esencial y debe realizarse en los primeros días de vida de los niños y las niñas de las etnias Sikuaní, Cuiba y Piapoco, así mismo el rezo del pescado el cual previene toda afectación de salud o enfermedad centrándose en la IRA, ya que según la cultura indígena inmuniza frente a cualquier enfermedad o infección respiratoria.

Es por esto que dichos rezos se realizan antes de cualquier tipo de atención por parte de un profesional en salud, si nace dentro del resguardo con parteras o la intervención de las familias de las mujeres gestantes, es decir que en este sentido prima la atención en salud desde la medicina tradicional indígena por diversos factores culturales y sociales.

Uno de los sujetos vinculados a la investigación expone: *“primero es la medicina tradicional si tiene fiebre se reza y se baña con plantas medicinales, si es diarrea o vomito se le cocina el cogollo del yagrumo”.*

Por cultura la familia, apoyada en las ancianas, debe garantizar las atenciones en salud del recién nacido y de la madre en el proceso del posparto, realiza el acompañamiento en la lactancia materna que es una práctica común dentro del resguardo y garantiza la sana alimentación de los niños y niñas de manera exclusiva hasta los 6 meses. Siendo esta una práctica ancestral que como las otras prácticas mencionadas van pasando de generación en generación mediante el dialogo.

Con lo expuesto se evidencia que los médicos tradicionales, parteras, curanderos y ancianos son el primer respondiente en salud al interior del resguardo apoyados en las familias quienes cumplen un papel importante, en especial, las ancianas de cada familia quienes atienden en las primeras horas de vida a los niños y niñas recién nacidos, los cuales reciben sus cuidados y siguen las prácticas tradicionales que incluyen evitar ser visitados por otras personas que puedan afectar el espíritu con maldiciones o energías que impidan que los rezos y rituales ancestrales sellen el cuerpo y el espíritu de los niños y niñas de todo tipo de encanto que afecte la salud y la vida del misma.

Como se ha observado, la medicina ancestral “En muchas comunidades remotas, sigue siendo la forma de atención de salud más asequible para millones de personas de los países en desarrollo” (Cruz et al., 2022, p. 749). Estas prácticas referidas dan cuenta de la comprensión de un sujeto integrado desde donde se atiende el cuerpo, el espíritu y la mente, así mismo pone de

manifiesto una respuesta frente a la ineficacia de un sistema de salud con acceso irrestricto que además se integre de manera efectiva con las prácticas de una medicina ancestral.

Los derechos fundamentales de las comunidades indígenas incluyen los conocimientos tradicionales, ya que estos son invaluable y forman parte integral de todas sus prácticas ancestrales. Estos saberes son esenciales para la supervivencia de las comunidades indígenas, y la naturaleza colectiva e integral de estos conocimientos es crucial para entenderlos y encontrar formas de protegerlos (Muñoz et al. 2019, como se cita en Yandún, 2024, p. 20).

Es claro que en las comunidades indígenas del resguardo Nueva esperanza del Tomo las tradiciones ancestrales en relación a las atenciones en salud tienen un gran peso y que pese a los grandes avances en la medicina y la globalización del mundo actual, estas comunidades privilegian la atención bajo la medicina tradicional indígena, empero es relevante mencionar que es la única que tienen a la mano y de manera permanente en el resguardo; pese a que la salud es un derecho que no se le puede privar al ser humano, en algunos lugares del territorio colombiano no se accede de manera eficaz y eficiente a las atenciones en salud integral.

En este sentido las prácticas se centran en proteger, cuidar y velar por el bienestar físico pero también espiritual, ya que para los pueblos indígenas la espiritualidad tiene una gran connotación e influencia en el cuerpo del ser humano, culturalmente han interiorizado ciertas prácticas y acciones en las cuales creen fervientemente y con vehemencia que son indispensables para garantizar la vida y la salud de los niños y niñas, por tanto movilizan diferentes aspectos comunitarios que permitan implementar estas prácticas en los primeros días del nacimiento para garantizar su eficacia.

El 100% de las familias que participaron del proceso de investigación, implementan las prácticas ancestrales y reconocen a los sabedores, médicos tradicionales y concejos de ancianos como primeros respondientes en salud dentro del resguardo, aun así, no implica dejar de lado la atención integral en salud desde la medicina occidental como se profundizara en los capítulos siguientes.

Este capítulo ha mostrado que las prácticas ancestrales hacen parte de la cotidianidad de las personas que viven dentro del resguardo, son implementadas y permanecen con el paso del tiempo y seguirán siendo una característica distintiva y particular de los pueblos indígenas que están en la búsqueda de acciones que permitan la trascendencia y permanencia de sus tradiciones en las generaciones presentes y futuras, con el fin de garantizar la supervivencia de su etnia en medio de un mundo globalizado y cambiante pero que lucha cada día por la inclusión y por aceptar lo multicultural y pluriétnico de países como Colombia.

Para terminar con este capítulo se concluye que en el resguardo Nueva esperanza del Tomo las prácticas tradicionales ancestrales relacionadas con la atención en salud de los niños y niñas están arraigadas e interiorizadas entre los habitantes del resguardo son legítimas y reconocidas por todos, con una fuerte creencia de su poder y pertinencia, por tanto, siguen siendo reproducidas y replicadas de generación en generación y permanecen en la historia e identidad colectiva del resguardo indígena.

Procesos de atención a la primera infancia en el sistema de salud colombiano y cosmogonía de las comunidades indígenas

Dentro de este capítulo se plantea un análisis que responde a la convicción de las familias sobre los procesos de atención en salud que prestan en el territorio, a través del dialogo y de la observación directa se reconoce de primera mano cómo vive este fenómeno la población indígena, y qué tanto acceso tiene a estos servicios.

En la información recolectada mediante el instrumento de la entrevista se puede decir que el 100% de la población tiene conocimiento sobre la importancia de los controles prenatales, los profesionales que atienden estos procedimientos y las atenciones en salud a las que tienen derecho los niños y niñas. Uno de los sujetos vinculados a la investigación expone: *“son de 7 a 8 controles que se debe hacer la embarazada para saber el estado y la posición del bebe y estos los hace el ginecólogo”*.

Si bien es cierto que la población indígena primeramente maneja sus atenciones en salud desde la medicina tradicional, a través de actores primarios como lo son los médicos tradicionales, chamanes, rezanderos y los más ancianos de las comunidades, también es importante mencionar que acuden a los centros de salud más cercanos cuando es necesario y ven que la medicina tradicional no cumple con el propósito; cabe resaltar que muchos no lo hacen porque no quieren sino más bien porque no cuentan con los medios de transporte para llegar hasta el puesto de salud más cercano, en este caso el de Santa Rosalía en el departamento de Vichada, el cual se encuentra aproximadamente a 2 horas por vías de difícil acceso.

En esta misma línea del reconocimiento del sistema de salud formal, exponen que: *“cada día están inventando más vacunas”*. Si bien la evidencia científica muestra que la inmunización constituye una práctica en salud temprana para la población infantil, es usual encontrar barreras en el pueblo indígena, en tanto desde sus cosmovisiones las vacunas no son importantes o de beneficio para ellos. Desde la prestación del servicio del Programa Educación Inicial Rural y Educación Inicial Rural Dispersa una de las estrategias de atención, se basa en revisar de manera

conjunta la evidencia respecto a los programas de inmunización y desde los encuentros realizados en el hogar sensibilizar a las familias, lo anterior como una apuesta de la verificación y garantía de derechos que implica la prevención de enfermedades prevalentes en la infancia y que de manera conjunta con las prácticas tradicionales indígenas podrían contribuir al bienestar y la salud de los niños y las niñas.

Aunque el estudio revela que las comunidades asumen y aceptan la medicina científica, existen resistencias en ciertos procesos que esta comprende, haciendo que dichas percepciones se conviertan en obstáculos para una integralidad en la atención. No obstante, es clave la oportunidad que se visualiza y que ha evidenciado este estudio de reorientar las acciones del sistema de salud colombiano, incluyendo la interculturalidad como adaptación e integración respetuosa con las creencias de los pueblos indígenas.

Perspectivas de la atención integral en salud desde las prácticas ancestrales y las cosmogonías indígenas

Como se estableció en el primer capítulo del artículo, en las prácticas en salud predomina la atención de la medicina tradicional, aun así, se ha identificado que dichas costumbres, creencias y prácticas no determinan el derecho a la salud de los niños y que por el contrario influyen las características del territorio y la ausencia del Estado en ciertos territorios indígenas de nuestro país.

Desde la cosmovisión y cosmogonía de las comunidades indígenas la salud es parte importante del ser indígenas, está íntimamente ligada a las vivencias culturales cotidianas de estas comunidades, por lo cual, el concepto de salud tiene una significación asociada al equilibrio y la armonía de los diferentes componentes de la vida (Castillo-Santana et al., 2017, como se citó en Lectamo et al., 2022, p. 14).

Uno de los participantes de la investigación expone respecto a la atención en salud de los niños y niñas que se lleva a cabo en la comunidad lo siguiente: *“Primero lo atiende la familia, si es necesario llaman a los sabedores y médicos tradicionales y la medicina occidental con los médicos del pueblo si el niño no muestra mejoría”*.

Lo anterior permite evidenciar que, aunque la medicina occidental no es el primer referente para las familias del resguardo, están abiertos a acudir a los profesionales de la salud en caso de ser necesario con el fin de garantizar la vida y la salud de los niños y niñas. *“Cuando los niños*

tienen calentura, vomito o diarrea se acude al chaman, es el que dice qué enfermedad tiene y de acuerdo a lo que diga el médico se interviene con medicina tradicional o se lleva a un centro de salud (testimonio de participante de la investigación).

Los primeros auxilios en salud son brindados con base en las prácticas ancestrales, por los primeros respondientes dentro del resguardo, encabezado por el concejo de ancianos y sabedores, médicos tradicionales, curanderos, parteras, a este proceso se ha articulado la figura del promotor de salud quien es el único actor y representante de la entidad prestadora del servicio de salud del Estado y quien es reconocido como un referente en el proceso de facilitar los canales de comunicación con la Institución Prestadora del Servicio de Salud (IPS) para garantizar la atención de los niños y niñas de manera oportuna. Otro testimonio que emergió en este proceso, permite reconocer la efectividad de esta articulación, la cual se sigue promoviendo como un intento por materializar una salud con enfoque intercultural, la cual sin embargo revela el poco ajuste de las instituciones y los profesionales que participan del sistema estatal: *“Los niños son cuidados por la mamá, él papá y la familia si sigue con problemas de salud, el medico tradicional y si no funciona la medicina tradicional o la familia decide llevarlo al hospital del pueblo puede hacerlo, aunque en ese hospital lo atienden por atender”.*

Si bien el promotor es un referente legítimo dentro del resguardo, ya que evidencia respeto y reconocimiento de las practicas ancestrales, reconoce además otras dificultades en este proceso de atención, las cuales están dadas por la falta de capacidad de respuesta de las instituciones para brindar una atención de salud integral, que vaya más allá del sistema de creencias, de las practicas ancestrales y de la medicina tradicional.

A propósito de lo anterior se expone el siguiente testimonio: *“como promotor de salud realizo articulación con el Hospital San Juan de Dios, pero es complicado porque no hacen mucha presencia y no hay ni puesto de salud en la vereda, yo tampoco tengo material o equipos, yo estoy es como para avisar y pedir la ambulancia”.*

Las familias del resguardo coinciden en que la medicina occidental es también un medio de garantizar la salud y la vida de los niños y niñas, pero también manifiestan las dificultades que existen en el territorio indígena para acceder a la atención integral en salud, como lo son el desplazamiento hacia el casco urbano del municipio y la poca presencia de las entidades promotoras de salud en el resguardo o los profesionales idóneos para atender afectaciones de salud mediante medicina occidental como ellos le llaman.

En este orden de ideas, emerge como necesaria la reflexión sobre la interculturalidad en la salud, en especial en la atención de las comunidades indígenas, sus niños y niñas de primera

infancia, autores como Eroza – Solana y Carrasco – Gómez (2020) han considerado que esta práctica inclusiva presenta en la actualidad varias limitaciones, pese a los esfuerzos por integrar y complementar la prestación de servicios efectivos, “(...) han persistido limitantes de varios tipos, entre las que destaca el hecho de que, por lo general, los profesionales en salud nunca han validado la eficacia de las prácticas de los sanadores indígenas” (Milano, 2007, como se citó Eroza – Solana y Carrasco – Gómez, 2020, p. 114), así mismo los autores consideran necesario trabajar en un “trato más humano y eficiente de los profesionales de la salud hacia los miembros de estas poblaciones, sin que se excluyan los conocimientos y prácticas indígenas de atención a la salud” (p. 113).

Para finalizar, se comprende así retos en este proceso de atención en salud, que implica además superar las falencias que el servicio sanitario provee a las poblaciones de la ruralidad dispersa, en cuanto acceso, oportunidad y disponibilidad.

Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con los resultados de la investigación se concluye que las poblaciones indígenas y en particular las comunidades del resguardo Nueva Esperanza del Tomo y sus habitantes recurren a la medicina tradicional como ellos mismos la definen, como parte de sus procesos de atención a las dificultades relacionadas con la salud. Esto se debe a múltiples factores entre ellos el no contar con medios de acceso a las instituciones prestadoras del servicio de salud, cuando se presentan afectaciones de salud en los niños y niñas e incluso jóvenes y adultos.

La vulnerabilidad a la que están expuestas estas comunidades frente a la medicina occidental es notoria y preocupante, destacando como importante que desde la cultura y cosmogonía indígena se suplen o combaten diversas enfermedades, virus o malestares que afectan el bienestar de la infancia, como primera práctica de atención que reemplaza las carencias que el sistema de salud formal les provee.

La medicina tradicional que se practica, responde a una visión particular de la salud, la cual es entendida desde la armonía con la naturaleza, el cuerpo y el espíritu como un todo. Es por ello que se utilizan las plantas, árboles nativos del territorio, ritos y rezos que se corresponden con conocimientos ancestrales que han sido transmitidos de generación en generación.

De la experiencia recogida en este trabajo de investigación se identifica la importancia de adoptar enfoques holísticos en la atención a la salud infantil, que integren tanto los conocimientos y prácticas médicas occidentales como la cosmovisión de las comunidades indígenas. Esto no solo favorece una atención más efectiva, sino que también fortalece la relación entre los profesionales

de la salud y la comunidad. Estos enfoques no pueden ser aplicados sólo por algunos profesionales, sino que además deben estar en consonancia con políticas públicas que materialicen el sistema propio e intercultural en salud de las comunidades indígenas.

De igual manera se hace necesario que las entidades prestadoras de la salud hagan presencia de manera definida y decida en el resguardo y sus comunidades, y no solo mediante jornadas o brigadas de salud. Al igual que la disposición de recursos y herramientas adecuadas para la prestación del servicio de figuras como las del promotor de salud.

Las investigaciones sobre salud en comunidades indígenas son cruciales para comprender y abordar las disparidades en la atención médica y mejorar los resultados de salud. Es por esto que sería importante para futuras investigación ahondar o examinar barreras específicas que impiden el acceso a la atención médica, como la ubicación geográfica, las actitudes profesionales respecto a la medicina ancestral, la falta de instalaciones adecuadas y las barreras culturales y mediante lo cual permitan constatar y evaluar la calidad de la atención médica proporcionada a las comunidades indígenas que en muchos casos no es la que se les debería brindar.

Referencias bibliográficas:

Aguilar Peña, M., Tobar Blandón, M. F. & García-Perdomo, H. A. (2020). Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena. *Revista de salud pública*, 22 (4), 1-5. Bogotá, Colombia. Recuperado <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n4.87320>

Cardona-Arias, J.A, (2012). Sistema médico tradicional de comunidades indígenas Emberá-Chamí del Departamento de Caldas-Colombia. *Revista de Salud Pública*, 14 (4), 630-643. Recuperado <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/23329>

Cardona, J. (2013). Vínculo entre mestizaje y salud en un sistema médico de una comunidad indígena colombiana. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39 (4), 1–19. Recuperado <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=45459>

Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes-Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103. Recuperado <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>

Cruz-Gavilanes T. M., Muñoz Pilozo, A. G., Cruz-Gavilánez Y., Cruz-Gavilánez, M. T., Muñoz-Cruz, A. G. y Quintana-Cruz, D. N. (2022). La medicina ancestral en la sierra y su aplicación al cuidado de la salud. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8 (3), 746-760. Recuperado <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Eroza – Solana, E. & Carrasco – Gómez, M. (2020). La interculturalidad y la salud: reflexiones desde la experiencia intercultural. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, XVIII (1), 112-128. Recuperado <http://dx.doi.org/10.29043/liminar.v18i1.725>

Gil García, F.M. y Martín, P. (2017). *Medicinas y cuerpos en América Latina. Debates antropológicos desde la salud y la interculturalidad*. Ediciones Abya-Yala.

Juárez-Ramírez, C., Villalobos, A., Saucedo – Valenzuela, A. y Nigenda, G. (2020). Barreras en mujeres indígenas para acceder a servicios obstétricos en el marco de redes integradas de servicios de salud. *Gaceta Sanitaria*, 34 (6), 546-552. Recuperado <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.05.015>

Lectamo, A. P., Criollo, M. A., Ordoñez, P.A. y Adberrasman, K. (2022). *Creencias de las mujeres indígenas del municipio de Silvia sobre la atención del parto brindada por la medicina occidental*. Tesis para optar al grado de especialista. Universidad EAN. Recuperado <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/12473>

Pineda, C., Pinheiro de Andrade, H., Molina- Bulla, C. y Almeida Olavo, A. (2019). *El derecho a la salud de los niños indígenas amazónicos de la frontera entre Brasil y Colombia*. VIII Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/337932969_El_derecho_a_la_salud_de_los_ninos_indigenas_amazonicos_de_la_frontera_entre_Brasil_y_Colombia

Rey Giraldo, A. (2021). *Un mecanismo de evaluación de la dimensión de aceptabilidad del derecho humano a la salud de personas y comunidades indígenas de Vaupés: Construcción e implementación de dicho mecanismo al departamento entre 2017 y 2021*. Universidad de los Andes. Recuperado <http://hdl.handle.net/1992/55354>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 102-122. Recuperado <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Urrego-Rodríguez, J.H. (2020). Las luchas indígenas por el derecho fundamental a la salud propio e intercultural en Colombia. *Saúde debate*, 44, 79–90. Recuperado <https://doi.org/10.1590/0103-11042020S106>

Vargas López, J. E., Hidalgo Gualoto, D. E., Ayala Ortiz, H. R. & Páez Llerena, R. A. (2023). Pensamiento decolonial: Los saberes medicinales ancestrales como identidad cultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (1), 14461-14479. Recuperado https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.6241

Vélez, E., López, J.M., Marulanda, S.C., Valencia, M.C., Montero, O.D. y Hernández, D.M. (2020). Aproximación a la concepción de la salud mental para los pueblos indígenas de Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25 (3), 1157-1166. Recuperado <https://doi.org/10.1590/1413-81232020253.17832018>

Yandún Lima, W. (2024). *El derecho a la aplicación de saberes ancestrales y conocimientos tradicionales como derecho colectivo de los pueblos, comunidades y nacionalidades indígenas: Estudio en la parroquia San Juan de Ilumán*. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Escuela de Jurisprudencia. Recuperado <https://repositorio.puce.edu.ec/items/5f780c51-8b68-4e6a-858e-c15930d23f32>

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. Nº 53. Julio de 2024

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. Nº 53. Julio de 2024



Políticas de transición del nivel primario al nivel secundario en la provincia de Corrientes (Argentina)

Ana María D'Andrea³⁵

María Milena Ram rez³⁶

Bárbara Anabella Viana³⁷

Recibido: 25/04/2024

Aceptado: 5/06/2024

Resumen

Este estudio tiene como objetivo principal indagar acerca de las estrategias de articulación que utiliza el nivel primario para acompañar la transición de sus estudiantes al nivel secundario.

Se trabaja a partir de un diseño descriptivo, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, análisis de documentos, cuestionarios a directivos de todas las escuelas primarias de gestión estatal de la provincia de Corrientes que están implementando un proyecto de articulación y entrevistas en profundidad a los directivos y docentes de sexto grado de cuatro de ellas.

La implementación de la política se analiza en un nivel macro (jurisdiccional) y micro (institucional). En 2022 y 2023 se ejecuta un proyecto de formación docente jurisdiccional de fortalecimiento en lengua y matemática para docentes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria que contempla documentos de apoyo. Como resultado surgen proyectos de articulación donde se privilegia la dimensión pedagógico-didáctica.

Palabras clave: transición; nivel primario; nivel secundario

³⁵ Profesora en Ciencias de la Educación. Magíster en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica. Doctora en Antropología Social. Docente investigadora de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Referente del área de Investigación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina. E-mail: ana.dandrea@mec.gob.ar

³⁶ Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Investigadora Asistente del área de Investigación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina. E-mail: mmrlovato@gmail.com

³⁷ Profesora en Ciencias de la Educación. Investigadora Asistente del área de Investigación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina. E-mail: vianabarbara0812@gmail.com

Transition policies from the primary level to the secondary level in the province of Corrientes (Argentina)

Abstract

The main objective of this study is to explore the implementation of strategies used by the primary level to accompany the transition of its students to the secondary level.

It works from a descriptive design, combining qualitative and quantitative techniques, document analysis, questionnaire to directors of primary schools in the province of Corrientes that are implementing a transition project, and in-depth interviews with directors and sixth grade teachers of four of these schools.

Policy implementation is analyzed at a macro (jurisdictional) and micro (institutional) level.

In 2022 and 2023, a jurisdictional teacher training project to strengthen Language and Mathematics for sixth grade primary and first year secondary school teachers will be carried out, which includes supporting documents. As a result, transition projects arise where the pedagogical-didactic dimension is prioritized.

Keywords: transition; primary level; secondary level

Introducción

Los niveles primario y secundario fueron concebidos con lógicas propias e independientes. La Ley de Educación Nacional N° 26206 sancionada en 2006 establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel inicial hasta la culminación del nivel secundario. Esto obligó al Estado a pensar en una política de transición que acompañe las trayectorias escolares. En general, los dispositivos de acompañamiento escolar son diseñados por el nivel que recibe a los estudiantes y las investigaciones que hay sobre el tema consideran a la población que ingresa al nuevo nivel. Sin embargo, este estudio tiene como objetivo principal indagar acerca de las estrategias de articulación que utiliza el nivel primario para acompañar la transición de sus estudiantes al nivel secundario. Para ello se analizan tanto la macro política desplegada por la jurisdicción como las micro políticas institucionales de las escuelas.

El concepto de articulación implica superar la idea de discontinuidad entre niveles en pos de una visión del sistema educativo obligatorio como un todo articulado, dentro del cual los mismos constituyen “fases” de un proceso continuo, donde cada una contiene la que le precede y tiene prefigurada la que le sigue. Esto supone necesariamente promover la coherencia interna entre las instituciones escolares, considerando las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógica-didáctica y socio-comunitaria, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En función de esto, los objetivos específicos de esta investigación son: analizar las regulaciones normativas de la provincia respecto de la articulación entre los niveles primario y secundario; caracterizar la política de transición que promueve la jurisdicción, clasificar las estrategias de articulación que implementan las escuelas de nivel primario para acompañar la transición en función de las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria; explorar las valoraciones y significados que los directivos y los docentes atribuyen a estos dispositivos.

Estas preguntas guían este trabajo: ¿cuáles son los lineamientos normativos propuestos por la política educativa jurisdiccional respecto a la articulación y la transición primaria-secundaria? ¿Qué políticas de transición promueve la jurisdicción? ¿Cuáles son las estrategias de articulación propuestas por las escuelas del nivel primario para acompañar la transición de sus estudiantes al nivel secundario? ¿Cuáles son las valoraciones y significados que los directivos y docentes atribuyen a estos dispositivos?

Este estudio pretende aportar información sobre los modos en que se implementan las políticas de transición. Esto posibilitará conocer la realidad de las escuelas y, en consecuencia, generar otras políticas de transición, si es que así se requiera. Por otra parte, se espera adquirir conocimientos acerca de las estrategias de articulación que utilizan las escuelas desde el nivel primario y que esto sirva de modelo para las demás instituciones que aún lo implementan o tienen dificultades en los procesos de construcción de sus micro políticas de acompañamiento a la transición de sus estudiantes al otro nivel.

Antecedentes del problema

La mayoría de los trabajos de investigación, abordan la transición de la primaria a la secundaria desde un punto de vista psicopedagógico, atendiendo a los problemas de aprendizaje que pueden derivar de la situación que genera el paso de un nivel a otro así como las percepciones y los significados que los supervisores y directores (Rossler, 2020), los docentes (Hernández, 2013), los estudiantes y sus familias le atribuyen a este proceso (Villalobos, 2004; Guevara, Castro y León, 2010, Frabuel, 2015; Rodríguez Montoya, 2016; Rubio Ruiz y Brezmes Escribano, 2019).

Quizás el trabajo de investigación más cercano al presente sea el de Briscioli y Del Rio (2020) que indaga sobre las políticas de transición entre estos niveles en la Argentina y focaliza el análisis en instituciones de nivel secundario de la provincia de Buenos Aires teniendo en cuenta tres criterios: las formas de ingreso, los proyectos de articulación y los criterios pedagógicos que se ponen en juego en el primer año. Un estudio similar realizó el Ministerio de Educación de la Nación,

pero acotado a sistemas de distribución de vacantes entre los demandantes de lugar en una escuela secundaria, es decir, centrado en el primer aspecto (Rigal, Schoo y Ambao, 2019).

La Resol. Nº 93 del 2009 del Consejo Federal de Educación (CFE) recomienda contemplar diferentes alternativas institucionales de acompañamiento en el período de proximidad al egreso y sugiere contemplar la libre matriculación. Sin embargo, esto último en algunos casos no es posible porque no hay suficiente espacio físico ni se cuenta con la cantidad necesaria de mobiliario para recibir a los estudiantes. Además, hay menos escuelas secundarias que primarias y deben dejar un cupo para los repitentes.

La situación se agudiza en las escuelas del casco céntrico de las grandes ciudades. Entonces, se recurre a algunos criterios para controlar el ingreso evitando el examen como: estudiantes de la propia escuela cuando ésta tiene nivel primario, presencia en el establecimiento de hermanos, hijos o nietos del personal, promedio del último o últimos años, orden de inscripción, orden de entrega de carpetas de inscripción completas, proximidad geográfica del hogar, etc.

Respecto a los dispositivos de acompañamiento escolar generalmente son diseñados por el nivel que recibe a los estudiantes (D'Andrea y otros, 2022), salvo casos en los que haya continuidad en la institución escolar como en las escuelas normales (Copetti y Lovera, 2020) o los colegios privados. Además, la mayoría de las investigaciones consideran a la población que ingresa a la secundaria (D'Andrea, Torres y Pino, 2015; Calvo y Manteca, 2016; Briscioli y Del Río, 2020).

Fabuel (2015), Rubio Ruiz y Brezmes Escribano (2019) describen algunos proyectos exitosos en España. Luna y Maldonado (2021) caracterizan las estrategias que se implementan en las instituciones del sur de la provincia de Córdoba (Argentina). Y los argentinos Sánchez y Zorzoli (2017) ofrecen numerosas estrategias que posibilitan la construcción de proyectos de articulación en las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria de la gestión escolar, desde un enfoque de articulación sustentable e intercultural, mediante experiencias intra, inter y de transarticulación.

Numerosos autores conciben al paso de la primaria a la secundaria como un nudo crítico dado que se conjugan un conjunto de modificaciones en distintos planos de la vida como ser el cambio de establecimiento escolar, con nuevos compañeros y nuevos profesores, modificación en la organización ya que aumenta el número de profesores; transformaciones de la propuesta curricular debido a que las estrategias de los docentes son diferentes y aumenta el número de materias; variaciones biológicas y psicológicas ya que pasan de ser niños a ser adolescentes, de ser heterónomos a ser autónomos; cambios sociales porque dejan de ser los más grandes en la

primaria para ser los más pequeños en secundaria. Indicadores de esta situación crítica son las elevadas tasas de repetición y abandono en los primeros años del nivel secundario (Hernández y Raczynski, 2014; Rodríguez Montoya, 2016; Rubio Ruiz y Brezmes Escribano, 2019; Ramírez y Pérez, 2023). Algunas investigaciones indagan sobre circuitos escolares segmentados como condicionantes del pasaje de un nivel a otro (Filmus, 1985; Baquero y otros, 2012; Briscioli y Del Río, 2020).

Gimeno Sacristán (1997) explica que las transiciones tienen consecuencias para todos los sujetos, pero se traducen de manera diferente. La finalización de un proceso educativo suele ser un suceso cargado de expectativas y emociones en la vida de las personas. Todo cambio de estado produce ansiedad ante la pérdida y la seguridad del estado anterior. El ritual intenta compensar esos desequilibrios. Algunos estudios describen las emociones acerca de la pérdida de estos ritos de egreso debido al contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) por la pandemia (Murat y otros, 2020; Barcala y otros, 2021; Patierno y otros, 2021; D'Andrea y otros, 2022). Al respecto, señalan que esta situación produjo frustración, desmotivación, incertidumbre y desconfianza en los estudiantes. Desde una visión psicológica, estos ritos contribuyen a elaborar pérdidas, renunciar a lo ya conocido y afrontar la incertidumbre del futuro. Casado (2021) indica que, si no se realizan tales actos, quedaría la sensación de que algo quedó trunco; como si, al no haber realizado las ceremonias correspondientes, no se pueda (o resulte más trabajoso) despegarse de la condición que lo ha conducido al egreso. Los sujetos han atravesado un umbral sin que (casi) lo hayan notado.

Hernández y Raczynski (2014) abordan las trayectorias educativas de estudiantes de origen rural en relación a la transición entre la educación primaria y secundaria en Chile. Con respecto a las aspiraciones y el sentido de la educación en la transición a la secundaria, los estudiantes de zonas rurales aspiran a ser más que sus padres, lo cual es inculcado por sus familias. Sumado a esto, las autoras consideran que finalizar la secundaria permite salir del campo dejando atrás los sacrificios y esfuerzos que conlleva realizar actividades agrícolas.

Marco conceptual

Este trabajo se apoya en la idea de las políticas públicas como construcción social que enfatiza la relevancia de la instancia de la adaptación dentro de este proceso.

Briscioli y Del Río (2020) refieren al concepto de política de transición como el conjunto de normas, mecanismos y estrategias mediante las que se define el paso de un nivel educativo al otro. Estas políticas aspiran a la inclusión educativa. Luna y Maldonado (2021) afirman que cuando

hablamos de inclusión educativa se hace referencia a la capacidad que el sistema educativo debe desarrollar para atender a todos, sin exclusiones de ningún tipo.

El signo que caracteriza la transición de un nivel a otro es el cambio. Etimológicamente, el término deviene del latín *transitio* y significa "acción y efecto de estar entre lo nuevo y lo viejo". Sus componentes léxicos son: el prefijo trans- (de un lado a otro), itus (ido), más el sufijo -ción (acción y efecto).

Parrilla y Sierra (2015 en Abellán, 2019) sostienen que es un proceso permanentemente abierto y presente en la vida educativa de los centros, las familias y el alumnado. Sin embargo, diversos autores han sostenido que la transición entre los niveles resulta más una disrupción que una continuidad en el recorrido escolar (Gimeno Sacristán, 1997; Rossano, 2006). Teniendo en cuenta lo mencionado resulta fundamental que el proceso de transición esté acompañado por uno de articulación.

Cuando hablamos de articulación, Harf (1997) refiere a la existencia de partes separadas donde cada una conserva su identidad y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas. En este sentido, este concepto posibilita pensar a las partes como diferentes entre sí, pero a la vez pertenecientes a un todo donde se tiene en cuenta tanto la unidad como la diversidad del sistema educativo.

Para lograr la articulación entre niveles se necesita elaborar proyectos de articulación. Entendiendo al proyecto como una herramienta que vincula actividades que se realizan en un lugar y tiempo preciso con determinados recursos para poder lograr objetivos que se establecen a partir de una situación que se pretende modificar (Menna y Palavecino, 2012). Entonces, en este sentido cuando hablamos de proyecto de articulación, hacemos referencia a un medio para lograr un proceso de articulación entre un nivel y otro, en nuestro caso sería entre el nivel primario y secundario. Se trata de proyectos institucionales, no individuales.

Sánchez y Zorzoli (2017) realizan una clasificación de proyectos de articulación en función de las dimensiones de la gestión propuestas por Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992).

- Proyectos de articulación organizacional-administrativa: tiempos, espacios, agrupamientos, organigramas, legajos, canales de comunicación, normativas.
- Proyectos de articulación pedagógico-didáctica: contenidos, metodologías, evaluación, capacidades, recursos.
- Proyectos de articulación socio-comunitaria: relación intrainstitucional y con otras instituciones no escolares.

La implementación de los proyectos institucionales acompaña la trayectoria escolar de cada estudiante. En este sentido, Terigi (2009) hace una diferencia entre trayectorias escolares teóricas y reales. Las primeras refieren al recorrido que realizan los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. En cambio, en las trayectorias educativas reales se pueden reconocer itinerarios heterogéneos, variables y contingentes, es decir, múltiples formas de atravesar la experiencia escolar.

Descripción del contexto

Un factor clave para determinar el número de vacantes en primer año del nivel secundario es el número de escuelas secundarias. Siendo Corrientes una provincia que tiene una estructura del sistema educativo con seis años de escolaridad en primaria y seis en secundaria, debería tener el mismo número de establecimientos si ambos son obligatorios. Sin embargo, hay un tercio de establecimientos de secundaria respecto a los de primaria.

Esto es más grave cuando se observa la distribución de los establecimientos por ámbito. Hay un 70% de escuelas primarias rurales y sólo un 36% de escuelas secundarias en este ámbito (Ver Tabla N  1).

TABLA N  1. Establecimientos de nivel primario y secundario por ámbito (Corrientes, 2022)

	Establecimientos	Urbano	%	Rural	%
Primaria	906	272	30%	634	70%
Secundaria	281	180	64%	101	36%

Fuente: Elaboración propia con datos del Relevamiento Anual (RA).

Sin embargo, todos los aspirantes a ingresar a primer año de secundario tienen un lugar.

La fase de transición tiene dos partes, una que transcurre durante el último año del nivel primario y otra durante el primer año del secundario. Como se dijo anteriormente, en este trabajo se observa lo que ocurre en esa primera parte.

Dispositivo metodológico

En la investigación se trabaja a partir de un diseño descriptivo, recurriendo a una estrategia de triangulación intra-métodos combinando diferentes técnicas cualitativas y cuantitativas.

Se construyó una matriz de datos en función de los objetivos y el marco referencial para diseñar los instrumentos. No obstante, durante el trabajo de campo se incorporan categorías

emergentes que permiten identificar ciertos patrones que pueden ser atribuidos a la cultura escolar y rasgos que señalan rupturas o propuestas diferentes respecto de aquella, de modo de considerar tanto las prácticas tradicionales como las novedosas.

El estudio tiene previsto el análisis de la política en dos niveles: macro (jurisdiccional), y micro (institucional). En consonancia con ello, el dispositivo metodológico está dividido en distintas etapas:

Una primera de análisis documental de la normativa (nacional y jurisdiccional), indagación de dispositivos de acompañamiento a los docentes de la jurisdicción (talleres, acompañamiento situado y documentos pedagógicos), entrevistas a técnicos y funcionarios que permitan describir la política educativa jurisdiccional de transición. Esta fase está en consonancia con el primero y el segundo objetivos específicos (nivel macro).

Una segunda en la que se implementa un cuestionario estructurado a través de un formulario de *Google* destinado a directivos de todas las escuelas de la provincia orientado a caracterizar las decisiones que se toman a nivel institucional para la implementación de estrategias de articulación con el nivel secundario. Esta etapa está orientada principalmente al tercer y cuarto objetivos específicos que se refieren a la clasificación de las estrategias en función de las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria y a las valoraciones y significados que los directivos y docentes atribuyen a estos dispositivos (nivel micro).

Una tercera de entrevistas en profundidad a directivos y docentes del último grado de primaria a fin de profundizar los resultados del cuestionario aplicado con anterioridad. Se complementa esta información con el análisis de proyectos de articulación. La muestra está compuesta por los directivos y los docentes de cuatro escuelas. La selección se realiza de acuerdo a los resultados de los cuestionarios estructurados enviados a los directores y las recomendaciones de funcionarios, técnicos y supervisores del Consejo General de Educación, en función del conocimiento del campo. Esto implica que la muestra es intencional y de casos reputados. En la clasificación de muestras de Goetz y LeCompte (1988) se trata de una muestra cuya selección se realiza de acuerdo a la recomendación de expertos.

Los resultados cuantitativos se procesan a través del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences - Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y los cualitativos con el Atlas.ti. Los datos relevados a partir de distintos instrumentos y estrategias son estructurados y analizados a partir de procesos clasificatorios en distintos niveles de análisis para volver a reconstruir el objeto en sus instancias macro y micro.

Constitución de las muestras

Las muestras quedaron constituidas de la siguiente manera:

En el nivel macro (jurisdiccional) entrevistas a:

- Una (1) supervisora.
- Cuatro (4) técnicas-docentes (tres (3) de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa y una (1) del Consejo General de Educación).

En el nivel micro (institucional):

- Setenta y siete (77) escuelas de gestión estatal respondieron el cuestionario que estaba destinado a quienes tenían un proyecto de articulación de las ochocientas treinta y seis (836) que hay en la provincia (o sea, un 9% del total).
- Cinco (5) directivos y nueve (9) docentes de cuatro (4) escuelas respondieron a entrevistas en profundidad. Se eligieron dos escuelas que participaban en la capacitación sobre articulación este año (una (1) escuela del centro y una (1) de la periferia de la Capital), una (1) que había participado el año anterior (Departamento de Aplicación de Escuela Normal del interior) y una (1) que no había participado en la capacitación jurisdiccional, pero que era reconocida por sus actividades de articulación (también del interior).

Trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó durante los meses de agosto, septiembre y octubre. Entre agosto y septiembre se realizaron las entrevistas a la supervisora y a las técnicas-docentes. El cuestionario se envió a las escuelas a través de un formulario de *Google* a fines de septiembre. Las visitas a las escuelas se realizaron en octubre.

Todo el trabajo de campo se facilitó gracias a la intervención de los supervisores quienes enviaron los enlaces a los formularios y luego contactaron a las escuelas para las visitas.

Resultados

Nivel macro (jurisdicción)

Respecto a políticas de transición, en Corrientes, la Circular Pedagógica Nº 14 del 2019 de la Dirección de Educación Secundaria solicita a los equipos directivos del nivel (y a los de Inicial y Primaria de los Departamentos de Aplicación de las escuelas normales) el diseño de propuestas de articulación entre niveles tendientes a fortalecer las trayectorias escolares y educativas de los

estudiantes que garanticen, por un lado, el ingreso satisfactorio al nivel tanto en el plano emocional como en el dominio de contenidos disciplinares, capacidades y competencias; y, por otro, una efectiva culminación de dicho nivel. La norma expresa que dichas propuestas deben formar parte del proyecto institucional. En ella se define qué es la articulación educativa, se caracteriza un proyecto de articulación institucional considerando todas las dimensiones de la gestión (organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria), su evaluación y las responsabilidades de los distintos actores (el Estado, los directivos, los docentes, los estudiantes y las familias). La circular finaliza dando ejemplos de propuestas de acción para la implementación.

En el año 2020 la Resol. N  4787 MEC deja sin efecto la Resol. N  2073 MEC del 2014 donde se establecía como único criterio de ingreso a primer año de secundaria el promedio del segundo ciclo de la educación primaria. En su reemplazo la nueva resolución propone un nuevo sistema de asignación de vacantes, acorde con lo establecido en la Ley de Educación Nacional, la Ley de Educación Provincial y las resoluciones del Consejo Federal de Educación. Así, contempla la asignación prioritaria de vacantes:

- estudiantes que proceden de los Departamentos de Aplicación de las Escuelas Normales y de las Escuelas Primarias con las cuales la institución ha llevado a cabo **procesos de articulación con proyecto**, previamente aprobado por la Supervisión Técnica;
- quienes provengan de escuelas con quien se comparte edificio;
- hermanos de estudiantes regulares en el establecimiento que pertenecen al grupo conviviente;
- abanderados y escoltas de la Bandera Nacional y de la Bandera de la Provincia de Corrientes;
- estudiantes de primer año que no promocionen y quienes interrumpieron su trayectoria escolar (se estima un porcentaje no inferior a 10%).

Por otra parte, la normativa señala que, si existiera un exceso de demandas, se realizará un sorteo según fechas establecidas en el calendario escolar. Para implementar esta nueva norma, se universalizó el sistema digital de inscripción. Si bien este proyecto se inició antes de la pandemia e iba a ser aplicado gradualmente, la situación de aislamiento aceler  su puesta en marcha en todas las escuelas públicas y urbanas de la provincia.

En un trabajo de investigación realizado en el 2021, en los resultados aparece que no había una política de transición desde el nivel primario en la provincia. Según los comentarios de los supervisores las escuelas de este nivel tenían dificultades para realizar proyectos de articulación porque todos sus estudiantes no irían a la misma escuela secundaria (D'Andrea y

otros, 2022). Sin embargo, en 2022, se puso en marcha una política de transición orientada al diseño e implementación de proyectos de articulación entre primaria y secundaria que convocaba a las escuelas normales, que contienen ambos niveles, a trabajar en conjunto.

Al año siguiente, en el 2023, se empezó a trabajar con la articulación en escuelas de Corrientes Capital, Monte Caseros, Curuzú Cuatiá y Paso de los Libres. La propuesta consistió en un curso de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua para docentes del sexto grado del nivel primario y primer año del nivel secundario (Resol. N° 3256 MEC) y en Matemática (Resol. N° 4004/23). La formación docente fue de carácter virtual y se desarrolló entre los meses de abril y noviembre.

Una serie de documentos sobre trayectorias escolares destinados a los docentes se escribieron con el objetivo de acompañar el trabajo de transición de los estudiantes de un nivel a otro. El primero surgió de las autoevaluaciones institucionales, por demanda del nivel secundario. El segundo, que es el que está estrechamente vinculado con este trabajo, trata de diversos artículos de la Ley de Educación Nacional N° 26206 referidos al acceso, permanencia y egreso de los estudiantes en los distintos niveles educativos. Menciona diferentes aproximaciones conceptuales acerca de la articulación y las dimensiones institucionales que ésta conlleva: organizativa, pedagógica y curricular. Ofrece una guía de diversas propuestas y actividades para llevar a cabo, además de un modelo para la elaboración de proyectos.

Nivel micro (institucional)

Como se dijo anteriormente, el cuestionario enviado a las escuelas primarias a través de un formulario de *Google*, si bien lo recibieron todas, solamente debían contestar las que tenían algún proyecto de articulación con alguna escuela del nivel secundario. De ochocientos treinta y seis (836) escuelas respondieron setenta y siete (77), o sea, un 9% del total. La mayoría eran escuelas de la Capital (33%) y de primera categoría (64%).

Formación docente jurisdiccional

Las escuelas que recibieron la formación jurisdiccional de fortalecimiento de lengua y matemática, lograron apropiarse de los contenidos y los resignificaron en sus propias prácticas.

En las escuelas visitadas, las dos de Capital estaban asistiendo a la formación en articulación propuesta por la jurisdicción y los docentes de la Escuela Normal del interior asistieron el año anterior.

Todos valoran las relaciones simétricas que se promovieron entre los docentes de ambos niveles gracias a la formación jurisdiccional, aunque a veces se encuentran dificultades para coordinar horarios a fin de implementar las propuestas. Las instituciones buscaron establecer un “perfil de estudiantes” egresados de primaria e ingresantes de secundaria a fin de atender a las necesidades y requerimientos de ambos niveles. De esta manera, se logró un equilibrio entre las necesidades y demandas de ambos niveles.

“Yo le comentaba que la ventaja y lo lindo de este trabajo que estamos haciendo de articulación es que se ve predisposición tanto de los profesores de primer año del secundario como de las señas de sexto que tratamos de lograr siempre apuntar hacia un mismo objetivo y siempre que nos vamos a juntar no es que decimos “mir  vos no hiciste bien esto”, “vos hiciste mal aquello” sino que tratamos de resolver situaciones y llevar adelante lo mejor posible las articulaciones para el bienestar de los alumnos que pasan a otro nivel que es más elevado a lo que están acostumbrados” (entrevista, maestra de lengua y ciencias sociales, institución 3, 2023).

Esto constituye un avance ya que el término articulación justamente implica dos partes que se vinculan conservando su identidad. Hasta antes de esta política jurisdiccional era el nivel secundario el que tenía la iniciativa y llevaba a cabo el trabajo. Entre las escuelas primarias que integraron la muestra, solo una tuvo la iniciativa, en palabras de la directora: “fuimos los pioneros en ir y pedir audiencia” (entrevista, directora, institución 1, 2023).

Pero los docentes entrevistados recalcan que prefieren que las capacitaciones sean presenciales ya que la virtualidad ocasiona algunos inconvenientes, entre ellos la conectividad.

“Lo negativo es que no todos participan. Los encuentros presenciales para mí son más productivos (...) porque tenemos más contacto con otros colegas de otras instituciones. Ahora nos conocemos muy poco y son pocos los que participan, no nos vemos todos tampoco (...) Y por ahí las herramientas que tienen los docentes no son muy favorables (...) Algunos dicen “no tengo señal”, “no tengo wifi” y ya est  terminando el curso y por ahí recién pueden ingresar y todo eso (...) no llega todo como tendría que ser” (entrevista a docente de matemática, institución 2, 2023).

También señalan que los docentes de primaria tienen mejor disponibilidad horaria para reunirse porque tienen un cargo que los de secundaria que tienen que cumplir horas.

Documento orientador

Según las respuestas dadas al cuestionario, la mayoría de los directivos (78%) conoce el documento "Orientaciones para el fortalecimiento de las trayectorias escolares. Articulación"; sin embargo, en las entrevistas realizadas ninguno de los directivos y docentes de las escuelas visitadas podía identificarlo. El 83% lo recibió a través del supervisor y el 52% por *WhatsApp*.

La mayoría considera que los documentos son de fácil acceso (63%), útiles (68%), de fácil lectura (80%) y con un diseño adecuado (color, imagen, tipo y tamaño de letra) (75%).

En general, la socialización institucional se realizó en distintos formatos. Algunos directivos apelaron a las reuniones institucionales (72%), otros institucionalizaron más la difusión y sacaron una circular pedagógica (53%), otros, así como recibieron, enviaron por *WhatsApp* a los docentes de la escuela (25%).

No obstante, los docentes de las escuelas visitadas, en general no conocen el documento. Dicen que tal vez lo trabajaron, pero no lo recuerdan. *"Seguramente, en este momento vos me los decís así no me acuerdo el título digamos, si me mostrás quizás me acuerdo o te puedo decir que sí o que no"* (docente de lengua y ciencias sociales, institución 3, 2023); *"Quizás las capacitadoras lo utilizaron o nunca se mencionó y con esto que vos tenés que tomar nota, prestar atención y tenés que resolver, quizás no (...)"* (docente matemática y ciencias naturales, institución 3, 2023).

Proyecto de articulación institucional

Respecto a los proyectos de articulación entre primaria y secundaria, doce (12) de ellos nombran la palabra "puente" como denominación del proyecto ("Un puente entre la primaria y la secundaria", "Construyendo puentes con la secundaria", "Creando puentes, articulando saberes"). El puente es símbolo universal de tránsito, de rito de pasaje, de búsqueda, de conexión. Un puente nos lleva desde una orilla a otra, quizás de lo conocido a lo desconocido... (Escobedo Tapia, 2013). Otro término que aparece en los títulos es el de "camino" ("Conectando Caminos, secundaria a la vista", "Camino al secundario"). Éstos, en cierta forma, hacen referencia a la articulación sin nombrarla explícitamente.

En general, la mayoría de los proyectos atiende, en primer lugar, a la dimensión pedagógico-didáctica (clases compartidas, actos y fiestas comunes, acuerdos pedagógicos, etc.) (81%), luego a la organizacional-administrativa (visitas a la institución secundaria, organización de dispositivos de información y diálogo entre ambos niveles, canales de comunicación, inscripción en el secundario, análisis de trayectorias, etc.) (64%) y, en tercer lugar, a la socio-comunitaria (rituales de egreso, jornadas deportivas y/o artísticas, etc.) (42%).

Las cuatro instituciones visitadas se centraron principalmente y, a veces, exclusivamente, en la dimensión pedagógico-didáctica, tal vez influidos por la capacitación. Dentro de la misma, se programaron diversas estrategias como la explicación de la caja curricular de materias y espacios curriculares de la escuela secundaria. Se acordaron contenidos fundamentales de lengua y matemática que tenían que adquirir los estudiantes para ingresar al nivel secundario.

“Analizamos las debilidades de cada espacio curricular, en este caso puntualmente lengua porque sabemos que hay una brecha abismal en cuanto a lo que es la comprensión lectora, analizar un texto, sacar la idea principal, técnicas de estudio. Por eso generalmente apuntamos a la materia lengua, que es una asignatura transversal” (entrevista maestra de lengua, institución 1, 2023).

“(…) para que los profesores sepan en qué condiciones los chicos pasan, que no se sientan tan abrumados porque lo que ellos esperaban no eran lo deseado, que no digan “me mandaron estos alumnos que no saben leer o escribir, que no comprenden, que no razonan, que no calculan”. Entonces que ya vayan sabiendo con qué dificultades ellos tienen que seguir trabajando porque no es que termina ahí, es un proceso a largo plazo” (docente de matemática y ciencias naturales, institución 3, 2023).

“Nosotros siempre para hacer la articulación, nos reunimos con los profesores. Fuimos a visitarlos y ellos vienen acá, o sea tenemos un vínculo muy cercano con lo que es la secundaria. Nosotros hicimos articulación a comienzos de año para ver las falencias que tenían los chicos que fueron. En el mes de abril ellos vinieron acá y nos plantearon. “Bueno, los chicos que fueron el año pasado tuvieron estas dificultades”. Nosotros este año nos centramos en esas dificultades que tuvieron para poder mejorar. Después a fin de año, ahora a fines de septiembre fuimos nosotros y ellos están viniendo acá porque presentan sus propuestas educativas, vienen y hacen trabajos con los chicos. Y después nosotros

vamos allá y dan una o varias clases, que es el proyecto que estamos preparando en conjunto. Ellos se basan en los temas o contenidos que nosotros desarrollamos” (entrevista, maestro, escuela 4, 2023).

En relación al área de lengua, en los proyectos se busca atender a diversas necesidades y problemáticas, entre ellas: interpretación de consignas y textos de distintos tipos, lectura fluida, reconocimiento de las clases de palabras, elaboración de respuestas breves, empleo correcto del uso de mayúsculas, sangría y márgenes, concordancia, coherencia y cohesión en los textos escritos, infografías, entre otros aspectos.

En una de las escuelas realizaron actividades como “Cartas que van y vienen” en donde los estudiantes de ambos niveles se comunicaban; además, los estudiantes de sexto grado participaron de la maratón de lectura con los estudiantes de secundaria.

“Ella (la maestra de lengua) hizo todo el año los encuentros virtuales y con la profesora de lengua de la escuela secundaria, el viernes pasado hicieron “Cartas que van y vienen”. Los chicos de la primaria le escribieron cartas a los de la secundaria y ellos les respondieron y después se fueron a hacer la maratón de lectura con los chicos. Hicieron actividades hermosas. Hay fotos en el Facebook de la escuela” (entrevista a directora, institución 2, 2023).

En lo que respecta a matemática, en los proyectos de articulación aparece la resolución de operaciones básicas con números naturales, suma, resta, multiplicación, división, proporciones, unidad-decena-centena, potenciación, radicación, fracciones, geometría, situaciones problemáticas, *software* matemático, etc.

Además de los contenidos, se establecieron algunas capacidades que se espera tenga un estudiante que ingrese al nivel secundario, en especial, la capacidad de autonomía y el manejo del tiempo.

“Sobre todo, cuando el chico no termina la actividad, la maestra le dice “bueno, mañana veo”. En el secundario no va a ser así, tratamos de exigir cada vez un poquito más, tomar muchos trabajos prácticos para que el chico tenga la capacidad de desenvolverse solo, porque en la secundaria el profesor está 40 minutos. Le decimos, “se van y no los ves dentro de dos días”. No es lo mismo” (docente de las 4 áreas, institución 3, 2023).

“También lo que tenemos en cuenta es el manejo del tiempo porque los profesores nos dicen: “Ustedes acá pueden extender también un poquito más”. Porque no terminaron la tarea de matemática y bueno, “continuamos la próxima hora”. Entonces, nos dicen que apuremos a los chicos, que controlemos los tiempos porque después van a allá y la mayoría de los trabajos quedan incompletos porque no les dan los horarios. Bueno todas esas cuestiones que vos decís “es obvio”, pero todo eso nosotros hablamos, tenemos en cuenta con los profesores y a fin de año más en la parte de noviembre. Las últimas dos semanas los profesores por ejemplo nos propusieron que expliquemos a los chicos que sociales que nosotros damos acá, en la secundaria se divide en historia y geografía y naturales también se divide en física, química y biología. Esas cositas porque ellos van allá y como que se encuentran con otras materias diferentes, pero en realidad es lo que siempre estamos dando acá nomás, pero todo junto (...)” (entrevista, maestro, escuela 4, 2023).

Mediante estos proyectos se busca cumplir con la obligatoriedad de la secundaria y atender la continuidad pedagógica. Esto implica elaborar estrategias y acciones que permitan hacer que el pasaje del estudiante de un nivel al otro sea lo más fluido posible y garantizar que el sujeto continúe su tránsito y pasaje por los diferentes niveles que conforman el sistema educativo. En ese sentido, la continuidad va acompañada de la idea de cambio y no de detención, mantenimiento o prolongación sin sentido.

A las propuestas de lengua y matemática, algunas instituciones realizan en conjunto los actos patrios.

“Desde que yo estoy acá, en el 2017, hacemos juntos con jardín y con secundaria, el proyecto “Somos independientes” para el 9 de julio. Hacemos un desfile en la calle, los tres niveles. A veces viene la banda, vienen grupos de fuerzas armadas, desfilan los chicos, hay un acto formal. Después hay un festival o tipo una fiesta criolla” (entrevista a directora, institución 2, 2023).

Y ambos niveles (primario y secundario) comparten la Feria de Ciencias y la de Micro Emprendimientos. Aunque los estudiantes de sexto grado solamente visitan estas ferias, no poseen una participación activa.

En segundo lugar, hay una preocupación por atender la dimensión organizacional-administrativa. Antes de la capacitación jurisdiccional, era el único aspecto que se contemplaba, principalmente a través de las visitas guiadas a las escuelas secundarias donde se les informaba a los estudiantes acerca del organigrama, los horarios, los roles y funciones de los diferentes actores institucionales (directivos, docentes, preceptores, bibliotecarios, administrativos, etc.) se les mostraban los salones, los patios y demás dependencias de la institución, se les informaba acerca de la normativa, principalmente los regímenes pedagógicos y de convivencia. Esto se sigue haciendo, aunque ahora el foco está en lo pedagógico-didáctico.

Algo que todavía falta es más información sobre el sistema de inscripción de manera *online*. En relación a ella, hay muchos padres que desconocen cómo hacerlo y necesitan ayuda de la escuela para poder inscribir a sus hijos en el nivel secundario.

“Quedamos en común acuerdo con los profes en los últimos quince días de noviembre hacer una visita al colegio y ellos le van a hacer el recorrido. Si bien no nos pueden recibir en un salón, nos van a hacer el recorrido, por decirlo de alguna forma, turístico de todo el edificio y vamos a concentrarnos en un patio interno para conversar las dudas al respecto” (entrevista maestra de lengua, institución 1, 2023).

También se advierten los pocos estudios de trayectorias posteriores al egreso, solo una escuela de las cuatro visitadas lo hace.

“Para llegar a estos datos, se trabajó con un formulario Google (...) Se le hace una pequeña introducción. Bueno, en qué escuela se inscribieron. Eso lo hicimos este año con los que ya egresaron. Usted me pregunt  cómo era la articulación. Antes era lo básico. Ahora para hacer el proyecto, pensamos que sería bueno tener este registro porque lo fundamentamos de esta manera. Entonces la maestra de matemática dise n  el formulario Google para que los tutores de los que ya egresaron contesten y nos digan en qué colegio están sus hijos” (entrevista directora, institución 1, 2023).

“Nosotros seguimos en contacto, no es que termina 6to y se corta la relación con padres y tutores, es más, los chicos que van al Ferr  ellos saben que las puertas de la escuela siempre est n abiertas (...) los papás y los tutores se mantienen en contacto, o sea siempre sabemos para dónde van sí o sí” (entrevista maestra de lengua, institución 1, 2023).

La dimensión socio-comunitaria está muy desatendida. La finalización de un proceso educativo suele ser un suceso cargado de expectativas y emociones en la vida de las personas. Todo cambio de estado produce ansiedad ante la pérdida y la seguridad del estado anterior. El ritual intenta compensar esos desequilibrios. Si bien los rituales de egreso se realizan, no forman parte del trabajo de articulación entre niveles. Es una tarea que solo realiza el nivel que despide a los estudiantes. En algunas escuelas, como las normales, esta dimensión se atiende en el paso del nivel inicial al primario. Allí, las maestras de primer grado participan del acto académico y reciben los estudiantes que egresan del nivel inicial.

Discusión y conclusiones

En el año 2020, la Resol. N° 4787 MEC propone entre los criterios de asignación de vacantes para el ingreso a primer año de secundaria de Corrientes privilegiar a los estudiantes de las escuelas primarias que han llevado a cabo proyectos de articulación con la escuela secundaria elegida por el aspirante.

Debido a las pocas prácticas de acompañamiento en la transición que se efectuaban en la provincia, la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa lideró un proceso de formación docente orientado al diseño e implementación de proyectos de articulación para quienes ejercían en el último grado del nivel primario y el primero del secundario. La aparición de este organismo externo a los niveles favoreció las relaciones simétricas entre ambos. Antes de esta política, las iniciativas de articulación surgían eventualmente del nivel secundario.

Entre las carencias, se advierten los pocos estudios de trayectorias posteriores al egreso y la falta de más apropiación del documento escrito por el Ministerio de Educación.

Las cuatro instituciones visitadas se centraron principalmente y, a veces, exclusivamente, en la dimensión pedagógico-didáctica, tal vez influidos por el proyecto de formación. Dentro de la misma, se acordaron contenidos fundamentales de lengua y matemática que tenían que adquirir los estudiantes para egresar del nivel primario e ingresar al nivel secundario.

Además de los contenidos, se establecieron algunas capacidades que se espera tenga un estudiante que egresa del nivel primario e ingresa al secundario, en especial, la autonomía y el cumplimiento del horario. Hernández (2013) realiza una caracterización del perfil que debe poseer un alumno de sexto grado al finalizar la etapa de escolaridad primaria. Entre ellas se encuentran: grados de mayor de autonomía en la organización del tiempo, el trabajo individual y con los otros

compañeros, la presentación y registro de lo trabajado en clase y la posibilidad de identificar lo que se sabe y advertir qué es lo que se necesita aprender.

Mediante estos proyectos se busca cumplir con la obligatoriedad de la secundaria y atender la continuidad pedagógica. Justamente Harf (1997) y Briscioli y Del Río (2020) sostienen que mediante la articulación se pretende favorecer la continuidad educativa facilitando el tránsito de un nivel a otro acompañando las trayectorias escolares. Esto implica elaborar estrategias y acciones que permitan hacer que el pasaje del sujeto/estudiante de un nivel al otro sea lo más fluido posible y garantizar que el estudiante continúe su tránsito y pasaje por los diferentes niveles que conforman el sistema educativo. En ese sentido, la continuidad, en palabras de la autora, va acompañada de la idea de cambio y no de detención, mantenimiento o prolongación sin sentido.

En segundo lugar, hay una preocupación por atender la dimensión organizacional-administrativa. Antes de la formación jurisdiccional, era el único aspecto que se contemplaba, principalmente a través de las visitas guiadas a las escuelas secundarias. Se discute la poca atención que se le presta a esta dimensión cuando se advierte la necesidad de fortalecer la información sobre el sistema de inscripción *online*. Muchos padres no saben cómo hacerlo y necesitan ayuda de la escuela para poder inscribir a sus hijos en el nivel secundario. Terigi (2010) comenta que cuando un niño egresa de la escuela primaria, la misma no tiene mucho que hacer con él porque ya egresó, pero como todavía no ingres  a la escuela secundaria, ésta última no tiene mucho que hacer con él porque todavía no es su estudiante, y así ese niño no pertenece a nadie. Ésta es la situación en la que est n los niños y sus familias en el momento de la inscripción al secundario.

La dimensión socio-comunitaria est  muy desatendida. La finalización de un proceso educativo suele ser un suceso cargado de expectativas y emociones en la vida de las personas a las que es necesario acompañar. En los últimos tiempos, algunos autores pusieron el foco en este tema, justamente, por la ausencia de los mismos durante el periodo de pandemia (Murat y otros, 2020; Barcal  y otros, 2021; D'Andrea y otros, 2022). En algunas escuelas, esta dimensión se atiende en el paso del nivel inicial al primario. Se discute la finalidad de los rituales de paso, ya que, además de ser instancias de acompañamiento emocional a la transición, podrían ser momentos de desarrollo de ciertas capacidades como la autonomía, propias del nivel al que se aspira.

En las escuelas que no participaron del proyecto de formación, no se observan actividades de articulación que surjan de la propia escuela primaria o en conjunto con alguna/s escuela/s secundaria/s; aunque algunas participan en proyectos liderados por este nivel.

Referencias bibliográficas:

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2009). *Resolución N° 93. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria*. Buenos Aires. Recuperado <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/93-09-5900b71fd40fe.pdf>

Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A. G., Briscioli, B y Sburlatti, S. (2012). La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos. *Espacios en Blanco, Revista de Educación*, 22, 77-112. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539804004.pdf>

Barcala, A. y otros (2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19. Salud mental en tiempos de coronavirus*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/Efectos-salud-mental-ninias-ninos-adolescentes-COVID19>

Briscioli, B. y Del Rio, V. (2020). La transición de primaria a secundaria en la provincia de Buenos Aires en el escenario de la extensión de la obligatoriedad escolar. Inclusión y diferenciación educativa. *Revista del IICE*, 47, 41-60. Recuperado <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/6182/8418>

Calvo Salvador, A. & Manteca Cayón, F. (2016). Barreras y ayudas percibidas por los estudiantes en la transición entre la educación primaria y secundaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (1). Recuperado <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.003>

Casado, F. (2021). *Ritos de egresados*. XII Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (XII JIDEEP). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social. Recuperado <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/130166>

Copetti, C. V. y Lovera, M. M. (2020). *La transición en las trayectorias escolares: una propuesta de articulación entre el nivel primario y secundario*. Tesis de Licenciatura en Gestión Educativa. Universidad Católica de Córdoba. Recuperado https://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2923/1/TF_Copetti_Lovera.pdf

Corrientes. Ministerio de Educación. (2014). *Resolución N° 2073*.

Corrientes. Ministerio de Educación (2020). *Resolución N° 4787. Ingreso al primer año*. Disponible <https://drive.google.com/drive/folders/1Mh5xV764Mnvs6Gb4QkJC-meWJx9T2WEX>

Corrientes. Ministerio de Educación. Dirección de educación secundaria (2019). *Circular 14. Articulación interniveles.* Disponible <https://drive.google.com/drive/folders/1Mkkn2Wch8EuvJ2KfkJyorPeBtVhWsz2X>

D'Andrea, A. M., Torres, D. B. y Pino, A. E. (2015). Las tutorías en la educación secundaria en el marco del Plan de Mejora Institucional en Corrientes. En Dir e, C., Fernández, B. y Landau, M. *Las Tutorías en la Educación Secundaria en el Marco del Plan de Mejora Institucional. Estudio en tres jurisdicciones.* Buenos Aires, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Información y Evaluación Educativa, Red Federal de Investigación Educativa. Recuperado <https://www.mec.gov.ar/descargas/Documentos/Planeamiento/Investigacion/13.TutoriasSecundaria-2015.pdf>

D'Andrea, A. M., Flores, M. L., Romero, M. N. y Vallejos, D. Y. (2022). La transición del nivel primario al secundario en contexto de pandemia en Corrientes. En Schoo, S., Rigal, J., Hirsch, D. y Petrelli, L. (Eds.), *Los procesos de escolarización/experiencias educativas en el nivel primario en el contexto de pandemia / Investigación Educativa Federal 2021.* Vol. 1 (13-22). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/05/el007999.pdf>

Escobedo Tapia, C. (2013). *El Puente, símbolo de entendimiento universal.* Asociación de mujeres por la paz mundial. Recuperado <http://wfwspain.org/el-puente-simbolo-de-entendimiento-universal/>

Fabuel, V. S. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria  traspaso o acompañamiento? *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, 48, 159-183. Recuperado <http://hdl.handle.net/20.500.12466/617>

Filmus, D. (1985). Primer año del colegio secundario y discriminación educativa. *Serie Documentos e Informes de Investigación N  30.* Buenos Aires: FLACSO.

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca.* Buenos Aires: Troquel.

Gimeno, S. J. (1997). *La transición a la educación secundaria.* Madrid: Morata.

Goetz, J. P y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Morata.

Guevara Ruiz, L. S., Castro Pérez, M. y León Sáenz, A. T. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52 (3), 1-13. Recuperado <https://doi.org/10.35362/rie5231793>

Harf, R. (1997). La articulación interniveles: un asunto institucional ¿utopía o realidad? *Novedades Educativas*, 9 (82).

Hernández, M. y Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7 (3), 71-87. Recuperado <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3103>

Hernandez, M. (2013). *Articulación entre primaria y secundaria: proceso y subjetividades. Una mirada desde la perspectiva de los docentes*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Recuperado <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114727.pdf>

Luna, M. S. y Maldonado, M. R. (2021). *Trayectorias escolares e inclusión escolar: estrategias y posibilidades en el tránsito entre niveles. Estudio en la zona sur de la ciudad de Córdoba*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Córdoba. Recuperado https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3041/1/TF_Luna_Maldonado.pdf

Menna, N. y Palavecino, T. (2012). *Orientaciones para la elaboración de proyectos de articulación*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004908.pdf>

Murat, I. Y., Aguirre, S. A., Assum, M., Sánchez, M. y Francia, M. (2020). Egresar en pandemia: ritos y emociones de tres estudiantes de educación primaria, secundaria y superior. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. IV Congreso internacional de Psicología "Ciencia y Profesión": Desafíos para la construcción de una Psicología Regional*, 5 (2), 26-51. Recuperado <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31069>

Parrilla, Á. y Sierra, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 161-175. Recuperado <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214381>

Patierno, N., Ayala, K., Rochetti Yharour, C., De Lucca, V., Perín, G. y Lanzillotta, P. (2021). Trayectorias educativas y egresos en tiempos de pandemia. *ExT: Revista de Extensión de la UNC*, (14). Recuperado <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/36146/36359>

Ramírez, S. N. y Pérez, G. L. (2023). *Trayectorias escolares. Nudos críticos en el egreso*. Corrientes, Ministerio de Educación, Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Recuperado https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Area%20de%20Trayectorias%20Escolares/NudosCr%C3%ADticosEnEIEgreso_C3.pdf

Rigal, J., Schoo, S. y Ambao, C. (2019). *El ingreso a la escuela secundaria / Un análisis de los sistemas de distribución de vacantes en Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas (DNPPE), Dirección de Información y Estadística Educativa (DIEE),  rea de Investigación y Seguimiento de Programas. Recuperado https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/10_serie_investigacion_10.pdf

Rodríguez Montoya, F. M. (2016). *Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106874/7/FMRM_TESIS.pdf

Rossano, A. (2006). El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En F. Terigi (Comp.), *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Rosler, D. S. (2020). *La articulación entre nivel primario y nivel secundario como factor que facilita la transición y el acompañamiento a las trayectorias escolares: Un estudio en la Región III de Educación*. Tesis de Maestría en Políticas Públicas para la Educación. Universidad Nacional de Rosario. Recuperado <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6692/Tesis.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Rubio Ruiz, S. y Brezmes Escribano, M.  . (2019). Transición de Primaria a Secundaria. Aspectos a considerar para enfrentarse al cambio. *Campus Educación Revista Digital Docente*, 15, 5-9. Recuperado <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/15/>

Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2017). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Villalobos, T. (2004)  De primaria a secundaria, he ahí el problema! *Revista Electrónica Educare*, 5, 51-57. Recuperado <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1046/15511>

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. Nº 53. Julio de 2024

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 28. Nº 53. Julio de 2024



Análisis correlacional del liderazgo y trabajo en equipo del sector cafetero de Planadas – Tolima

Enviado: 14/03/2024
Aceptado: 2/ 05/2024

Rafael Alfonso Toro Guzmán³⁸
Javier Mauricio Rodríguez Meneses³⁹
Lina María Andrade Restrepo⁴⁰
Edicson Enrique Rubiano Aranzales⁴¹

Resumen

El liderazgo y trabajo en equipo son variables muy importantes dentro del emprendimiento, es por esto por lo que este artículo muestra los resultados de una investigación que tiene como objetivo principal hacer un análisis correlacional de las variables liderazgo y trabajo en equipo con el emprendimiento en los jóvenes del sector cafetero de Planadas, zona PDET sur del Tolima. Para el desarrollo de la investigación se utilizó la metodología mixta con un tipo de estudio correlacional. Los datos se analizaron a través de la herramienta SPSS versión 26. Para la recolección de los datos se recurrió a un cuestionario con preguntas cerradas de selección múltiple. Existe una fuerte correlación en la dimensión del liderazgo, principalmente en la variable que motiva grandes retos y en la dimensión trabajo en equipo, la variable fuerte que se le facilita coordinar y dirigir a otros.

Palabras clave: emprendimiento, liderazgo, trabajo en equipo.

Correlational analysis of leadership and teamwork in the coffee sector of Planadas - Tolima

Abstract

Leadership and teamwork are very important variables in entrepreneurship, which is why this article shows the results of a research whose main objective is to make a correlational analysis of the variables leadership and teamwork with entrepreneurship in young people in the coffee sector of

³⁸ Email: shevrafael@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5054-8520>
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

³⁹ Email: jamarome@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5519-9489>
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

⁴⁰ Email: lin4m4r3s@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2302-5756>
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

⁴¹ Email: edicson.rubiano@unad.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0581-9053>
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Planadas, PDET zone south of Tolima. For the development of the research, a mixed methodology was used with a correlational type of study. The data were analyzed using the SPSS version 26 tool. A questionnaire with closed multiple-choice questions was used to collect the data. There is a strong correlation in the dimension of leadership, mainly in the variable motivates large and in the dimension of teamwork, the strong variable is it is easy to coordinate and direct others.

Keywords: entrepreneurship, leadership, teamwork

Introducción

El liderazgo y trabajo en equipo son dos variables muy importantes que permiten que surja el emprendimiento, y más aún para que una persona pueda ser emprendedora se creó el proyecto titulado “Conectividad generacional mediante la formación en emprendimiento en el sector cafetero de Planadas, zona PDET sur del Tolima. Fase 1: sensibilización y socialización”.

El proyecto se diseñó con el objetivo de fortalecer la agenda regional *artesanos de paz* en el municipio de Planadas sur del Tolima, la cual desde el 2017 es considerada zona PDET. El reconocimiento inicial de Uniminuto en la región fue la baja calidad de la educación, el envejecimiento de los campesinos, las brechas en el sector agrícola y las altas tasas de pobreza. Este proyecto nació del programa de Administración de Empresas de Uniminuto Rectoría Tolima-Magdalena Medio y tiene como meta establecer una clara articulación con las organizaciones y entidades de la región, con miras de acompañar y fortalecer la vocación cafetalera y campesina, además de un proceso de emprendimiento asociativo para los jóvenes caficultores del municipio; el cual, es considerado el mayor productor de café del Tolima, así como el tercer productor del país, sin dejar a un lado el reconocimiento mundial por sus cafés especiales.

Esta investigación también tiene en cuenta el PDET el cual busca la transformación integral del ámbito rural, tomando como base los pilares número 3 “Educación Rural” y número 6 “Reactivación económica y producción agropecuaria”. De la misma forma teniendo en cuenta la política de Artesanos de Paz en el marco de actuación colectiva que tienen entidades de la organización Minuto de Dios que distribuye el trabajo hacia las zonas rurales priorizadas; de la misma forma se enlaza con los Objetivos de Desarrollo Integral Sostenible planteados por las Naciones Unidas en los que se busca afrontar los desafíos que tiene la humanidad y asegurarse de que todos los individuos puedan tener las mismas oportunidades y vivir una vida mejor sin dañar el planeta.

La investigación se elaboró en el municipio de Planadas, municipio del departamento del Tolima, Colombia. Este municipio es esencialmente cafetero, lo que lo sitúa como el principal productor de café, tanto en cantidad como en calidad. El municipio cuenta con más de ocho tipos

diferentes de café y un total de 6.952 fincas cafeteras, además cuenta con 11288 cafeteros inscritos en el SIC. Además, el 21% de los jóvenes que son menores de 35 años viven en el área rural, lo que corresponde a 2371 jóvenes.

Antes de presentar la metodología y los resultados, es importante hacer una descripción de la percepción del entorno, enfocado al emprendimiento, igualmente, conceptualizar el liderazgo teniendo en cuenta el emprendimiento.

Emprendimiento y emprendedor

El emprendimiento es un fenómeno que ha experimentado una evolución a lo largo del tiempo, y que ha sido estudiado desde diferentes perspectivas y autores. Este fenómeno, se puede decir, empezó con la revolución industrial y con la aparición de las nuevas tecnologías, en donde los emprendedores eran vistos como personas que podían desarrollar nuevas ideas, innovación y tecnología lo cual generaba nuevas empresas.

A mediados del siglo XX, el emprendimiento estaba ligado a la creación de empresas familiares y a la gestión de micros, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs). De esta manera los emprendedores se dedicaban a la creación de empresas, y con ello lograban crear empleos y la generación de ingresos.

A finales de los 70 y comienzos de los años 80 el emprendimiento adquiere una mayor importancia en la economía y la sociedad. El concepto apareció con Schumpeter (1934), quien “entiende a los emprendedores como personas que promueven nuevas combinaciones o innovaciones y los ve como los principales promotores del desarrollo económico y los avances sociales. A este proceso lo clasifica en tres partes: invención, innovación e imitación” (Citado por Sung Park & Duarte Masi, 2015, p. 294)

En la actualidad, el emprendimiento ha adquirido un papel relevante en la sociedad, no solo como un motor de crecimiento económico, sino también como una forma de resolver problemas sociales y medioambientales (Austin et al., 2006; Mair y Marti, 2006). Los emprendedores son ahora personas que buscan el cambio social y generan valor social y ambiental.

Se puede decir entonces que el emprendimiento, de acuerdo con Aguilar, Guevara, & Jaen (2016), es la manera como emprendedor revolucionar todos los mercados imaginables que están a su alcance desarrollando nuevos productos o servicios o mejorando los que ya existen; es un motor para la creación de nuevas oportunidades de empleo.

Por su parte, Hidalgo Proaño (2014) expresa que un emprendedor tiene la capacidad de cambiar y mejorar; esta capacidad se aplica no sólo a aquellos perfiles que sean capaces de crear nuevos negocios, sino también a quienes sean capaces de cambiar los negocios ya existentes.

Liderazgo y emprendimiento

El liderazgo es muy importante en las empresas y principalmente en los emprendimientos, puesto que ayuda a que el emprendedor pueda consolidar su proyecto y mantenerlo, es decir que sea sostenible. Para ello requiere de personal idóneo, motivado y capacitado y por esto es por lo que el liderazgo -de acuerdo con Hutchinson Heath (2014)- busca influir en el comportamiento de las personas o de un grupo específico, haciendo que participen en una actividad entusiasta en torno al logro efectivo de las metas y objetivos propuestos. Al respecto Kotter (1999) citado por Quiroz-Figueroa, Zambrano-Rodríguez y Franco-Yozá (2021) “señala que, el liderazgo no es más que la actividad o proceso de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo, entendiendo por grupo un sector de la organización con intereses afines” (p. 187).

Por otro lado, los líderes son capaces de inspirar y motivar a las personas que conforman un equipo de trabajo para lograr objetivos comunes mediante una comunicación efectiva y la construcción de relaciones interpersonales positivas. Por ello, “los tres pilares en torno a los que se construye el liderazgo son: conseguir objetivos, hacer equipo y desarrollar a los colaboradores” (Red Summa, 2020, p. 3).

Igualmente, los líderes deben buscar la forma de adaptarse a cualquier situación en la que se encuentran, así tengan que cambiar su estilo de liderazgo y que no existe un estilo único que sea efectivo en las situaciones que puedan enfrentar. De esta manera, el emprendedor líder ideal debe buscar en cada persona y reconocer en sí mismo esas capacidades que le ayuden a superar los riesgos que enfrentaría al iniciar su negocio. (Leal Paredes, Orozco Espinosa, & Guamán Mullo, 2021).

Finalmente, se puede afirmar que los emprendedores deben tener liderazgo para poder llevar a cabo sus ideas de negocios, proyectos, empresas. Requieren de capacidades y habilidades que logren situarse en los mercados cada vez más competitivos y perdurar y estar en constante innovación y evolución al contexto tan cambiante que enfrentan y que puedan tener siempre la colaboración de su personal.

Trabajo en equipo y emprendimiento

Una de las habilidades más importantes para un emprendedor es el trabajo en equipo. Es por esto por lo que trabajar en equipo solicita la consecución de recursos internos y externos, así como ciertos conocimientos, habilidades y destrezas que permiten que una persona se adapte y triunfe junto a otras en una situación y contexto predeterminados. (Torrelles et al., 2011). Se destaca que el trabajo de equipo está relacionado con el liderazgo, ya que permite evidenciar resultados eficientes y efectivos. Si un equipo funciona bien y se convierte en un ejemplo a seguir, finalmente estará conectado con un líder efectivo. (Ayoví-Caicedo, 2019).

Dentro del marco del emprendimiento, el trabajo en equipo es indispensable para la consolidación de las nuevas empresas, ya que las personas que pertenecen al equipo deben trabajar juntos para superar los retos y aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado (Mello et al., 2021). Un emprendedor que no pueda trabajar en equipo no puede consolidar su idea de negocio o empresa. Es por esto por lo que todo emprendedor requiere de un buen equipo y debe por tanto lograr una sinergia con éste como poder acoplar la situación, recursos y personal que lleven al buen desarrollo del equipo.

Emprendimiento, Liderazgo y trabajo en equipo

El desarrollo de las regiones se construye en torno a varios ejes fundamentales, en este trabajo vamos a enfocarnos en el emprendimiento, por lo tanto, es muy importante identificar las características de las personas que permitan la creación de nuevos negocios. No solo es importante plantear la idea sino desarrollarla y ponerla en marcha; es aquí donde radica la importancia del liderazgo que según Madrigal Torres “El líder es un personaje que ejerce su liderazgo y tiene gran influencia en las personas para alcanzar los objetivos en beneficio de todos” (2017, p. 25), lo que se convertirá en un beneficio social en el largo plazo. Así mismo el emprendedor posee otras características personales que se destacan en su desempeño entre ellas está la iniciativa, persuasión, habilidad de arriesgarse, flexibilidad, capacidad de liderazgo, trabajo y creatividad entre otros (Oliveira y Olmedo 2009); con esto logra alcanzar los objetivos propuestos, asumiendo el riesgo y poniendo en marcha sus ideas de negocio (Chan, 2014).

Ahora bien, en la investigación se buscaba consolidar el desarrollo emprendedor de la región de planadas generando herramientas para el fortalecimiento de la cultura emprendedora con la identificación de jóvenes líderes que asuman riesgos y quieran fortalecer su proceso de desarrollo, trabajo en equipo y puedan llevar a cabo sus proyectos mediante la acción. Es bien

sabido -y lo concluye Brian Tracy (2017)- que los líderes no nacen si no que se hacen; los jóvenes con características emprendedoras tendrán mayor oportunidad de ejercer el emprendimiento, ésto se confirma con una investigación elaborada por Raposo, do Pa o y Ferreira (2008), que ratifica los aspectos como la confianza en sí mismo y el liderazgo, los cuales diferenciaban a los universitarios que eran emprendedores de los que no lo eran.

Finalmente, se puede encontrar una gran relación entre el emprendimiento y el liderazgo, tal como lo expresa Chang, Chang, y Chen (2020), quienes analizaron en su investigación esas dos variables encontrando una gran relación que favorece especialmente los nuevos negocios, permitiéndoles crecer y seguir la visión planteada por líder. También es importante el emprendimiento y el trabajo en equipo, puesto que los emprendedores se pueden enfrentar "a todo tipo de dificultades y quien los impulsa debe estar en condiciones de adaptarse a una realidad cambiante. Cabe mencionar que el trabajo en equipo suele ser el mejor camino a la hora de impulsar un proyecto, ya que potencia las virtudes de cada integrante" (Aguilar, Guevara, & Jaen, 2016, p. 566).

Por todo lo anterior, es que se busca analizar la población joven del municipio de Planadas y generar espacios de fortalecimiento de la cultura emprendedora que se ajusten a sus propias necesidades y características. Teniendo también en cuenta lo que afirma Rodríguez Ramírez (2009) el emprendimiento es visto como un acto de superación y mejora de las condiciones de vida de la sociedad; es una situación práctica, sencilla y compleja que los empresarios experimentan en sus actividades y funciones cotidianas.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se recurrió la metodología mixta con un tipo de estudio correlacional. Se utilizan datos los cuales se analizaron a través de la herramienta SPSS y se hace una descripción de estos datos. Igualmente, se hace un análisis correlacional el cual constituye asociaciones que nos indican que si existe mayor asociación entonces mayor será la correlación.

Cabe aclarar que, para aplicar las correlaciones, se tienen dos connotaciones; el primero, son los datos normales, en los cuales se aplica Pearson; el segundo, existen los datos anormales, que son no paramétricos y se aplica Spearman, que es el caso de esta investigación.

Las correlaciones miden fuerza (valores entre -1 y 1) y Dirección (positivos o negativos). La fuerza entre más cercano a 1 o -1, será mejor la correlación, como se observ en la tabla 15.

Tabla 1. Valores correlaciones

Valor	Significado
1 o -1	Correlación positiva o negativa, grande y perfecta
0.7 a 0.99 o (-0.7 a -0.99)	Correlación positiva o negativa, Alta
0.4 a 0.69 o (-0.4 a -0.69)	Correlación positiva o negativa, moderada
0.01 a 0.39 o (-0.01 a -0.01 a -0.39)	Correlación positiva o negativa, baja

Fuente: elaboración propia, a partir de las correlaciones de Pearson

La presentación de los datos tiene normalmente tres (3) valores, así:

- Primer valor: Fuerza y dirección
- Segundo valor: Pvalor o significancia (< * 0.05 o <** 0.01). para el caso de esta investigación, se relacionarán solo **, como mejor corralada y síntesis de la información.
- Tercer valor: Población.

La población en esta investigación son los jóvenes pertenecientes a los sectores productivos del café del municipio de Planadas, departamento del Tolima. Teniendo en cuenta la población se determina a partir de una muestra de 131 jóvenes campesinos. Con ellos se utilizó un instrumento de recolección de información tipo encuesta con preguntas cerradas de selección múltiple (escala Likert) conformado por variables dicotómicas y nominales ordinales. Las preguntas están enfocadas en las habilidades y aptitudes que tienes los jóvenes acerca de emprendimiento.

Los datos fueron categorizados en ocho dimensiones (Sociodemográfica, Percepción del entorno, Manejo y solución de conflictos, Liderazgo, Enfoque al cliente, Trabajo en equipo, Planeación, Autoconocimiento), y cada dimensión tiene un propósito diferente. Sin embargo, en el presente artículo solo se relacionaron dos variables muy importantes para el desarrollo del emprendimiento: liderazgo y trabajo en equipo. Estos datos fueron procesados con software estadístico SPSS versión 26.

En la Tabla 2 y 3 se muestra el número de datos procesados y el Alfa de Cronbach, concluyendo que todos los datos fueron válidos y el Alfa fue de 0,837; mostrando un valor alto. De esta manera, se demuestra que la información recolectada mediante la encuesta aplicada a los 131 jóvenes es fiable y los resultados obtenidos son consistentes para otras aplicaciones.

Tabla 2. Número de datos procesados

		N	%
Casos	Válido	144	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	144	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Tabla 3. Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	38

Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Resultados

A continuación, se presenta en la tabla 4 los datos de las correlaciones de las variables que pertenecen a las dimensiones liderazgo y trabajo en equipo (como se correlacionan las dimensiones entre dimensiones).

Tabla 4. Dimensiones y variables seleccionadas

Dimensión	Variable	Significado
Liderazgo	P17	Le agrada hablar en un público
	P18	Le motivan los grandes riesgos
	P19	Para la toma de decisiones tiene en cuenta el plan de desarrollo de su ciudad/ Departamento.
	P21	Personas cercanas a usted, lo catalogan como una persona que sabe escuchar
Trabajo en equipo	P4	Busca conocer otras opiniones y puntos de vista
	P26	Se le facilita coordinar y dirigir a otros, sin generar conflictos
	P27	Se le facilita generar contactos y redes en su entorno
	P33	Transmite al equipo de trabajo constantemente los objetivos y logra que los alcancen

Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Correlación dimensión Liderazgo

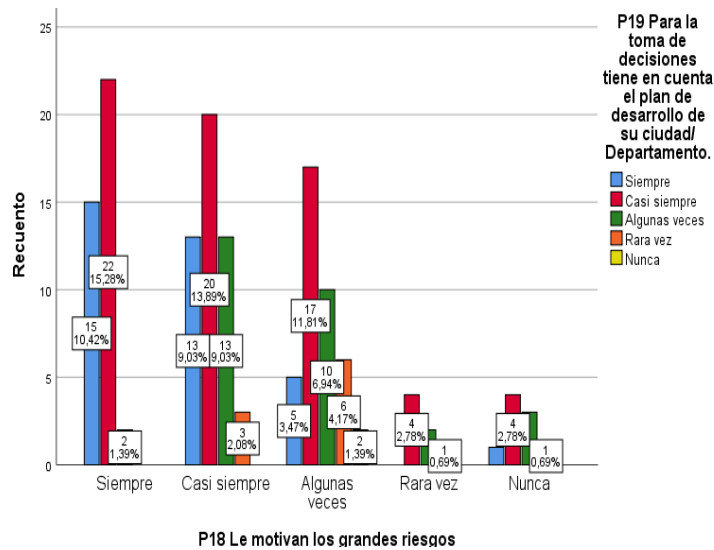
De acuerdo con los datos arrojados en la tabla 5 y gráfico 1, para el liderazgo se toman las variables: motivan los grandes riesgos VS. Para la toma de decisiones tiene en cuenta el plan de desarrollo de su ciudad/ Departamento; mostrando una correlación alta positiva (0.90), con significancia (P valor 0.00), para 144 valores.

Tabla 5. Correlación Liderazgo

Dimensión Liderazgo	P19. Tiene en cuenta plan desarrollo
P18. Motiva grandes retos	0.90
	0.00
	144

Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Gráfico 1. Correlación Liderazgo



Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Esto permite evidenciar que los jóvenes encuestados tienen en cuenta el contexto actual social y político, puesto que consideran el plan de desarrollar para poder desarrollar alguna actividad y en este caso asumir un reto.

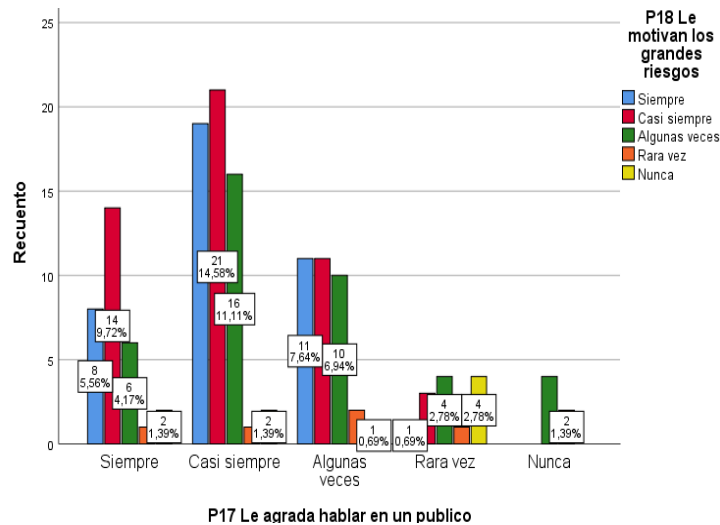
Siguiendo con el Liderazgo en la tabla 6 y gráfico 2, se detalla la correlación entre las variables: Le agrada hablar en un público VS Le motivan los grandes riesgos; que da como resultado una correlación alta positiva (0.801), con significancia (P valor 0.00), para 144 valores.

Tabla 6. Correlación Liderazgo

Dimensión Liderazgo	P18. Motiva grandes riesgos
P17. Le agrada hablar en un publico	0.801
	0.00
	144

Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Gráfico 2. Correlación Liderazgo



Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Teniendo en cuenta lo anterior que los jóvenes cafeteros del municipio de Planadas se observan que están dispuestos a asumir grandes riesgos, además se observa que el hablar en

público lo asumen como un gran reto y la importancia que tiene; ya que registra el 46%, equivalente a 62 personas.

Correlaciones Trabajo en equipo

Para la correlación de trabajo en equipo se toma las variables facilidad para coordinar y dirigir a otros, sin generar conflictos; se le facilita generar contactos y redes en su entorno y busca conocer otras opiniones y puntos de vista.

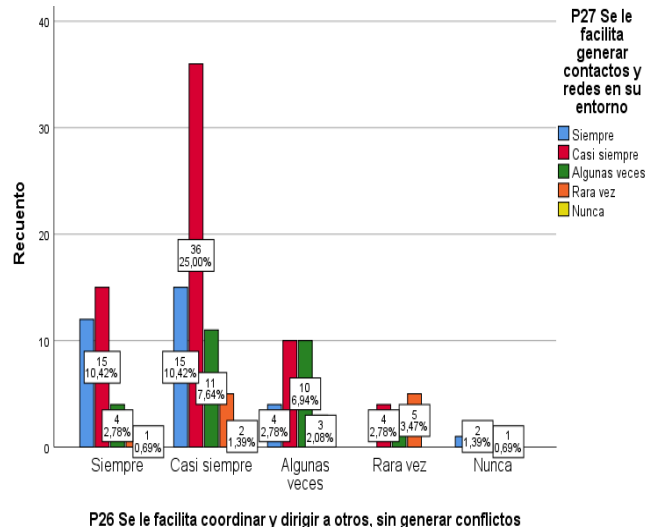
En primera instancia en la tabla 7 y grafico 3, se correlaciona las variables, se le facilita coordinar y dirigir a otros, sin generar conflictos VS, se le facilita generar contactos y redes en su entorno; es una correlación perfecta positiva (0.91), con significancia (P valor 0.00), para 144 valores.

Tabla 7. Correlación Trabajo en equipo

Dimensión Trabajo en equipo	P27. Facilita generar contactos y redes
P26. Facilidad coordinar y dirigir a otros, sin...	0.91
	0.00
	144

Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Gráfico 3. Correlación Trabajo en equipo



Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

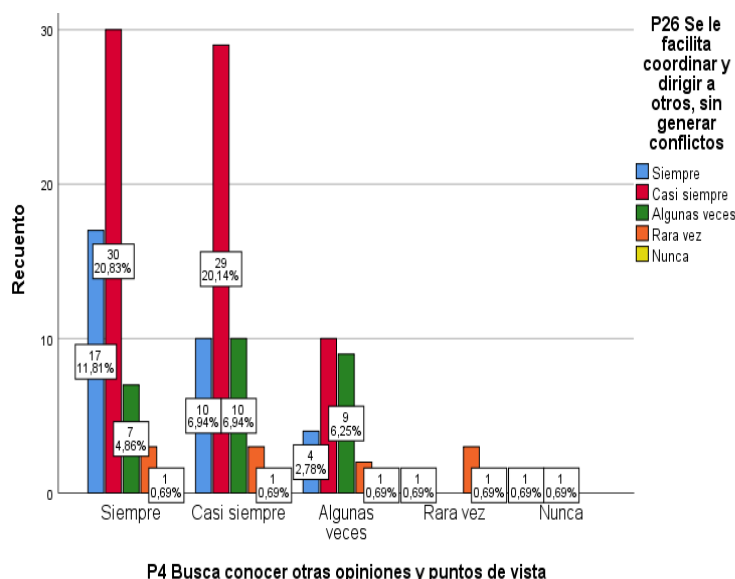
Para la siguiente correlación se toman las variables: busca conocer otras opiniones y puntos de vista VS, se le facilita coordinar y dirigir a otros, sin generar conflictos. Los resultados se detallan en la tabla 9 y gráfico 4, con una correlación moderada positiva (0.670), con significancia (P valor 0.00), para 144 valores.

Tabla 8. Correlación Trabajo en equipo

Dimensión Trabajo en equipo	P26. Facilita coordinar y dirigir a otros
P4. Busca conocer otras opiniones y puntos de vista	0.670
	0.00
	144

Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Gráfico 4. Correlación Trabajo en equipo



Fuente: elaboración propia a partir del software estadístico SPSS versión 26

Existe una fuerte correlación en la dimensión liderazgo, principalmente en variables como motiva grandes retos con tener en cuenta el plan de desarrollo y con la variable le agrada hablar en público. En cuanto a la dimensión trabajo en equipo la correlación también es fuerte con las variables: se le facilita coordinar y dirigir a otros, con las variables facilita generar contactos y redes y busca conocer otras opiniones y puntos de vista.

Discusión

La población objeto de estudio tiene un fuerte liderazgo, lo que es importante para que una persona pueda ser emprendedora. Así como lo afirma Kotter (2005), quien manifiesta que una persona líder es capaz de ejercer influencia sobre otra para lograr el cumplimiento de un objetivo. Las personas líderes y que son emprendedoras son capaces de mover, personas, grupos, comunidades en la busca de un objetivo común que busque el beneficio de todos. Si bien el líder se enfoca en una tarea o varias de ellas, no se olvida que debe trabajar en pro de la sociedad.

Adicionalmente, se requiere de un buen trabajo en equipo que permita el correcto funcionamiento de la empresa, como lo sostiene Aguilar, Guevara, y Jaen (2016) el trabajo en

equipo conduce el impulso de cualquier proyecto, puesto que fortalece las habilidades de los integrantes de cualquier equipo. Es evidente que esta variable es necesaria para que todo tipo de emprendimiento logre consolidarse. De tal manera se percibe que los jóvenes cafeteros del municipio de Planadas se consideran emprendedores que cumplen con las características de ser personas que desarrollan ideas creativas, confían en su equipo de trabajo, dividen las tareas, tienen una actitud positiva, se mantienen comunicados. Igualmente, tienen habilidades comunicativas, competencias sociales, capacidad para resolver problemas, una amplia visión del futuro.

Los jóvenes del municipio de Planadas, como la muestra la correlación de las variables analizadas en las dimensiones de liderazgo y trabajo en equipo, son personas fuertes a la hora motivar grandes retos, buscar conocer las opiniones y puntos de vista de los demás, coordinar y dirigir a otros. Es evidente que estos jóvenes -que desarrollan actividades cafeteras- tienen la visión de impulsar al municipio, a través de la generación de proyectos productivos teniendo en cuenta el plan de desarrollo para que sean proyectos acordes al contexto en que se desenvuelven y puedan lograr motivar a la comunidad.

Conclusiones

Los jóvenes cafeteros del municipio de Planadas tienen una fuerte correlación en liderazgo y trabajo en equipo, principalmente en las variables motiva grandes retos y se le facilita coordinar y dirigir a otros, las cuales constituyen puntos clave a la hora de poder generar una idea de negocio o proyecto productivo, y finalmente, concretarse como personas emprendedoras.

Es importante tener en cuenta que se analizaron más dimensiones como autoconocimiento, planeación, enfoque al cliente, percepción del entorno, manejo y solución de conflictos. Sin embargo, no se tuvieron en cuenta en este análisis, puesto que se tomarán para el desarrollo de otra evaluación.

En cuanto a la variable de la dimensión liderazgo, le agrada hablar en público; para la toma de decisiones tiene en cuenta el plan de desarrollo de su ciudad/departamento; personas cercanas a usted, lo catalogan como una persona que sabe escuchar, y las variables de la dimensión trabajo en equipo, se le facilita coordinar y dirigir a otros, sin generar conflictos y transmite al equipo de trabajo constantemente los objetivos y logra que los alcancen. No se tomaron en esta evaluación, puesto que mostraron una correlación negativa. Solo se consideraron las variables con correlación alta.

Bibliografía

- Aguilar, L. R., Guevara, L. R. V., & Jaén, M. P. F. (2016). Emprendedores como creadores de riqueza y desarrollo regional. *Revista Publicando*, 3(9), 564-578.
- Austin, J., Stevenson, H., y Wei-Skillern, J. (2006). Social and commercial entrepreneurship: Same, different, or both? *Entrepreneurship Theory and Practice*, 30(1), 1-22.
- Ayoví-Caicedo, J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 4(10), 58-76.
- Chang, Y., Chang, C., & Chen, C. (2020). Transformational leadership and corporate entrepreneurship: Cross-level mediation moderation evidence. *Leadership and Organization Development Journal*, 38(6), 812-833. doi:10.1108/LODJ-10-2015-0219.
- Chan, M. (2014). El perfil del emprendedor en la zona sur del estado de Yucatán. *Revista global de negocios*, 29-38.
- Hidalgo Proaño, L. F. (2014). La cultura del emprendimiento y su formación. *Alternativas*, 15(1), 46-50.
- Hutchinson Heath, S. M. (2014). El liderazgo, un desempeño efectivo. *Janium*, 28-32.
- Kotter, J. (2005). Lo que de verdad hacen los líderes. *Harvard Business Review*, 83(11), 132-140.
- Leal Paredes, M. S., Orozco Espinosa, C. S., & Guamán Mullo, E. I. (2021). Liderazgo y emprendimiento: ¿cuál es su relación? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14495-14504.
- Madrigal Torres, B. E. (2017). *Habilidades Directivas*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Mair, J., y Marti, I. (2006). Social entrepreneurship research: A source of explanation, prediction, and delight. *Journal of World Business*, 41(1), 36-44.
- Mello, J. R., Brito, L. A. L., Da Silva, F. A., y Marinho-Araujo, C. M. (2021). Entrepreneurial orientation and teamwork in small and medium-sized enterprises. *Journal of Business Research*, 126, 594-605. doi: 10.1016/j.jbusres.2021.03.015
- Oliveira, E., y Olmedo, L. (2009). Características emprendedoras de egresados de contaduría. *Revista académica*.
- Quiroz-Figueroa, L. C., Zambrano-Rodríguez, S. S., & Franco-Yozá, J. A. (2021). Liderazgo y motivación laboral: caso gobierno autónomo descentralizado del cantón Chone. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 6(4), 183-198.

- Raposo, M., do Paço, A. y Ferreira, J. (2008). Entrepreneur's profile: a taxonomy of attributes and motivations of university students. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 15(2), 405 – 418.
- Red Summa (2020). Liderazgo: características de un líder. *Red universitaria virtual internacional*, 1-7.
- Rodríguez Ramirez, A. (2009). Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento. *Pensamiento y gestión*, 26, 94-119
- Sung Park, S., & Duarte Masi, S. (2015). El perfil del emprendedor y los estudios relacionados a los emprendedores Iberoamericanos. *Revista Internacional de Investigación en ciencias sociales*, 11(2), 291-314.
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F. X., París, G., & Cela, J. M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 329-344.
- Tracy, B. (2017). *Liderazgo*. México DF. Grupo Nelson.